



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Accent Praktijkonderwijs Delfshaven PRO

Plaats : Rotterdam
BRIN nummer : 07HF|C1
BRIN nummer : 07HF|00|PRO
Onderzoeksnummer : 280132
Datum onderzoek : 2 december 2014
Datum vaststelling : 13 januari 2015

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 2 december 2014 een onderzoek uitgevoerd op Accent Praktijkonderwijs Delfshaven in Rotterdam, om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze school en over de naleving van wet- en regelgeving.

Accent Praktijkonderwijs Delfshaven is per 1 augustus 2014 gefuseerd met Praktijkonderwijs Rotterdam Noord. De beide praktijkscholen gaan voort onder de naam Accent Praktijkschool Delfshaven op het adres Japarastraat 4 in Rotterdam. De school telt 234 leerlingen.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is de volgende.

Wij hebben het Accent Praktijkonderwijs Delfshaven in Rotterdam voor het laatst bezocht op 3 oktober 2012. Wij streven ernaar om praktijkscholen eenmaal per twee jaren te bezoeken.

Toezichthistorie

Accent Praktijkschool Delfshaven in Rotterdam hebben wij voor het laatst bezocht op 3 oktober 2012. Wij hebben toen een basisarrangement toegekend. Aan de voormalig school PRO Noord is op 30 mei 2012 eveneens een basisarrangement toegekend.

Onderzoeksopzet

Wij hebben op de school de indicatoren van het kernkader praktijkonderwijs uit het Toezichtkader VO 2013 onderzocht.

Het onderzoek bestond uit een analyse en bespreking van onder andere de volgende documenten die de school voor of tijdens het schoolbezoek heeft aangereikt:

- de dossiers van een aantal leerlingen zijn onderzocht op de aanwezigheid van een indicatiestelling en een OPP/ IOP.
- het onderwijsplan Accent Delfshaven 2014-2015.
- het plan van aanpak onderwijsplan Accent Delfshaven 2014-2015.
- opdracht inventarisatie leerdoelen, leeractiviteiten, bijhouden vorderingen.

- Van de leerlingen die aan het eind van het schooljaar 2011/2012 en 2012/2013 zijn uitgestroomd is het functioneren nagegaan in het werkveld of de vervolgopleiding na ca 1 jaar.
- overige documenten met betrekking tot de kwaliteitszorg.

Voorts bestond ons onderzoek uit:

- Schoolbezoek, waarbij wij in een aantal lessen de onderwijspraktijk hebben geobserveerd.
- Wij hebben gesprekken gevoerd met het management, leraren, zorgcoördinatoren, mentoren, leerlingen.
- Aan het eind van het schoolbezoek hebben wij de bevindingen van het onderzoek besproken met de vestigingsleiders en de algemene directie.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

2. CONCLUSIES EN TOEZICHTARRANGEMENT

Een kwaliteitsonderzoek zoals wij hebben uitgevoerd, leidt tot een zogenaamd toezichtarrangement voor kwaliteit en/of voor naleving. Een arrangement kan *basistoezicht* inhouden of juist *aangepast* toezicht inhouden. In het eerste geval (bij basistoezicht) vinden wij de kwaliteit van voldoende niveau en is het daarom niet nodig om de school onder intensief toezicht te plaatsen. Als er echter teveel tekortkomingen zijn geconstateerd, wordt conform beslisregels geoordeeld dat de kwaliteit onvoldoende is en stellen we een aangepast arrangement vast voor zwakke of voor zeer zwakke kwaliteit en/of voor naleving.

Onze conclusie voor Accent Praktijkschool Delfshaven in Rotterdam is als volgt:

Op basis van het onderzoek kennen wij aan de afdeling het basisarrangement toe, omdat zowel de opbrengsten alsook de kwaliteit van het onderwijsproces op de onderzochte onderdelen van voldoende niveau is. Dit betekent dat wij op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.

Wij hebben geen tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften vastgesteld.

3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit zijn gekomen. Eerst geven we een samenvattend algemeen beeld over de kwaliteit van het onderwijs op Accent Praktijkonderwijs Delfshaven. Daarna volgt het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

3.1 Algemeen beeld

Bij Accent Praktijkonderwijs Delfshaven in Rotterdam is de onderwijskwaliteit van voldoende niveau. Opbrengsten, onderwijsproces en kwaliteitszorg zijn van voldoende niveau.

