



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet

Juryrapport

Excellente scholen

2016-2018

Rotterdam

Voortgezet Onderwijs

Praktijkonderwijs

Inhoudsopgave

1. Leeswijzer rapport

2. Beoordeling algemene onderwijskwaliteit

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

4. Bijlage

4.1 Procedure traject Excellente Scholen

4.2 Zelfevaluatie Onderwijskwaliteit

1. Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport beschrijft de inspectie haar bevindingen met betrekking tot de onderwijskwaliteit van de school. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel op een aantal onderdelen.

In het tweede deel van het rapport wordt het excellentieprofiel in onderdelen weergegeven zoals de school dit heeft beschreven in het aanmeldformulier – de tekst is integraal overgenomen. Vervolgens geeft de jury haar bevindingen op het betreffende onderdeel van het excellentieprofiel. Het juryrapport eindigt met de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat Excellente School toekomt.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten van het excellentieprofiel
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

In de bijlage treft u de zelfevaluatie van de school met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Deze zelfevaluatie heeft de school aangeleverd in het aanmeldformulier – dit zijn de woorden van de school. De inspectie heeft deze zelfevaluatie tezamen met andere bronnen gebruikt in haar onderzoek naar de onderwijskwaliteit.

In de bijlage wordt ook de procedure rondom het traject Excellente Scholen toegelicht.

2. Beoordeling onderwijskwaliteit inspectie

Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2016. Voorwaarde voor het predicaat Excellente School is dat een school kwalitatief goed onderwijs biedt. Voorafgaand aan de beoordeling door de jury wordt daarom de onderwijskwaliteit onderzocht door de inspectie. De inspectie onderzoekt de onderwijskwaliteit op basis van gegevens die bij de inspectie bekend zijn én op basis van de door de school aangeleverde informatie.

De inspectie heeft een onderzoek uitgevoerd naar de onderwijskwaliteit bij de deelnemende scholen. Wanneer de inspectie onvoldoende of geen recente informatie had om een uitspraak te kunnen doen over de kwaliteit van het onderwijs van een school, werd een verificatieonderzoek uitgevoerd. De verificatieonderzoeken verschillen wat betreft inhoud en omvang. Het kan gaan om een gesprek met de directie, maar ook om een uitvoerig onderzoek.

Gedurende het onderzoek en/of het verificatiebezoek zijn er door de inspectie geen contra-indicaties gevonden voor deelname van de betreffende school aan het traject Excellente Scholen 2016.

3. Beoordeling excellentieprofiel jury

Achtergrondgegevens van de school

Naam school	Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet
Brin nummer	28DF-0
Naam contactpersoon	Mevr. Yvonne Laging
Telefoonnummer	010-2095503
Emailadres	ylaging@cvoaccent.nl
Bestuur	Ver. Chr. Voortgezet Onderwijs te Rotterdam en omgeving

Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2016 gaf, luidt als volgt.

“Accent Hoogvliet is in 2007 gestart als vierde vestiging van CVO Accent Praktijkonderwijs, onder de rook van het Botlekindustriegebied ver buiten Rotterdam in een wijk met op meerdere gebieden een zware problematiek.

De afgelopen negen jaar heeft de school zich door uitstekende resultaten stevig op de kaart gezet binnen de wijk, stad en het Rotterdams en landelijk praktijkonderwijs. Op het gebied van uitstroom naar werk werden de afgelopen jaren uitstekende resultaten bereikt. De afgelopen jaren wordt jaarlijks een zeer groot aantal branchecertificaten behaald. De zorgstructuur is van zeer hoog niveau. Onze school biedt in het kader van de culturele vorming in de onderbouw lessen drama, beeldende vorming en muziek aan en er wordt een groot aantal culturele activiteiten georganiseerd.

Leerlingen van de school voeren jaarlijks een groot aantal samenwerkingsprojecten uit met (oudere) buurtbewoners in samenwerking met de stichting Humanitas. Daarvoor ontving de school vorig jaar de publieksprijs van de Onderwijsprijs.

Al vele jaren ontvangen we veel complimenten en positieve feedback van ouders/verzorgers, externen, collega-scholen, bedrijven, gemeente, instellingen en instanties. Daarnaast is de positieve terugkoppeling in ons laatste inspectierapport (september 2013), visitatierapport (maart 2014) en juryrapport Excellente Scholen (januari 2013) de aanleiding om ons nogmaals kandidaat te stellen.

We zijn van mening dat wij na vele jaren van hard werken en inspanningen om het beste en meest uitdagende onderwijs in Rotterdam aan te bieden aan onze leerlingen, het predicaat Excellente School dit jaar verdienen.”

Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel

Toelichting excellentieprofiel

“Onze school is excellent in het uitdragen van ons motto: 'Zonder relatie geen prestatie'.

De relatie tussen leerlingen, school en ouders vormt de basis van de behaalde grote prestaties met onze leerlingen.

Alle bezoekers, externe partners, leerlingen, ouders/verzorgers en collega's van afleverende basisscholen, geven aan dat de positieve sfeer met oprechte aandacht en

respect voor alle individuele leerlingen direct bij binnenkomst in de school voelt als een warm bad.

Wij streven ernaar schooluitval te voorkomen en leerlingen vanuit een veilig schoolklimaat met zelfredzaamheid, zelfvertrouwen en zelfontplooiing alle mogelijke onderwijskansen te laten benutten.

In deze voor leerlingen, ouders en docenten respectvolle, uitdagende omgeving is onze school in staat met een uitstekende zorgstructuur in een veilige leeromgeving middels individueel gericht onderwijs optimale talentontwikkeling voor alle leerlingen te bewerkstelligen en grote prestaties en ontwikkelingen te realiseren.

Ons uitgangspunt is daarbij: 'Een goede uitstroom begint bij de instroom'.

Na een zorgvuldige, uitgebreide intakeprocedure is alles in de school erop gericht het maximaal haalbare uit de leerling te halen. Met enorme inzet van alle teamleden en stagedocenten lukt het ons om uiteindelijk een uitstroom te bereiken (werk en/of vervolgopleiding) waar we enorm trots op zijn."

Waarom is er gekozen voor dit excellentieprofiel

"Het bovenstaande motto vormt bij alle onderwijskundige, organisatorische en strategische keuzes en ons dagelijks handelen de basis voor de vele behaalde successen. Het sluit naadloos aan bij onze visie op goed onderwijs vanuit een goed pedagogisch klimaat.

De hoofdopdracht van het praktijkonderwijs is leerlingen optimaal begeleiden naar een reguliere baan en/of vervolgopleiding met zo veel mogelijk bagage om zo zelfstandig mogelijk deel te nemen aan de maatschappij op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

Onze school presteert op alle vier de verplichte gebieden goed tot uitstekend.

We zijn sterk in het doeltreffend inspelen op de behoeften van de leerling om zich in de volle breedte te kunnen ontwikkelen en te kunnen presteren."

De beoogde doelen van het excellentieprofiel

"• Optimale (talent)ontwikkeling van alle leerlingen op alle gebieden werk, wonen, vrije tijd en burgerschap.

- Leerlingen en docenten komen dagelijks met plezier naar school, omdat ze zich veilig en gewaardeerd voelen.
- Door een uitstekende zorgstructuur randvoorwaarden scheppen om leerlingen zich optimaal te kunnen laten ontwikkelen en te kunnen presteren.
- Actief burgerschap van de leerling ontwikkelen, middels projecten in de directe omgeving van de school en middels maatschappelijke stages.
- Een zo hoog mogelijk waardevol uitstroompercentage naar werk en/of vervolgopleiding passend bij het niveau en de mogelijkheden van de leerling bewerkstelligen.
- Alle leerlingen behalen minimaal één branchecertificaat, maar liefst meerdere.
- Leerlingen leren verantwoorde keuzes te maken in hun vrije tijd.
- Leerlingen kennis laten maken met vele vormen van kunst- en cultuuruitingen."

De (pedagogische en/of onderwijskundige) visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel

- Het totale onderwijsaanbod wordt aangepast aan de behoeften van de leerling.
- Vanuit een warm, structuurvol, veilig pedagogisch klimaat en door goed en uitdagend onderwijs te bieden, kunnen ook leerlingen met beperkingen van wie de meesten opgroeien in ingewikkelde en/of onveilige thuissituaties grote ontwikkeling doormaken!
- Er wordt ingezet op continue verbetering en behoud van kwaliteit.
- De leerling is eigenaar van zijn eigen leerproces; middels regelmatige coachingsgesprekken en IOP- (individueel ontwikkelingsplan) en OPP-gesprekken (ontwikkelingsperspectiefplan) worden de individuele leerlijnen samen met de leerling en ouders bepaald.

- Leerlingen leren zo veel mogelijk door doen.
- Er wordt hoog ingezet op arbeidssimulatie.
- De beroepsgerichte vakken vinden daarom plaats in goed geoutilleerde vaklokalen en zo veel mogelijk in levensechte situaties.
- De bewezen vaardigheden richting de branchecertificaten worden verzameld in portfolio's.
- Sterke cognitieprofielen zorgen voor een zorgvuldige regelmatige determinatie gericht op vervolgopleiding, vakgroepkeuze en uitstroomprofiel.”

