



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

KWALITEITSONDERZOEK BIJ

YULIUS ONDERWIJS

LOCATIE DE FJORD

Plaats : Capelle aan den IJssel
BRIN-nummer : 01UC
Cluster : 4
Onderzoek uitgevoerd op : 6 juni 2012
Rapport vastgesteld te Utrecht op 12 december 2012

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs voerde op 6 juni 2012 een onderzoek uit op Yulius Onderwijs, locatie De Fjord te Capelle aan den IJssel, om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs en over de naleving van wet- en regelgeving.

Aanleiding/ Toezichthistorie

De aanleiding voor dit onderzoek is de volgende.

Op 26, 27, 28, 29 en 30 maart, 2, 3, 5 en 6 april 2007 bezocht de Inspectie van het Onderwijs de locaties van wat nu de Yulius Onderwijs heet, voorheen de RMPI-school, in het kader van een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). De inspectie beoordeelde de kwaliteit van het onderwijs op de school als zwak. Op 11 juli 2008 heeft de inspectie met het bevoegd gezag afgesproken dat zij de resultaten van de destijds al in gang gezette verbeteractiviteiten meet en daarover rapporteert. De inspectie kondigde aan zo mogelijk op basis van deze rapportage het toezichtarrangement opnieuw te bepalen. Deze rapportage werd in de vorm van een uitgebreide documentatie op 3 april 2009 aan de inspectie aangeboden.

De inspectie heeft, op basis van de opgeleverde documentatie van 3 april 2009 door het schoolbestuur, voor alle locaties van de RMPI-school een risicoanalyse uitgevoerd. Uit deze analyse kwam naar voren dat zich geen tekortkomingen voordeden in de basiskwaliteit van de locatie De Fjord. Op onderdelen signaleerde de inspectie risico's op het gebied van het leerstofaanbod en de onderwijstijd. Dit is beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 12 april 2010.

De inspectie heeft op 7 september 2009 een bestuursgesprek gevoerd waarin de toezichtarrangementen per locatie zijn vastgesteld. Voor de locatie De Fjord beoordeelde de inspectie de kwaliteit van het onderwijs als voldoende en heeft zij een basisarrangement toegekend.

In het laatste bestuursgesprek, dat plaatsvond op 5 oktober 2011, heeft de inspectie met het schoolbestuur de volgende afspraak gemaakt met betrekking tot de locatie De Fjord: ten behoeve van de actualisering van het kwaliteitsbeeld voert de inspectie vóór 1 augustus 2012 een onderzoek uit naar de kwaliteit van het onderwijs op de locatie.

Onderzoeksopzet

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die de school aan de inspectie toestuurde en die zicht bieden op de ontwikkelingen van de school.
- Onderzoek op locatie waarbij de inspectie:
 - o dossiers, waaronder handelingsplannen, bestudeerde en beoordeelde;
 - o gesprekken voerde met de directie, leden van de commissie voor de begeleiding en leraren;
 - o de onderwijspraktijk observeerde in vier groepen.

Aan het eind van de dag besprak de inspectie haar bevindingen en conclusies met de locatiecoördinator en de regiomanager. Hierbij was tevens één van de directeuren namens het bevoegd gezag aanwezig.

Uit het waarderingskader onderzocht de inspectie bij dit onderzoek de kern- en normindicatoren. Voor een volledig en actueel kwaliteitsprofiel voegde zij daaraan de indicatoren van het aspect 'cyclisch proces van kwaliteitszorg' toe.

Toezichtkader

De inspectie baseert zich bij het onderzoek op het Toezichtkader speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs 2005. In het jaarwerkplan verantwoordt de inspectie verder welke wettelijke aspecten zij onderzoekt. Deze documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek op het gebied van de onderwijskwaliteit en de wettelijke voorschriften. Daarna volgt een beschouwing waarin de inspectie de tekortkomingen toelicht en de schoolontwikkeling waar mogelijk in samenhang beschrijft. Hoofdstuk 3 bevat het toezichtarrangement.