3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Wij hebben daarnaast onderzocht of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Dit wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	5
1.1P	De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.7	De leerlingen van het praktijkonderwijs functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld.			•		

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken		1	2	3	4
4.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	
4.4	De school heeft een effectief beleid om schoolverzuim te voorkomen.			•	

Het schoolklimaat is ondersteunend en gericht op een brede vorming		1	2	3	4
5.4	De school ondersteunt de leerlingen en de ouders/verzorgers bij de keuzes tijdens de schoolloopbaan.				•

Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling		1	2	3	4
7.1	De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.			•	
7.2	De leraar geeft een begrijpelijke uitleg.			•	
7.3	De leerlingen zijn actief betrokken.			•	
7.4	De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.			•	

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden.)		1	2	3	4
9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.			•	

De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. (extra ondersteuning)		1	2	3	4
10.1	Het bevoegd gezag stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.			•	
10.2	De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief.			•	
10.3	De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten		1	2	3	4
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.			•	
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces		1	2	3	4
13.1	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.			•	
13.2	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.				•
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.		•		

Nalevingsindicatoren 2013		ja	nee
N1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de onderzochte onderdelen (WVO, art. 24c en 24a).	•	
N2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de onderzochte onderdelen (art. 24c en 24 WVO).	•	

3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Het bovenstaande algemene beeld en kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende aspecten aan bod: Fusieproces, opbrengsten, onderwijsproces en kwaliteitszorg.

Fusieproces

Nadat de Rotterdamse schoolbesturen CVO en BOOR in februari 2013 het besluit genomen hebben tot fusie van het Overschie College en Accent Delfshaven startten beide scholen eind augustus 2013 in het schoolgebouw aan de Japarastraat. Toewerkend naar een volledige integratie per 1 augustus 2014 bouwt de nieuwe vestigingsleiding aan een heldere organisatiestructuur en aan een hecht team. In veelvuldige gesprekken en presentaties wordt duidelijk wat leiding en team voor ogen staat bij de ontwikkeling van het onderwijs in de school voor de komende jaren. De visie voor het onderwijs op Accent Praktijkschool Delfshaven in Rotterdam is verwoord in Bouwen aan morgen en uitgewerkt in het Onderwijsplan Accent Delfshaven 2014-2015 en het Plan van aanpak Onderwijsplan Accent Delfshaven 2014-2015.

Opbrengsten

Wij beoordelen de opbrengsten van Accent Praktijkonderwijs Delfshaven in Rotterdam als voldoende. Van de uitstromers in 2011-2012 en 2012-2013 is volgens de school ruim 90% geplaatst op een werkplek of een scholingsplaats. Er is sprake van een continuïteit van werksituatie van de leerlingen die de school 1 en 2 jaar geleden hebben verlaten (ruim 90%).

Onderwijsproces

Accent Praktijkonderwijs Delfshaven in Rotterdam stelt voor alle leerlingen in OOP/IOP op. De school gebruikt hiervoor het formulier dat door Accent is ontwikkeld. In het OOP/IOP zijn de leerdoelen vastgelegd voor de deelgebieden 'werken', 'wonen', 'vrije tijd' en 'burgerschap'. Vaststelling vindt plaats na overleg met leerling en ouders. De evaluatie vindt officieel tweemaal per jaar plaats.

Binnen de school zijn de vijf leerjaren van het Praktijkonderwijs onderverdeeld in drie fasen. Binnen fase een vallen leerjaar 1 en 2, de tweede fase bestaat uit leerjaar 3. Fase 3 bestaat uit de leerjaren 4 en 5.

In de eerste fase ligt het accent op de algemene vorming van de leerlingen en op het aanleren van praktische en sociale vaardigheden. Er zijn algemeen vormende vakken en praktijkgerichte vakken.

In de tweede fase maken leerlingen al een gerichtere keuze voor hun talenten, terwijl leerlingen in de derde fase zich via een beroepsvoorbereidende stage en plaatsingsstage richten op uitstroom naar werk of een vervolgopleiding. In deze fase zijn zij ook in de gelegenheid om branchecertificaten te halen.

Sinds het begin van schooljaar 2014-2015 inventariseren mentoren in hun klas de verschillen in talenten, mogelijkheden en achterstanden van hun leerlingen. Daarop volgt een indeling in verschillende niveaus binnen de klas en werken docenten met lessen op maat voor de onderscheiden groepjes binnen hun klas. Opbrengstgericht werken op maat van de leerlingen begint nu vorm te krijgen.

Kwaliteitszorg

De schoolleiding heeft een duidelijk beeld van de kwaliteit van het onderwijs op het Accent Praktijkonderwijs Delfshaven in Rotterdam. Resultaten worden gemonitord, het plan van aanpak om het onderwijs voor de komende jaren vorm te geven wordt wekelijks besproken en waar nodig aangepast. De school onderzoekt de tevredenheid van leerlingen en ouders en legt klassenbezoeken af om zich te vergewissen van de kwaliteit van de lessen. Resultaten worden geanalyseerd. Er is sprake van een systematische en cyclische aanpak. Vanuit de fusie is de noodzaak gevoeld om te bouwen aan een nieuwe organisatiestructuur en aan de ontwikkeling van het onderwijs. Daartoe zijn al de nodige stappen gezet. Met de wekelijkse analyse van het ontwikkelproces en zo nodig de bijsturing daarvan is de kwaliteitscirkel rond.

De school zit in een proces om het certificaat Veilige school te behalen en heeft daarbij de ondersteuning van KPC en van de gemeente Rotterdam. Een audit is gepland.