Doelgroep

“Alle leerlingen vormen de doelgroep.

Alle leerlingen hebben een moeilijke basisschoolperiode achter de rug, hebben leerproblemen en daarnaast veelal een gediagnosticeerde stoornis of grote problemen vanuit de steungroep (thuismilieu).”

Bevindingen jury op de helderheid en relevantie excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school richt zich op de relatie die de school met de leerling weet op te bouwen teneinde via de relatie tot goede onderwijsprestaties te komen. Uitgangspunt hierbij is dat verantwoord pedagogisch handelen door de mentor, de docent maar ook de conciërge en de secretaresse, kortom door allen die op de school werkzaam zijn, leidt tot een veilig pedagogisch klimaat. Dit impliceert dat mentor, docent en conciërge zich op elk moment verantwoordelijk voelen in hun relatie met alle leerlingen.

Het excellentieprofiel richt zich dan ook op alle leerlingen en sluit aan op de behoefte van deze specifieke doelgroep, veelal afkomstig uit multiprobleemgezinnen, aan een hoge mate van veiligheid, zodat op elk moment de omstandigheden voor de leerling gecreëerd kunnen worden waarbinnen leren mogelijk is.

Het excellentieprofiel wordt zowel door de directie als door de docenten op eenzelfde wijze verwoord, uitgedragen en voorgeleefd. Uitgangspunt: er is geen probleem dat we niet oplossen.

Het doel dat de school wil bereiken, is optimaal aan haar opdracht voldoen de leerling toe te leiden naar arbeid en/of vervolgopleiding en de leerling zo goed mogelijk toe te rusten voor deelname aan de maatschappij op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Hiervoor is het nodig dat de leerling zich een breed repertoire van verantwoordelijk gedrag eigen maakt. Dit gebeurt op een uitzonderlijke manier in het ‘gewone’ handelen en niet bijvoorbeeld alleen in sociaallessen.

De school heeft een helder en voor de doelgroep zeer relevant excellentieprofiel.

Aanpak

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De aanpak

“De school biedt een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd voelen en waardoor leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Veel docenten zijn geschoold of kennen het gedachtegoed van pedagogisch tact.

De school heeft een uitgebreide zorgstructuur met professionele specialisten en werkt planmatig samen met allerlei hulporganisaties in de wijk en met het wijkteam om zo veel mogelijk leerbelemmerende factoren van de leerling weg te nemen.

Het zorgteam streeft ernaar om mentoren en docenten zo veel mogelijk te ontlasten als het handelingen betreft die met ingewikkelde kind en/of gezinsfactoren te maken hebben. Zo kunnen mentoren en docenten zich zo veel mogelijk bezighouden met

uitdagend, contextrijk en goed onderwijs geven en voorbereiden.

De lessentabel is aangepast om alle voor de ontwikkeling van de leerling belangrijke vakken aan te kunnen bieden.

De school stimuleert professionalisering van alle docenten en medewerkers.”

Het doorwerken van het excellentieprofiel in de dagelijkse onderwijspraktijk

”• Wanneer je de school inloopt, zie je betrokken, behulpzame, actieve en goed gehumeurde leerlingen en teamleden.

- Leerlingen en docenten zijn betrokken en voelen zich samen verantwoordelijk voor de school.
- Leerlingen en docenten zijn zich bewust dat we een leefgemeenschap zijn waarin leren in de breedste zin centraal staat.
- Leerlingen voelen zich te allen tijde gehoord en gezien.
- Respect voor elkaar is voelbaar in de school bij alle lessen, er zijn duidelijke regels en afspraken over veiligheid, respect en omgang met elkaar.
- Docenten hebben een ‘we willen het beste voor de leerlingen’-mentaliteit en ze hebben voelbaar passie voor de leerlingen .”

Bevindingen jury op de aanpak

Het creëren van veiligheid en het investeren in een goede relatie met de leerlingen is de verantwoordelijkheid van alle personeelsleden, van directie tot conciërge. Er wordt gewerkt vanuit het concept pedagogisch tact. Alle personeelsleden zijn geschoold op dit gebied, zodat eenheid in handelen en spreken is ontstaan. Via beeldcoaching, scholing en lesbezoeken door collega's vindt verdere ontwikkeling van de pedagogische kwaliteiten plaats. Scholing vindt steeds schoolbreed plaats en betreft onder andere de pedagogische aanpak. Zo heeft onlangs schoolbrede scholing over het reguleren van agressie plaatsgevonden.

De (zorg)structuur is helder, de taken van mentor en docent zijn helder. De school biedt zorg zo veel mogelijk binnen de school aan. Dit vanuit de opvatting dat de leerling zo veel als mogelijk dicht bij het onderwijsproces gehouden moet worden teneinde dit proces zo min mogelijk te verstoren.

De school besteedt veel tijd en zorg aan de intake van de leerling: hier begint het scheppen van een goede relatie met de leerling en zijn ouders. De schoolmaatschappelijkwerkende bezoekt in het kader van de intake alle ouders thuis. Voor aanvang van het onderwijsprogramma worden dagelijks binnen het team de leerlingen besproken die extra aandacht nodig hebben en wordt bekeken wat nodig is om bij de leerling de belemmeringen weg te nemen. De aanpak die is besproken, wordt vervolgens aan de leerling voorgelegd. De leerling wordt op deze wijze actief bij de aanpak betrokken.

Toch wil de jury zich op dit punt een kritische noot veroorloven. Het 'warme bad' waarin de leerlingen terechtkomen als zij de school bezoeken, is van niet te overschatten belang voor deze leerlingen. De jury onderschrijft van harte de manier waarop de school met haar excellentieprofiel de leerlingen kennis laat maken met andere waarden en normen en andere uitingsvormen in de vorm van gedragsalternatieven, dan die in de buitenwereld van deze leerlingen gebruikelijk zijn. Door alle belemmeringen weg te nemen, kan er weer (of pas) geleerd worden. Maar leerlingen moeten ook groeien van afhankelijkheid van een extreem voorspelbare omgeving, naar zo autonoom mogelijke jongeren die zo goed mogelijk bestand zijn tegen de harde werkelijkheid buiten de school. Leerlingen drukten dit uit door op te merken dat de leraren echt alles zien, maar niet wanneer een beetje stoeien meer dollen is en geen vechtpartij.

Op de vraag van de jury aan het leerlingenpanel vanaf welk moment in de schoolloopbaan voor meer autonomie aandacht is, was het antwoord medio klas 5.

De jury geeft de school in overweging om voor zichzelf de vraag te beantwoorden of een eerdere start en meer geleidelijkheid in dit proces niet wenselijk zijn. Hier direct mee samenhangend had de jury ook het betrekken van de leerling voordat keuzes of mogelijke oplossingen hem/haar voorgelegd zijn, graag iets prominenter willen tegenkomen.

Daar wil de jury graag onmiddellijk het volgende tegenover stellen. Uitgangspunt is dat geen leerling met een niet-opgelost conflict naar huis gaat. In het programma leerling-bemiddeling worden daarvoor geschikte leerlingen uit leerjaren 2 t/m 4 getraind om conflictbemiddelaar te worden. Dit programma kwam ter sprake in het gesprek met de leraren, maar was niet beschreven in het excellentieprofiel. Naar de mening van de jury komen juist in dit programma alle aspecten van het excellentieprofiel bij elkaar.

De school constateert dat externe belemmeringen de ontwikkelingen van de leerling binnen de school kunnen frustreren. De school is er vervolgens op gericht deze externe belemmeringen aan te pakken door wijk- en hulporganisaties binnen de school te halen. Zo heeft de school samen met Youz een driejarige pilot opgezet waarbij de Youz-medewerker een dag per week op school aanwezig is. Zij neemt deel aan de briefing 's morgens vroeg, is zo op de hoogte van de stand van zaken bij de leerlingen en kan efficiënt en effectief leerlingen begeleiden in hun omgang met alcohol en drugs. De jury vermeldt in dit verband graag de professionele, niet moraliserende wijze van bespreken.

De school heeft een weloverwogen aanpak die bijdraagt aan de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel van de school. De school betreft bij deze aanpak inzichten en kennis van wetenschap en professionele organisaties.

Resultaten

De school bereikt de resultaten zoals beschreven in het excellentieprofiel.

Realisering beoogde doelstellingen

"• Onze school behaalt al jaren een hoog uitstroompercentage naar werk en/of vervolgopleiding.

- Alle leerlingen behalen minimaal één branchecertificaat, maar veelal meerdere. Er worden jaarlijks veel verschillende branchecertificaten behaald.
- De school voert een aantal succesvolle burgerschapsprojecten uit met ouderen in de wijk en heeft hiervoor vorig schooljaar de publieksprijs van de Onderwijsprijs gewonnen.
- Leerlingen volgen in alle leerjaren een kunst- en cultuurtraject. Jaarlijks vindt een groots georganiseerde theaterpresentatieavond plaats met gemiddeld zo'n 250 bezoekers.
- De school heeft een zeer laag percentage schooluitval.
- Het overgrote deel van de leerlingen maakt een grotere ontwikkeling door dan bij de intake werd verwacht."