2. BEVINDINGEN

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel vermeldt de inspectie welke indicatoren zij bij dit onderzoek heeft betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader (voortgezet) speciaal onderwijs. De bevindingen staan weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de school de desbetreffende indicator heeft gerealiseerd. De inspectie onderzocht daarnaast of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Cyclisch proces kwaliteitszorg				
	1	2	3	4
1.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
1.2 De school hanteert een onderwijsconcept dat aansluit bij haar leerlingenpopulatie.		•		
1.3 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.		•		
1.4 De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen.			•	
1.5 De school evalueert regelmatig de leerlingenzorg.			•	
1.6 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
1.7 De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen en de leerlingenzorg.		•		
1.8 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van haar onderwijs.		•		
Systeem van leerlingenzorg				
	1	2	3	4
3.1 De commissie voor de begeleiding bepaalt de onderwijsrelevante beginsituatie van de leerlingen.			•	
3.3 De school stelt een handelingsplan vast in overeenstemming met de ouders.			•	
3.5 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de vorderingen en ontwikkeling van de leerlingen.			•	
3.8 De commissie voor de begeleiding evalueert de uitvoering van het handelingsplan.		•		
Functionaliteit handelingsplanning				
	1	2	3	4
4.1 De leerinhouden komen overeen met de afspraken in de documenten voor handelingsplanning.			•	
Leerstofaanbod				
	1	2	3	4
5.1 De school hanteert een leerstofaanbod voor de schoolse vakken.			•	
5.4 Het leerstofaanbod sluit aan op het uitstroomperspectief van de leerlingen.		•		
5.5 Het leerstofaanbod maakt het mogelijk gericht in te spelen op verschillen tussen leerlingen.			•	

Onderwijstijd	1	2	3	4	
6.3 De teamleden maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.		•			
6.4 De school stemt de hoeveelheid tijd af op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.			•		
(Ortho)pedagogisch handelen	1	2	3	4	
7.2 De teamleden gaan op een respectvolle wijze met de leerlingen om.			•		
7.4 De teamleden handhaven de gedragsregels.			•		
7.6 De teamleden stemmen hun (ortho)pedagogisch handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.			•		
(Ortho)didactisch handelen	1	2	3	4	
8.2 De leraren leggen duidelijk uit.		•			
8.4 De leraren stimuleren de leerlingen tot denken.			•		
8.5 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.		•			
8.7 De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van de leerling.			•		
Actieve en zelfstandige rol leerlingen	1	2	3	4	
9.1 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•		
9.3 De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun leerproces, die past bij hun ontwikkelingsniveau.			•		
Schoolklimaat	1	2	3	4	
10.1 De school heeft inzicht in de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen.			•		
10.2 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•		
10.3 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op afhandeling van incidenten in en om de school.			•		
10.4 De leerlingen en de teamleden voelen zich aantoonbaar veilig op school.			•		
10.6 De ouders tonen zich betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•		
Opbrengsten	1	2	3	4	5
11.4 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingen mag worden verwacht.					•
Wet- en regelgeving				ja	nee
De school heeft de vastgestelde schoolgids aan de inspectie toegestuurd (WEC, artikel 27).				•	
De school heeft het vastgestelde schoolplan aan de inspectie toegestuurd (WEC, artikel 27).				•	
De onderwijstijd voldoet aan de wettelijke voorschriften (WEC, artikel 11).				•	

2.2 Beschouwing

Context

Locatie De Fjord van de Yuliuschool voor (voortgezet) speciaal onderwijs is een locatie die Onderwijs verzorgt aan maximaal 48 leerlingen in de leeftijd vanaf 15 jaar die op de locatie worden ingeschreven op basis van plaatsbekostiging. De leerlingen ondervinden onderwijsbelemmeringen als gevolg van psychiatrische problematiek die zich uit in het gedrag. De leerlingen zijn in behandeling bij het Centrum voor Orthopsychiatrie en Forensische Jeugdpsychiatrie De Fjord, onderdeel van Lucertis. Als gevolg hiervan is de Fjord een gesloten onderwijslocatie.

De leerlingen zijn verdeeld over vier groepen. In verband met de behandelactiviteiten ontvangen de leerlingen minder dan de wettelijk voorgeschreven onderwijstijd. Om deze reden biedt de locatie tot nu toe 48 weken onderwijs per jaar.

De verblijfsduur van de jongeren is zeer wisselend maar ligt gemiddeld genomen op zo'n anderhalf jaar. Daarmee heeft de locatie de kenmerken van een kortverblijfslocatie.

Algemeen beeld

De inspectie komt tot de conclusie dat de kwaliteit van het onderwijs op Yulius Onderwijs, locatie De Fjord, voldoet aan het niveau van basiskwaliteit. Tot deze conclusie komt de inspectie op grond van het oordeel op de normindicatoren die in het waarderingskader van de inspectie onderdeel uitmaken van het systeem van leerlingenzorg. Drie van de vier normindicatoren binnen dit aspect beoordeelt de inspectie als voldoende. De evaluatie van de handelingsplanning heeft nog aandacht om ook deze laatste peiler waarop het systeem van leerlingenzorg berust, de kwaliteit te geven die het vereist.