Bevindingen jury op de resultaten van het excellentieprofiel

Het doel dat de school beoogt met het excellentieprofiel is zo optimaal mogelijk te voldoen aan de opdracht die de school heeft met betrekking tot het toeleiden naar arbeid en/of vervolgopleiding en de leerling zo optimaal mogelijk voor te bereiden op deelname aan de maatschappij. De school zet hierbij in op het verbreden van het gedragsrepertoire van de leerlingen. In het gesprek dat de jury met enkele leerlingen heeft gevoerd, weten de leerlingen ook goed te verwoorden dat zij bijvoorbeeld hebben geleerd dat nee zeggen een optie is, dat stoer doen niet nodig is en dat u zeggen soms juist wel nodig is.

De school behaalt goede resultaten op het gebied van uitstroom. De bestendigheid van de uitstroom is eveneens goed. Bovendien kent de school nauwelijks voortijdig

schoolverlaters.

De school volgt de leerlingen langer dan een jaar na uitstroom en onderhoudt daartoe contacten met de gemeente, met werkgevers, maar ook met vervolgopleiding. Het roc biedt de opleiding op niveau 1 binnen de praktijkschool aan. De school begeleidt leerlingen die doorstromen naar niveau 2. Oud-leerlingen komen terug naar de school vanwege de goede contacten, maar ook voor advies of begeleiding. Dit illustreert dat de school erin is geslaagd voor de leerling een veilige basis te zijn, waarop teruggevallen kan worden.

Evaluatie en borging

De school evalueert en borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

Wijze van evalueren excellentieprofiel

“De afgelopen jaren (2012-2015) was er een uitgebreid ontwikkelplan, dat jaarlijks door het team werd geëvalueerd. Vanaf juni 2016 zal het nieuwe schooljaarplan, voortkomend uit het nieuwe schoolplan (2015-2019) ook weer jaarlijks worden geëvalueerd. In planning- en controlgesprekken legt het managementteam vier keer per jaar verantwoording af aan de algemene directie over de behaalde doelen uit het schooljaarplan.

Middels de uitstroommonitor, volgmonitor en leerling- en ouderenquêtes wordt feedback verkregen op ons handelen en op onze behaalde resultaten.”

Effect van de evaluatie

“Voortdurende bijstelling van de te behalen doelen en ontwikkelingen in de breedte door het team. De bijgestelde doelen en gewenste verbeteringen/verdiepingen vormen jaarlijks de input van ons schooljaarplan.

NB: zie verder voor concrete ontwikkelingen/verbeteringen de volgende vraag.”

Borging resultaten excellentieprofiel

“De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door regelmatige toetsen (minimaal twee keer per jaar) en het invullen van volglijsten tijdens alle vakgroeplessen en lessen interne stage.

Er vinden zorgvuldige determinaties plaats richting vakgroepkeuze, vervolgopleiding en uitstroomprofiel.

Docenten professionaliseren zich in hoge mate op velerlei gebieden.

Middels een goede HRM-cyclus wordt het professioneel handelen van het personeel cyclisch gevolgd, gestimuleerd en beoordeeld.

Er is voor het huidige en komend schooljaar een ambitieus onderwijsplan geschreven ‘bottom-up’ vanuit het team met een realistisch plan van aanpak.

De school blijft investeren in goed geoutilleerde vaklokalen.

De school blijft investeren in het ontwikkelen van nieuwe brancheopleidingen en de ontwikkeling van het praktijkonderwijsdiploma.

De school blijft anticiperen in het creëren van nieuwe kansen voor de leerlingen (zoals bijvoorbeeld de jongerenaccorden en samenwerking met het bedrijfsleven).

De individuele leerlijnen en het curriculum praktijkonderwijs worden momenteel gedigitaliseerd in een nieuw aangeschaft programma EA-Match. De komende jaren zal dit systeem worden geperfectioneerd.”

Bevindingen jury evaluatie en borging van de resultaten

De school kent een goed cyclisch kwaliteitsbeleid op de verschillende gebieden.

Uitgangspunt van al het beleid is het verantwoord pedagogisch handelen teneinde de

relatie met de leerling mogelijk te maken. Langs deze lat worden alle activiteiten gelegd en beoordeeld.

Het team evalueert zelf jaarlijks uitvoerig in welke mate alle gestelde doelen bereikt zijn. Er is een brede gedeelde verantwoordelijkheid voor het bereiken van de doelen. Evaluatie van het beleid leidt tot concrete ontwikkelplannen voor de toekomst.

Het excellentieprofiel van de school is alom waarneembaar en voelbaar. De school zet met jaarlijkse schoolbrede scholing van het personeel en met de selectie en coaching van nieuwe medewerkers in op bestendigen van het profiel.

De school biedt en regelt veel zorg intern op school. Via initiatieven zoals de pilot met Youz probeert de school meer specifieke zorg maar ook preventie en kennis binnen de school te krijgen.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Plannen voor verdere ontwikkeling

"• Onze school heeft dit schooljaar ingezet op een grote onderwijsontwikkeling bottom-up georganiseerd. Er is een viertal onderwijscoördinatoren benoemd in het team, die een uitgebreid en ambitieus onderwijsontwikkelplan en plan van aanpak hebben geschreven en dit uitrollen binnen het team.

Leerlijnen en curriculum praktijkonderwijs worden gedigitaliseerd in een nieuw aangeschaft programma EA-Match geplaatst, waardoor de individuele leerlijnen van de leerlingen beter gevolgd kunnen worden.

Bovenstaande ontwikkelingen zullen dit schooljaar en volgend schooljaar worden doorgezet en geperfectioneerd.

- Alle docenten zijn geschoold in het werken met DAIM, het direct activerend instructiemodel. Dit wordt middels coaching en klassenconsultatie het komend schooljaar verder ontwikkeld en verder geïmplementeerd.
- Er wordt ingezet op een betere samenwerking met bedrijven in de veranderde arbeidsmarkt door bijvoorbeeld deelnemen/opzetten van jongerenakkoorden, speeddaten met bedrijven.
- Leerlijnen richting nieuwe entreeopleiding herschrijven en aanpassen."

Bevindingen jury concrete plannen ontwikkeling excellentieprofiel

De door de school genoemde ontwikkelingen op het terrein van digitalisering en DAIM zijn concreet en zijn gericht op onderwijsontwikkeling en inzet van de mogelijkheden van digitalisering. Deze ontwikkelingen betreffen het excellentieprofiel slechts zijdelings. Om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen ziet de school mogelijkheden om, in navolging van de pilot met Youz, dergelijke pilots op te zetten met betrekking tot thema's als agressie, depressie, grensoverschrijdend seksueel gedrag. Ook wil de school bureau Halt binnenhalen. De jury onderschrijft dat deze mogelijkheden een goede bijdrage zouden leveren aan de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel. Daarnaast herhaalt de jury hier de vraag die de school zich kan stellen met betrekking tot de meer geleidelijke groei van de autonomie van de leerlingen.

Interne en externe gerichtheid.

Het excellentieprofiel van de school wordt (zowel intern) als extern erkend.

Wijze van (interne en) externe erkenning

"Middels stuurgroepen (stage, onderwijs, zorg) en externe overleggen (directienetwerk, Koers VO, povo-overleg in Rotterdam-Hoogvliet, CVO Platform Onderwijs) wordt kennis

gedeeld met andere scholen binnen Rotterdam, binnen het eigen bestuur, binnen de wijk en met de andere scholen van de organisatie Accent.

Ook nemen docenten deel aan Rotterdamse bijeenkomsten over Taal Effect en CVO-inspiratiebijeenkomsten.

De directie neemt deel aan visitatietrajecten met het bestuur van CVO en SLO Lucas.”

(Interne en) externe kennisdeling

“Middels stuurgroepen (stage, onderwijs, zorg) en externe overleggen (directienetwerk, Koers VO, povo-overleg in Rotterdam-Hoogvliet, CVO Platform Onderwijs) wordt kennis gedeeld met andere scholen binnen Rotterdam, binnen het eigen bestuur, binnen de wijk en met de andere scholen van de organisatie Accent.

Ook nemen docenten deel aan Rotterdamse bijeenkomsten over Taal Effect en CVO-inspiratiebijeenkomsten.

De directie neemt deel aan visitatietrajecten met het bestuur van CVO en SLO Lucas.”

Bevindingen jury (interne en) externe gerichtheid

Binnen de school wordt het excellentieprofiel gekend, gedeeld en gedragen door alle betrokkenen. Er is sprake van interne erkenning en interne kennisdeling, onder andere door de schoolbrede scholing en kwaliteitsanalyse.

De school is extern gericht: zij participeert in de wijk (bijvoorbeeld een kerstlunch voor de bewoners van een verzorgingstehuis met door leerlingen zelf gemaakte, zelf geserveerde lunch en kerstliedjes), in de gemeente en in onderwijs met het opzetten van en deelname aan activiteiten en overleggen. De school zoekt nadrukkelijk de samenwerking met partijen die voor de school van waarde kunnen zijn, ook met het oog op het excellentieprofiel.

Toekomstbestendigheid van het excellentieprofiel

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Waarborging duurzaamheid

“Keuzes worden gemaakt voor de langere termijn en zijn geborgd in de visie/missie van de school en het schoolplan 2015-2019.

Er worden jaarlijks meerdere evaluatiemomenten in de jaarplanning ingepland.

Er wordt een strakke PDCA-cyclus (plan, do, check, act) gehanteerd.

Vier keer per jaar vinden er planning- en controlgesprekken plaats tussen het managementteam en de algemene directie, waarin de doelen uit het schoolplan en het schooljaarplan worden besproken, geëvalueerd en bijgesteld.”

Bevindingen jury toekomstbestendigheid

De school zet voortdurend in op het verantwoord pedagogisch handelen van het personeel om via dit handelen de relatie met de leerling mogelijk te maken en de belemmeringen in het leren van de leerling weg te kunnen nemen. De school heeft hierbij een scherp oog voor alles wat een belemmering zou kunnen zijn. Hier wil de school zo veel als mogelijk in haar pedagogisch handelen op kunnen anticiperen. Het excellentieprofiel is gericht op de specifieke groep praktijkonderwijsleerlingen. De school heeft naar het oordeel van de jury aannemelijk gemaakt dat zij in staat is naar de toekomst toe de verworvenheden van dit profiel te behouden, het profiel verder te ontwikkelen en te verbeteren.

Conclusie van de jury

Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet is een school die gevestigd is in een mooi, schoon en

goed geoutilleerd gebouw in een multiprobleemwijk. De jury heeft kunnen constateren dat het in de school heel rustig is en dat leerlingen en personeel op een prettige en respectvolle wijze met elkaar omgaan.

Het motto van de school 'zonder relatie geen prestatie' betreft de kern van het excellentieprofiel van de school: door verantwoord pedagogisch handelen wordt de relatie met de leerling gelegd en wordt presteren mogelijk gemaakt. Met andere woorden: behalve doel vanwege de opdracht aan praktijkscholen, is het bouwen aan goede relaties met leerlingen ook middel om tot prestaties te komen, wat zich onder andere uit in een minimaal aantal voortijdig schoolverlaters en maximaal succes van vervolgtrajecten op de arbeidsmarkt of in vervolgonderwijs. De school heeft een schoolbrede aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel. Alle activiteiten worden gelegd langs de lat van het pedagogisch handelen. Door op deze wijze te handelen creëert de school steeds opnieuw de juiste condities voor de leerlingen om toegankelijk te zijn en te blijven voor het onderwijsleerproces. De school behaalt met deze aanpak goede resultaten. Het excellentieprofiel van de school is tot in de haarvaten van de organisatie voelbaar en zichtbaar en vindt daarom steeds een goede vertaling naar de leerlingen. De school ziet en heeft de potentie dit profiel verder te ontwikkelen. De school richt zich hierbij ook nadrukkelijk op de samenwerking met externe partijen.

Alles overziende is de jury van oordeel dat Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School Praktijkonderwijs toekomt.

4. Bijlage

Procedure traject Excellente Scholen

Al meer dan 340 scholen hebben in de afgelopen jaren deelgenomen aan het traject Excellente

Scholen. Zij meldden zich aan bij de jury Excellente Scholen, omdat zij het predicaat zien als een vorm van erkenning en waardering voor hun prestaties, en ook als een uitdaging om hun onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen.

Het traject Excellente Scholen kent de volgende fasen:

- aanmeldingsperiode
- onderzoek naar onderwijskwaliteit door de inspectie
- dialoog
- jurybezoek
- rapportage en beoordeling
- uitreiking predicaat

Onderzoek naar het excellentieprofiel door de jury

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – heeft sinds 2015 een centrale plaats gekregen in de beoordeling van excellentie. De jury kijkt hier in de beoordeling primair naar. Naast onderwijs van goede kwaliteit, die beoordeeld wordt door de inspectie, is een aantoonbaar excellentieprofiel voorwaardelijk voor deelname aan het traject Excellente Scholen.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- excellentieprofiel van de school
- aanpak
- resultaten
- evaluatie en borging
- ontwikkeling
- externe gerichtheid
- duurzaamheid

Zelfevaluatie onderwijskwaliteit school

Het aanmeldformulier bestaat uit twee delen, namelijk een deel waarin de school het excellentieprofiel beschrijft, en een zelfevaluatie van de onderwijskwaliteit van de school. De zelfevaluatie is gebaseerd op het concept waarderingskader 2017.

We definiëren onderwijskwaliteit als het geheel van de prestaties van de school, met uitzondering van financieel beheer. Het laatste gebied wordt als voorwaardelijk gezien voor (het voortbestaan van) de kwaliteit. Financieel beheer is daarom niet opgenomen in deze zelfevaluatie.

Het waarderingskader beschrijft per kwaliteitsgebied een aantal standaarden. Elke standaard is van een uitwerking voorzien. Hierin wordt onderscheid gemaakt in wettelijke standaarden en kwaliteitseisen. De school heeft zichzelf beoordeeld op de standaarden en deze beoordeling van een toelichting voorzien. Zie voor meer informatie over de waarderingskaders:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/toezicht/vernieuwing-in-het-toezicht>.

Let op: de zelfevaluatie is - net zoals de beschrijving van het excellentieprofiel - integraal overgenomen, dit zijn de woorden van de school.

1. Onderwijsresultaten

1.1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Uitwerking

De leerresultaten liggen de afgelopen drie jaar op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de gemiddelde eindexamenresultaten en de doorstroom op of boven de normering liggen die daarvoor geldt. Bovendien behalen leerlingen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht en lopen zij gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op.

De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken rondom cognitieve resultaten. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en zijn ambitieus. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden.

NB De inspectie beschikt al over deze gegevens, deze hoeven niet aangeleverd te worden.

Eventueel licht de school deze resultaten nader toe

“Na een uitgebreide intakeprocedure waarin een zorgvuldig startdocument wordt opgesteld, worden de leerlingen individueel begeleid richting maximaal haalbare uitstroomprofielen. Het OPP vormt de ruggegraat van het onderwijsproces van de leerling. Bewijzen van vaardigheden en competenties worden door de leerling verzameld in zijn/haar portfolio. Deze portfolio's hebben een centrale plek binnen ons onderwijs; ze zijn ook daarom fysiek geplaatst in de centrale hal van de school. Middels Deviant-toetsen (TNT, RNT) en Diataal-toetsen worden alle leerlingen tweemaal per jaar cognitief getoetst. Middels volgljisten worden de werknemersvaardigheden en praktische vaardigheden bij alle praktijkvaklessen en interne stagelessen gemeten vanaf leerjaar 1.”

Context van de school

De (bijzondere) omstandigheden waaronder een school haar werk doet, kunnen invloed hebben op de keuzes die een school heeft gemaakt en op de resultaten die een school met de leerlingen behaalt. We denken bijvoorbeeld aan de samenstelling en de omvang van de leerlingenpopulatie van een school.

Indien er dergelijke bijzondere omstandigheden op de school aanwezig zijn, die van invloed zijn op de resultaten die de school met de leerlingen behaalt, wordt dat hier aangegeven

Ja

Op deze wijze houdt de school rekening met deze omstandigheden

“De school ligt in de wijk Hoogvliet, dicht tegen het Botlekindustriegebied aan. De meeste leerlingen komen uit sociaal zwakke gezinnen. Hoogvliet is in Rotterdam de wijk waar het meeste alcohol- en drugsmisbruik

plaatsvindt.

Hoogvliet is een wijk met veel tienermoeders.

Hoogvliet is een wijk waarin veel armoede en criminaliteit zijn achter de voordeuren.

De school doet jaarlijks heel veel SISA-meldingen (dit schooljaar tot nu toe al 70 bij een leerlingaantal van 178), omdat er zorgen bestaan over de ontwikkeling van onze leerlingen.

Bij veel gezinnen komen een of meerdere hulpverleners over de vloer.

Bij 127 van de 178 leerlingen is het zorgteam van de school direct of indirect betrokken bij hulpverleningstrajecten.

Niet zelden komen leerlingen in hun vrije tijd in aanraking met justitie.”

1.2 Sociale en Maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Uitwerking

De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in beeld en heeft op basis hiervan reële verwachtingen over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken. Deze verwachtingen toetst zij aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat erin zit.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op sociale en maatschappelijke competenties

“Wij vragen van al onze medewerkers vanuit onze onderwijsvisie hun werk met de leerling, ouder/verzorger en derden uit te voeren.

Goed voorbeeld (op elk moment van de dag) doet immers goed volgen. Voortdurend inzetten op relatie op momenten dat het niet nodig is, maakt dat er vertrouwen ontstaat. Consequent handelen volgens protocollen en afspraken maakt dat het vertrouwen niet beschaamd wordt.

Er wordt op elk moment van de dag door alle medewerkers van de school aan de sociale competenties van de leerlingen gewerkt.

Specifiek ook in de lessen: mentoeruur, arbeidsoriëntatie (werknemersvaardigheden) en de socialevaardigheidslessen, die in alle klassen plaatsvinden.

Er worden goede resultaten bereikt op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid door onze aanpak.

In leerjaar 1 en 2 is er veel aandacht voor bevordering van zelfredzaamheid en zelfstandigheid, ontwikkelen van een eigen identiteit, vergroten van sociale vaardigheden, verbeteren van werkhouding en taakaanpak en vergroten van zelfvertrouwen door bewustwording van eigen mogelijkheden en het ervaren van successen.

Burgerschap en maatschappelijke competenties krijgen aandacht in de maatschappelijke stages en de vele samenwerkingsprojecten met instellingen in de omgeving/wijk rondom de school (bijvoorbeeld organisatie van veel activiteiten voor oudere wijkbewoners door leerlingen).

Vrije tijd is een belangrijk vak op het rooster in leerjaar 1 en 2.

De school participeert in veel maatschappelijke projecten in/rond de school (onder andere groenonderhoud van basisscholen, winkelcentrum en rondom de school).

Wij laten leerlingen zich medeverantwoordelijk voelen voor hun functioneren in de wijk, vanuit het principe ‘wij zijn te gast in deze wijk’.

De school heeft een intense relatie met de Rotaryclub Rotterdam Botlek, waarmee jaarlijks een aantal activiteiten wordt georganiseerd ter ontwikkeling van maatschappelijke en sociale competenties van leerlingen.”

1.3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Uitwerking

De school heeft het uitstroomniveau van haar leerlingpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan verwachtingen over de vervolgloopbaan van de leerlingen. De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op vervolgsucces

“Gedurende alle leerjaren ligt tijdens de IOP/OPP-gesprekken met ouders en leerlingen en tijdens de coachinggesprekken met de leerlingen de focus op de onderwijsontwikkeling richting het uitstroomprofiel van de leerling. Leerlingen die uitstromen, worden ook besproken met de medewerkers van het jongerenloket van de diverse gemeenten in onze regio. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een determinatieformulier, dat wordt gebruikt in de vervolgesprekken tussen het jongerenloket en de schoolverlater. Mochten uit de gesprekken met het jongerenloket verdere acties volgen (aanvraag doelgroepregister et cetera), dan behoudt de school hierbij de regie. Mocht de uitstroom richting het mbo gaan, dan hanteren we onze eigen determinatie om vast te stellen of de leerling in staat zal zijn niveau 2F te halen. Deze determinatie gebruiken we in nauwe samenwerking met het Albeda College. Als een leerling regulier en zonder hulp uitstroomt, zorgen we voor een arbeidsovereenkomst van minimaal een half jaar (bij voorkeur een jaarcontract) en schrijven we pas uit als een kopie van de overeenkomst op school ligt. Alle uitstroomleerlingen worden gevolgd met het invullen van de volgmonitor van het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs (LWV PrO). Tevens registreren we de uitstroom in het programma Intergrip, zodat we ook kunnen monitoren of leerlingen op het mbo terechtkomen op de geplande plek. Onze uitstroom is al jaren hoog en sluitend (waar een leerling geen vaste bestemming heeft weten te krijgen, volgen we wat de acties zijn en wie de regie heeft) en kan als volgt gekenmerkt worden. Meer dan 60% stroomt uit naar arbeid, al dan niet met hulp. Rond 30% stroomt uit naar het mbo niveau 2 (deze leerlingen hebben bij ons niveau 1 behaald). De overige 10% zijn laatbloeiers die doorstromen naar niveau 1 (met een positief advies) of leerlingen door omstandigheden zonder bestendige uitstroom. Die leerlingen hebben we dan overgedragen aan instanties (MEE, UWV, jongerenloket). Met de volgmonitor scoren we de bestendigheid van de uitstroom en nemen in het kader van de nazorg waar nodig nog acties zoals hulp bij het vinden van een nieuwe baan, in contact brengen met de juiste instanties of het alsnog laten behalen van een benodigd branchecertificaat op onze school.”

2. Onderwijsproces

2.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving.

Uitwerking

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat. Het aanbod is dekkend voor examenprogramma's. Het aanbod bereidt de leerlingen inhoudelijk goed voor op het vervolgonderwijs. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Het aanbod dat de school biedt sluit aan bij het niveau van de leerlingen en kan gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed worden, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit betekent bijvoorbeeld dat voor leerlingen met een taalachterstand de school een aanvullend taalaanbod heeft. Bovendien moet de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdelen.

Het aanbod is eigentijds en stimulerend. Bovendien is het gericht op talentontwikkeling, door bijvoorbeeld het aanbieden van een extra curriculum.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel aanbod

“Ons onderwijs richt zich op optimale talentontwikkeling van alle leerlingen binnen de vier gebieden wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

De leerling is eigenaar van zijn eigen leerproces richting zijn/haar uitstroomprofiel en wordt gevolgd door een goed leerlingvolgsysteem.

Alle leerlingen volgen een individuele leerlijn en worden optimaal begeleid richting een reguliere baan en/of een vervolgopleiding en behalen minimaal één branchecertificaat.

Er is ruime aandacht voor burgerschap middels goed uitgevoerde maatschappelijke stages en er vindt een groot aantal samenwerkingsprojecten plaats met instanties en organisaties in de wijk.

De school heeft vorig schooljaar de publieksprijs van de Onderwijsprijs gewonnen voor verschillende samenwerkingsprojecten met oudere bewoners in de wijk van de school.

Wekelijks staan in het rooster van de leerlingen uit leerjaar 1 en 2 twee lessen ‘vrije tijd’ ingepland, om leerlingen te leren hun vrije tijd zinvol te besteden.”

2.2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Uitwerking

De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Deze signalering en analyses maken het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Bovendien gaat zij na wat bijvoorbeeld nodig is om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

De school gebruikt de informatie over haar leerlingen om het onderwijsaanbod aan te passen aan de specifieke onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leerlingen krijgen daarmee de begeleiding die zij nodig hebben om beter het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen. (Dat kan bijvoorbeeld door speciale hulpprogramma's of individuele begeleiding, waarbij leerlingen buiten de les aanvullende begeleiding krijgen). Voor leerlingen die achterstanden hebben is het onderwijs zo ingericht dat op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van die achterstanden.

De school volgt systematisch de vordering van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen. Dit gebeurt in ieder geval voor de doorstroomrelevante vakken en/of referentieniveaus. De school gebruikt deze toetsen in een cyclisch proces van doelen stellen, passend onderwijs bieden aan zowel leerlingen met achterstanden als leerlingen die specifieke talenten hebben, en het evalueren en bijstellen van doelen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel zicht op ontwikkeling

"Leerlingen worden op onze school toegelaten na een zorgvuldige intakeprocedure, waarna een uitgebreid startdocument wordt opgesteld en een OPP, waarin de verwachtingen beschreven staan over het traject dat de leerling zal volgen. In de eerste fase (tot eind klas 2) krijgt de leerling een theoretisch aanbod, aansluitend op het startniveau. Tijdens het schooljaar wordt tweemaal getoetst op de cognitieve vakken middels de Deviant-toetsen (TNT, RNT) en Diitaal-toetsen. Niveaus worden genoteerd en besproken tijdens de OPP-gesprekken en de coachinggesprekken met de leerlingen. Dit toetsysteem wordt in alle leerjaren gehanteerd voor de cognitieve vakken. De leerlingen starten ook in leerjaar 1 met een praktisch aanbod: interne stages en praktijkvakken. De vorderingen daarvan worden gevolgd met competentielijsten en 'bewijzen', die worden verzameld in de portfoliomap. Deze vorderingen komen ook in het OPP en worden besproken tijdens de OPP-gesprekken met ouders en leerlingen en met leerlingen tijdens de coachinggesprekken. In de tweede helft van het tweede leerjaar lopen de leerlingen ook een maatschappelijke stage.

Aan het eind van het tweede leerjaar volgt een determinatiemoment, waarbij gekeken wordt naar de externe stagemogelijkheden van de leerling. De voorkeurskeuze voor de vakgroep in leerjaar 3 en de stagerichting worden zorgvuldig gemaakt en besproken tijdens de OPP-gesprekken. Er wordt daarna een startdocument stage opgemaakt vanuit de stagevolglijsten van de interne stages. Na de oriënterende stage gaat de leerling zich meer bekwamen in de beroepsvoorbereidende stages, waarbij de

vakgroepkeuze gelijk is aan de stagerichting.

Aan het eind van de derde klas wordt middels een determinatie ook bekeken of leerlingen in staat zijn om de entreeroute te volgen. Behalve naar cognitie wordt daarbij ook gekeken naar gedrag en sociale vaardigheden. Deze determinatie wordt gedaan in samenwerking met het Albeda College, en leerlingen die bij ons entreeniveau 1 halen, stromen door naar het mbo niveau 2. In het traject worden deze leerlingen drie keer per jaar getoetst met de Deviant-toetsen TNT en RNT. Leerlingen die zich niet kwalificeren, gaan een arbeidsroute volgen en stromen uit naar werk. Vanaf de derde klas gaan de leerlingen in een vakrichting ook bewijzenroutes volgen die toeleiden naar een branchecertificaat. Grofweg worden daar jaarlijks zo'n 70 branchecertificaten behaald in 12 richtingen!

In de beroepsvoorbereidende fase leren de leerlingen wat er van hen verwacht gaat worden als ze de arbeidsmarkt op gaan. Stages worden gevolgd door dezelfde soort competentielijsten die ook gebruikt worden bij de interne stages en vakgroepen. Deze lijsten hangen in EA-Match (volgsysteem) en worden ook besproken bij de IOP/OPP- en coachinggesprekken.

De plaatsingsstage begint in het jaar dat de leerling qua leeftijd moet uitstromen of als de leerling een salaris kan opbrengen bij een stagebedrijf. In die fase wordt contact gezocht met externe instanties (UWV, gemeente, MEE) om een bestendige uitstroom te realiseren. Daarbij wordt gebruik gemaakt van determinatielijsten waarop de problematiek van de leerling met betrekking tot arbeid in kaart wordt gebracht. Op deze manier kan een goede overdracht plaatsvinden."

2.3 Didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Uitwerking

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Door middel van geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zodanig dat de leerling zich het totale leerstofaanbod eigen kan maken.

Het pedagogisch leerklimaat maakt het leren mogelijk: leerlingen zijn actief en betrokken.

De leraren stemmen de instructies, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en/of individuele leerlingen.

De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen en concretiseren dat door doelen voor hun leerlingen te stellen. De leraren stimuleren een brede ontwikkeling bij hun leerlingen. De leraren gaan actief na of leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen en of zij daarmee hun doelen gehaald hebben. Zij geven de leerlingen feedback op hun leerproces en bespreken met hen wat nodig is om hun doelstelling te halen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Voldoende

Toelichting oordeel didactisch handelen

“Het handelen van alle docenten en medewerkers vindt plaats vanuit de gedachte dat er zonder relatie geen prestatie kan plaatsvinden. Goed onderwijs kan alleen plaatsvinden vanuit een goed pedagogisch klimaat.

Alle docenten zijn vorig schooljaar geschoold in het didactisch activerend instructiemodel (DAIM).

Dit schooljaar vinden er collegiale consultaties plaats en coachingtrajecten gericht op het gebruik van deze instructiemethode.

Er wordt met het hele team gewerkt aan de herziening van alle leerlijnen en aan het curriculum praktijkonderwijs.

Het leerstofaanbod wordt getoetst middels methodegebonden toetsen.

Tweemaal per jaar worden alle leerlingen ook getoetst middels de Deviant-toetsen (TNT en RNT) en middels Diataal-toetsen (begrijpend lezen en woordenschat in leerjaar 1 en 2).

De resultaten hiervan worden eenduidig geregistreerd in het leerlingvolgsysteem alsmede in het IOP van de leerlingen. Ook wordt er per leerling na ieder toetsmoment een analyse gemaakt en worden de leerlingen ingedeeld in drie niveaugroepen waarbij rekening wordt gehouden met de individuele en de groepsdynamiek.

De prestaties van de leerlingen in de vakgroepen en bij de interne stages worden in kaart gebracht met behulp van volgljsten. Ook deze volgljsten worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem (EA-Match) en het IOP en besproken met ouders en leerlingen. Daarnaast bevat EA-Match een registratielijst van alle te behalen bewijzen in het kader van de bewijzenroutes richting branchecertificaten. Drie keer per jaar vinden er coachinggesprekken plaats met de leerlingen, waarbij gebruikt gemaakt wordt van uniforme coachingkaarten. Daarbij worden individuele leerdoelen geëvalueerd, bijgesteld en opgesteld.

Er is een ambitieus onderwijsontwikkelplan aanwezig op Accent Hoogvliet en een plan van aanpak om dit binnen twee jaar te hebben gerealiseerd.”

2.4 Extra Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning.

Uitwerking

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau stelt de school een passend onderwijsaanbod (leerstof en aanpak) samen, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Voor de leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, legt de school de doelen en begeleiding in een ontwikkelingsperspectief vast. De school heeft voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies (zowel in aanbod als gedrag) gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings) perspectief van de leerling en daarmee op een ononderbroken ontwikkeling. De school evalueert regelmatig (met ouders) of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Hierbij is het van belang dat (in overleg met de leerling) concrete doelen worden bepaald.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel extra ondersteuning

“Vanuit de intake wordt een startdocument opgesteld met aandachtspunten en adviezen voor de aanpak van alle leerlingen.

Leerlingen volgen individuele leerlijnen. Door met DAIM te werken, blijft interactie en dus elkaar stimuleren bestaan. Wanneer mentoren leer- of gedragsproblemen melden bij de zorgcoördinator, worden individuele adviezen en plannen van aanpak doorgesproken en vastgelegd. Deze adviezen gaan naar alle teamleden, zodat iedereen op één lijn met de betreffende leerling bezig kan zijn.

De teamleden kunnen ook gecoacht worden door leden van de onderwijsontwikkelgroep.

Voor leerlingen die extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, wordt een addendum bij het OPP opgesteld. Daarin worden concrete doelen opgesteld, waar de begeleider passend onderwijs (BPO) actief in samenwerking met mentoren, stagedocenten en betreffende overige docenten mee bezig gaat zijn.

Dit addendum wordt jaarlijks in meerdere grote overleggen (met alle intern en extern betrokkenen) besproken en planmatig geëvalueerd.”

2.5 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Uitwerking

De school realiseert minimaal de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit betekent dat zij voldoende tijd heeft geprogrammeerd. De school verdeelt de tijd zodanig over de vakken dat leerlingen in staat zijn het verplichte onderwijsprogramma tot zich te nemen. Bovendien weet de leraar de geplande onderwijstijd effectief te benutten door een efficiënte lesuitvoering. De school heeft een beleid om lesuitval en verzuim van leerlingen tegen te gaan.

De school heeft regels opgesteld over het gebruik van de onderwijstijd. De school ziet toe op de naleving van deze schoolregels door leraren en leerlingen aan te spreken op die regels. Tijdens de lessen lekt niet meer dan 10 procent weg.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel onderwijstijd

“De school plant de onderwijstijd elk schooljaar per leerjaar en per klas zorgvuldig in. Enkele malen per jaar wordt gecontroleerd of de ingeplande onderwijstijd gerealiseerd zal worden.

Er vindt nauwelijks lesuitval plaats; 98%-100% van de uitgevallen lessen worden vervangen.

Leerlingen hebben gedurende het hele schooljaar geen tussenuren of vrije uren.

Er vindt nauwelijks schooluitval plaats en er is een uitstekend verzuimbeleid, uitgevoerd door een speciaal daarvoor aangestelde verzuimcoördinator.”

2.6 Samenwerking

De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Uitwerking

De school werkt samen met andere scholen voor voortgezet onderwijs in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte treedt de school in overleg met instanties als dat nodig is. De school voert overleg met andere scholen in de gemeente en met de gemeente zelf over het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen, het bevorderen van integratie en het voorkomen van segregatie en over inschrijvings- en toelatingsprocedures. De school levert gegevens over voortijdig schoolverlaters aan de gemeente.

De school ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daarop af. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van kinderen informeert ze de ouders en het vervolgonderwijs over de ontwikkeling van de leerlingen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel samenwerking

“De school neemt deel aan alle externe netwerken op Accent-, CVO- en gemeentelijk niveau.

De school is in die netwerken niet alleen aanwezig en volgend, maar juist ook actief, innoverend, signalerend, kritisch en beleidsvormend.

Wij merken dat afgevaardigden van onze school door externe partners gerespecteerd en gewaardeerd worden.

De school neemt vaak initiatief om met externe partners te kunnen afstemmen en richting te kunnen geven aan beleid of plannen van aanpak.

Het meest trots zijn we op onze samenwerking met maatschappelijke instellingen, instanties (leerlingen voeren activiteiten uit voor oudere bewoners in de wijk), bedrijven (in het kader van stages en uitstroom) en met de ouders/verzorgers.

Ouders zijn onze directe partners. Vanaf de intakeprocedure willen wij hen het gevoel geven de deskundigen te zijn wat betreft kennis van hun kind, en dat goede samenwerking tussen school, kind en ouder noodzakelijk is voor een goede ontwikkeling van hun kind.

Ouders kunnen altijd terecht voor vragen en opmerkingen, worden altijd serieus genomen en wij oordelen of veroordelen niet. Wij blijven inzetten op de goede relatie met hen, want alleen dan is blijvend goede samenwerking mogelijk. Ook ouders laten wij nooit zonder goede afspraken of plan de deur uitgaan!

Oudergesprekken worden planmatig geregistreerd en ondertekend. Zo ontstaan er nooit misverstanden en weten we altijd wat vorige keer besproken en besloten is.

Ouders worden voortdurend op de hoogte gehouden van resultaten, ontwikkeling en van eventuele problemen van of met hun kind (OPP-besprekingen, tussentijdse besprekingen, grote overleggen, algemene ouderavonden) en er worden ouderthema-avonden georganiseerd. Tevens maken wij het mogelijk oudercursussen op school te volgen.

Bij de ouderraadvergaderingen is altijd zowel de vestigingsdirecteur als zorgcoördinator aanwezig. Wij willen dat ouderraadleden weten dat wij hun werk en inzet voor de school zeer belangrijk vinden.

We werken nauw samen met vele bedrijven en instanties in het kader van stageplaatsen, uitstroom naar arbeid en andere vormen van samenwerking om het onderwijs en met name de vaklessen uitdagend en contextrijk te maken. Er vinden vele projecten plaats met onder andere Humanitas. Leerlingen organiseren onder andere ochtenden met hand/nagelverzorging, organiseren lunches, koffieochtenden, maken boekjes over het werkzame leven van ouderen, organiseren spelletjesmiddagen en zingen kerstliederen voor oudere bewoners.”

2.7 Praktijkvorming en stage

De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming/stage is doeltreffend.

Uitwerking

De leerling en de ontvangende organisatie ontvangen tijdig informatie over de inrichting van de praktijkvorming en de eisen die daaraan worden gesteld. De school begeleidt de leerling bij de voorbereiding en bij de keuze van een passende organisatie. De organisatie begeleidt de leerling op de afgesproken wijze. Periodiek vindt er overleg plaats tussen organisatie, school en leerling. De school volgt de voortgang van de leerling en stuurt zo nodig bij.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel praktijkvorming en stage

“In de tweede klas volgen alle leerlingen 30 uur een maatschappelijke stage. Deze stage wordt tijdens de lessen door leerlingen en docent voorbereid.

Vanaf de derde klas gaan de leerlingen extern stagelopen, twee dagen per week.

Leerlingen hebben aan het eind van het tweede leerjaar een keuze gemaakt voor een goede en passende brancherichting en gaan extern ervaren of dit bij hen past. Zij zoeken zelf mee naar een passende stageplek waarbij de contacten met de bedrijven altijd worden gedaan door vaste stagedocenten. Er vindt een intake plaats bij het bedrijf en er wordt een stageovereenkomst afgesloten. De leerling krijgt een stageboek met opdrachten mee en de stagedocent bezoekt ongeveer om de vijf weken de leerling op zijn/haar stage. Daar wordt tijdens een gesprek de competentielijst gescoord, die wordt ingevoerd in het volgsysteem. De vorderingen worden beschreven in de IOP/OPP's en besproken met ouders en leerlingen.

Vanaf de vierde klas is de vakgroepkeuze hetzelfde als de stagerichting en worden er branchecertificaten behaald. De leerling loopt nu drie dagen stage en leert bij het bedrijf op betaald niveau te komen. In de vijfde klas wordt gekeken of er mogelijkheden zijn voor uitstroom bij het stagebedrijf. Indien dit niet het geval is, wordt een bedrijf gezocht waarbij dit wel mogelijk is. Dit gebeurt door zowel de leerling als stagedocent. Om de kans op succes te vergroten worden er tweemaal per jaar 'speeddate'-momenten georganiseerd op school waarbij er een koppeling wordt gemaakt tussen arbeidsrijpe leerlingen en mogelijke werkgevers. Ook wordt er jaarlijks een informatieavond georganiseerd waarbij instanties zichzelf voorstellen aan ouders en leerlingen en vertellen welke rol zij kunnen gaan spelen bij of na de uitstroom van de leerlingen. Gemeenten, MEE, UWV, leerplichtambtenaar, en mbo zijn hierbij aanwezig.

Accent Hoogvliet heeft een stageteam van zeven stagedocenten die alle leerlingen in alle fasen begeleiden op hun stages. Zij hebben regelmatig gesprekken met de leerlingen, hun mentoren en ouders en ook met de stagebedrijven. Bij de uitstroom is er ook contact met de benodigde instanties en eventuele aanvragen worden begeleid vanuit school.

Bij de uitstroom wordt de volgmonitor van het LWV PrO ingevuld, evenals de volgmonitoren voor leerlingen die reeds uitgestroomd zijn.”

2.8 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Uitwerking

De school heeft een PTA en examenreglement dat voldoet aan de eisen van de wetgeving. De examinering verloopt volgens PTA en examenreglement.

De school borgt de kwaliteit van haar examens en toetsing. Zij heeft criteria vastgelegd waaraan toetsen en examens moeten voldoen (toetstechnische-, uitvoerings-, afname- en beoordelingseisen). Deze criteria worden ook gebruikt voor de toetsing in andere leerjaren dan het examenjaar. De school evalueert regelmatig met alle leraren of toetsen en examens aan de criteria voldoen en neemt – indien nodig – maatregelen om de kwaliteit te verhogen.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel toetsing en afsluiting

“Voor de praktische vakken geldt dat er wordt gewerkt met bewijzenroutes die worden afgesloten met een landelijk erkend branchecertificaat.

Op Accent Hoogvliet zijn de volgende branchecertificaten te behalen:

Horeca:

Werken in de keuken

SVH Bedieningsassistent BAS

SVH Keukenassistent KAS

Techniek:

Lassen NIL praktijk

B-VCA

Vorkheftruck

Groen:

Onderhoud schoolomgeving SVA1

Onderhoud schoolomgeving SVA2

Zorg & Welzijn:

Schoonmaken in de GHH traditioneel en met microvezelmaterialen

Werken in de kinderopvang

Werken in de zorg

Woonhulp

Gehandicaptenzorg

Handel & Administratie:

Winkelmedewerker

Baliemedewerker

Vanaf de eerste klas kunnen leerlingen bij de praktijkvakken bewijzen halen voor praktijkonderdelen die ze beheersen. Vanaf de derde klas kunnen leerlingen na het doorlopen van de hele bewijzenroute een branchecertificaat behalen.

De branchecertificaten worden behaald bij brancheorganisaties zoals SVH, KC Handel, Calibris of bij door de brancheorganisaties erkende organisaties zoals NIL, SVA, PBNA.

Docenten die opleiden voor vakgebieden hebben zelf hun bevoegdheid behaald om dat te mogen doen. Met de brancheorganisaties wordt regelmatig besproken of het huidige aanbod nog actueel is en of de diplomering van de docenten nog optimaal is.

In samenwerking met het Albeda College wordt op Accent Hoogvliet de entreeopleiding op niveau 1 aangeboden als tweejarige opleiding. De leerlingen halen

uiteindelijk hun diploma op een examen dat door het Albeda College bij ons op school wordt afgenomen.”

3. Schoolklimaat

3.1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Uitwerking

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving voor alle leerlingen. Zij voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. Er is geen sprake van stelselmatige strijdigheid met basiswaarden in de uitingen van leerlingen en leraren.

De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel veiligheid

“In maart 2013 heeft Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet het predicaat Veilige School gekregen en we hopen in 2016 het predicaat na een heraudit weer te mogen ontvangen.

Enkele items in het kader van de veiligheid die op Accent Hoogvliet van toepassing zijn:

- Er is een pestcoördinator aangesteld.
- Diverse belangrijke protocollen worden gehandhaafd (bijvoorbeeld verzuimprotocol, pestprotocol).
- Er is een leerlingbemiddelingscursus intern aangeboden en ingezet.
- In de lessentabel zijn socialevaardigheidslessen opgenomen in leerjaar 1 t/m 3. Er wordt gewerkt met de methode Leefstijl.
- Er wordt gezorgd dat er altijd toezicht wordt gehouden in pauzes en tijdens excursies door meerdere docenten en medewerkers.
- Er is een nauwe samenwerking met externen, onder andere Youz, Halt, politie, leerplichtambtenaar, omliggende scholen. Een medewerker van Youz is twee dagen aan de school verbonden ten behoeve van voorlichting, preventie en behandeling.
- Er vindt altijd registratie van incidenten plaats in ons registratiesysteem SOM. Schorsingen en verwijderingen worden altijd gemeld bij de Onderwijsinspectie. Vanuit de uit te draaien overzichten worden acties ondernomen door managementteam, BHV, veiligheidswerkgroep, zorgteam als blijkt dat dit nodig is.
- De school heeft recentelijk het initiatief genomen voor een groots veiligheidsoffensief voor de wijk Hoogvliet, waaraan alle scholen in het primair en voortgezet onderwijs, politie, wijkteams, gemeente, RET en andere instanties meewerken.”

De school gebruikt wel of geen instrument om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

Ja

Indien ja: naam van het instrument dat gebruikt wordt om de veiligheid van leerlingen in beeld te brengen

“ProZo-leerlingenquête.”

De resultaten van de twee meest recente metingen en wanneer deze metingen hebben plaatsgevonden.

“2014/2015 – Het resultaat op het item schoolklimaat en veiligheid in de leerlingenquête was een 7,8.

2014/2015 – Ouders zeggen in de ouderenquête dat hun kind zich veilig voelt en geven gemiddeld een 8,3.”

3.2 Ondersteunend en stimulerend Schoolklimaat

De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat.

Uitwerking

Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat in school waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarbij alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. De binnen- en buitenruimten van de school dragen bij aan een positieve leeromgeving. Voor alle leerlingen is een leraar beschikbaar die hun ontwikkeling volgt en aanspreekpunt is bij hulpvragen ("mentor").

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er heerst een sfeer binnen de school waarin leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten te ontplooien. Leraren herkennen tijdig talent en zijn bereid en in staat om flexibele onderwijsprogramma's en individuele trajecten uit te voeren voor deze leerlingen. Het klimaat is gericht op het leveren van prestaties. Leerlingen waarderen elkaar om goede prestaties. Resultaten van leerlingen die iets extra's doen worden zichtbaar gemaakt.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel schoolklimaat

"De kracht van Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet zijn de kleinschalige setting en het positieve pedagogische klimaat gericht op geborgenheid, veiligheid en rust.

Er is ruimte en aandacht voor de individuele leerling en oog voor zijn/haar interesses en mogelijkheden. Iedere leerling heeft een vaste (co-)mentor, die veel lessen aan zijn/haar eigen klas geeft. Hij/zij is het eerste aanspreekpunt en volgt de leerling nauwlettend. Indien noodzakelijk voor de ontwikkeling van een leerling kan er een individueel lesrooster gemaakt worden.

(Vak)lessen worden gegeven in goed geoutilleerde lokalen en door bevoegen docenten. Er is een breed aanbod van te behalen certificaten/diploma's. Daarnaast is de school een kunst- en cultuurschool die vooral in de onderbouw de gelegenheid biedt aan leerlingen om hun talenten ook op dit gebied te ontwikkelen."

4. Kwaliteitszorg en Ambitie

4.1 Doelen, evaluatie en verbetering

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Uitwerking

De school heeft in haar schoolplan de eigen opdrachten voor het onderwijs omschreven. Ook heeft zij aangegeven hoe zij de kwaliteit bewaakt. Dit omvat de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de ontwikkeling van leerlingen. Dit veronderstelt dat de school regelmatig evalueert wat de resultaten zijn van haar leerlingen én wat de kwaliteit is van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren zoals de school dat heeft omschreven in het schoolplan. Op basis van de evaluaties neemt de school maatregelen ter verbetering van de kwaliteit.

Het kwaliteitsbeleid heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces, het schoolklimaat en pedagogisch-didactisch klimaat, het veiligheidsbeleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

De school heeft ambitieuze doelen voor zichzelf geformuleerd die passen bij haar maatschappelijke opdracht. Via een cyclisch werkend systeem van kwaliteitszorg evalueert zij alle doelstellingen uit haar schoolplan. Het omvat in ieder geval objectieve evaluaties over het schoolklimaat, het aanbod, het didactisch handelen en de afstemming. Hierbij betreft zij ook de tevredenheid van haar stakeholders. Op basis van deze evaluatie neemt zij planmatig en doelgericht maatregelen ter verbetering.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel evaluatie en verbetering

“De school heeft de afgelopen jaren 2012-2015 gewerkt met een zeer uitgebreid en gedetailleerd schoolontwikkelplan, waarvan de doelen jaarlijks door het team werden geëvalueerd.

Vorig schooljaar is het nieuwe schoolplan Accent op Vakmanschap 2015-2019 gereed gekomen.

In planning- en controlgesprekken verantwoordt het managementteam zich drie keer per jaar tegenover de algemene directie ten aanzien van de gestelde en behaalde doelen uit het schooljaarplan.

Met het team worden de doelen aan het eind van elk schooljaar geëvalueerd.

Aan de hand van deze evaluaties wordt jaarlijks een nieuw schooljaarplan opgesteld.”

Tevredenheidsonderzoeken die recent (2014-2016) zijn uitgevoerd op de school

Medewerkerstevredenheid	Ja
Oudertevredenheid	Ja
Leerlingtevredenheid	Ja

Jaar van afname, aantal respondenten en de gemiddelde scores (in cijfers) van de laatst afgenomen onderzoeken

	Jaar	Aantal respondenten	Gemiddelde van de school	Landelijke benchmark
Medewerkerstevredenheid	2015	13		
Oudertevredenheid	2014	25	8.3	7.3
Leerlingtevredenheid	2015	113	7.4	6.9

4.2 Structuur en Cultuur

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen hebben een heldere organisatie- en beslissingsstructuur, kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Uitwerking

Er is sprake van een effectieve sturing binnen de school waarbij iedereen weet waarvoor hij verantwoordelijk is. De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. De bekwaamheid van het personeel wordt onderhouden, rekening houdend met gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij de leerlingen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. De schoolleiding vertoont onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Leraren en andere betrokkenen bij de opleiding werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen.

De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen. Externe belanghebbenden ervaren dit ook zo.

Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel structuur en cultuur

“Wij zijn naast een leeromgeving een leefgemeenschap met veel aandacht voor sociaal-emotioneel welbevinden. Goede relaties zijn het uitgangspunt van al ons handelen. Immers: zonder relatie geen prestatie! Onze visie is dat leerlingen en teamleden samen verantwoordelijk zijn voor het welbevinden van iedereen op school. We leren, werken, leven met en zorgen voor elkaar. Het gedrag van teamleden is daarbij het voorbeeld en op positieve wijze stellen wij de gehele dag eisen aan het gedrag van de leerlingen. Leerlingen worden betrokken bij onderhoud van school en omgeving. Wij merken dat leerlingen graag op school komen en alle groepen gaan in de vrije situaties groeps overstijgend met elkaar om. Het managementteam van Praktijkonderwijs Hoogvliet bestaat uit een vestigingsdirecteur, een zorgcoördinator, een teamleider bovenbouw en twee teamleiders onderbouw. Iedere teamleider stuurt op integere wijze een aantal docenten aan wat betreft functioneren, het ontwikkelen van professionaliteit en het bewaken van de onderwijsleerprocessen van leerlingen. De school heeft bij de oprichting eigenstandig personeelsbeleid mogen voeren en heeft dit kwalitatief goed ingevuld. Het management streeft ernaar dat 20% van de medewerkers een masteropleiding heeft voltooid. De docenten zijn meer dan gemiddeld opgeleid en beschikken over diverse specialismen. Voor behoud van kwaliteit werkt de school met een goede PDCA-cyclus.

Het personeel is zich sterk bewust van de taak en rol die het heeft bij het behalen van maximale resultaten met de leerlingen.

Er vinden verscheidene vergaderingen en overlegmomenten plaats. Teamvergaderingen zowel plenair als gesplitst in boven- en onderbouw, vakgroep- en interne-stagevergaderingen, zorgoverleg, bijeenkomsten van het zorgadviesteam (ZAT, met betrokken externe partijen), stage/mentoroverleg, toelatingsvergaderingen, mentoroverleg met de zorgcoördinator, SISA-overleg, managementteamvergaderingen, onderwijsontwikkelgroep, studiedagen met onderwijsontwikkeling als thema.

De school wil graag een permanent lerende organisatie zijn.

De HRM-cyclus wordt nauwkeurig uitgevoerd door het management. De school faciliteert professionalisering van alle medewerkers middels tijd en middelen.”

4.3 Verantwoording en Dialoog

Het bestuur en zijn scholen/opleidingen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Uitwerking

De school rapporteert regelmatig (in ieder geval in de schoolgids en het jaarverslag) over haar doelen en onderwijsprestaties en onderwijskundige ontwikkelingen. Zij rapporteert over de bevindingen voortkomend uit het stelsel van kwaliteitszorg en over de getroffen verbetermaatregelen.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, en bespreekt regelmatig haar ambities en de resultaten die ze behaalt. De school stimuleert deze partijen betrokkenheid en inzet te tonen bij het realiseren van haar ambities en doelen. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en neemt zij deze aantoonbaar serieus.

Oordeel school ten opzichte van het hierboven geschetste portret

Goed

Toelichting oordeel verantwoording en dialoog

“Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet geeft ieder schooljaar de schoolgids uit en maakt iedere twee jaar een jaarverslag. Op de website zijn onder andere het inspectierapport, het schoolplan, een informatiegids voor ouders en een aanmeldformulier te vinden. Ook verschijnt meerdere keren per jaar een nieuwsbrief voor ouders en worden nauwe contacten onderhouden met alle (externe) partners. Tevens is het schoolprofiel van de school op de website van het samenwerkingsverband Koers VO te vinden en actualiseert de school de website van Vensters voor Verantwoording voortdurend.

Externe partijen (bijvoorbeeld andere scholen, ouders, andere partners) worden bevraagd dan wel geïnformeerd onder andere via de website en nieuwsbrieven over de uitslag van tevredenheidsenquêtes, de resultaten van Leren Loont, de resultaten van de uitstroonmonitor en volgmonitor, over het aantal behaalde branchecertificaten, het behalen van het schoolveiligheidscertificaat, de aangeboden onderwijstijd en het lage percentage schooluitval/verzuim.”

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
t-algemeen 088 6696000
T-LOKET 088 6696060

E-mail: excellentescholen@onderwijsinspectie.nl
www.excellentescholen.nl