De afgelopen jaren heeft het locatieteam hard gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Dit heeft ook tot resultaat geleid. Met name op het gebied van de leerlingenzorg zijn belangrijke slagen gemaakt. Sommige verbeteringen zijn van recente datum en daardoor nog kwetsbaar. Het is zaak dat de locatie nu het accent verlegt naar het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijsleerproces. De beweging in de richting van een meer groepsgewijze aanpak in plaats van de strikt individuele, is al ingezet.

De inspectie heeft bij dit onderzoek een tekortkoming vastgesteld op het gebied van naleving van door de wet gestelde deugdelijkheidseisen. Deze tekortkoming heeft betrekking op de overeenkomst die de locatie afsluit voor leerlingen die stage volgen.

Toelichting

Cyclisch proces van kwaliteitszorg

De locatie en de school als geheel onderkennen het belang van kwaliteitszorg en besteden daar dan ook aandacht aan. Enkele onderdelen van de kwaliteitszorg op locatie De Fjord vragen om verbetering.

Yulius Onderwijs stuurt de kwaliteitszorg aan en stelde op bovenlocatieniveau een schoolplan samen met als titel 'Koersen op kwaliteit'. Het is aan de afzonderlijke locaties hierop zo nodig locatiespecifieke nuancerings aan te brengen. De onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is bovenschools gedefinieerd. In de school- en locatiegids en in het concept-locatieplan is de populatie waar de locatie De Fjord zich op richt, nader gedefinieerd. De aanzet voor een op de doelgroep afgestemd onderwijsconcept is te vinden in dat locatieplan in conceptvorm. Het sterke van deze notitie is dat hierin de verbinding wordt

gelegd met kwaliteitsindicatoren die Yulius breed toepast bij het uitvoeren van audits. Dit beleidsdocument heeft nog uitbreiding voordat gesproken kan worden van een omvattend onderwijsconcept.

De inspectie beoordeelt de evaluatie van de opbrengsten als onvoldoende. De Fjord als kortverblijfslocatie weet waar de leerlingen naar uitstromen. Ook beschikt de locatie over een eigen standaard gedefinieerd als verplichting naar jongeren, namelijk het behalen van minimaal twee certificaten. In beginsel is de locatie dus in staat zich een oordeel te vormen over de vraag of de locatie in voldoende mate een toegevoegde waarde heeft gehad voor de leerlingen. Des te opmerkelijker is het dat de locatie er niet toe overgaat jaarlijks systematisch na te gaan of de locatie voor alle leerlingen die de locatie hebben verlaten, aan deze norm heeft voldaan.

De evaluatie van het leren en onderwijzen en de leerlingenzorg beoordeelt de inspectie als voldoende. Met de uitvoering van interne en externe audits is Yulius Onderwijs als geheel, en daarmee ook locatie De Fjord, de weg ingeslagen om regelmatig op systematische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingenzorg in kaart te brengen en af te zetten tegen zelf geformuleerde kwaliteitseisen.

De locatie legt verworven kwaliteit niet vast in een map of op een andere plek waardoor zij afspraken en manieren van werken zou kunnen borgen.

De resultaten van verbeteracties evalueert de locatie wel, maar het vastleggen van deze verworvenheden als basis voor de evaluatie in het kader van de kwaliteitszorg behoort niet tot de locatieroutine.

Het inzichtelijk rapporteren van de gerealiseerde kwaliteit aan belanghebbenden en belangstellenden is beperkt en vindt niet expliciet plaats aan ouders of de ketenpartner. Het wettelijk document hiervoor, de schoolgids, blijft in dit opzicht onbenut.

De locatie werkt systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Op concernniveau bestaan er duidelijke ideeën over de eisen van kwaliteit waaraan de locaties moeten voldoen. Dit is voor locatie De Fjord vertaald in actieplannen en een jaarplan. Het locatieteam geeft met enthousiasme en betrokkenheid gestalte aan deze verbeteringen en weet voorgenomen veranderingen te realiseren.

Systeem van leerlingenzorg, functionaliteit handelingsplanning en opbrengsten

De inspectie beoordeelt de leerlingenzorg op drie van de vier indicatoren als voldoende. De wijze waarop de locatie de evaluatie van de handelingsplannen uitvoert, beantwoordt niet aan de kwaliteitseisen die de inspectie stelt. Er is wel sprake van functionele handelingsplanning die voldoende sturend is voor het handelen van de leraar. De opbrengsten beoordeelt de inspectie nog niet.

Voor startende leerlingen stelt de locatie een integratief beeld op met voldoende onderwijsrelevante informatie. Vooruitlopend op de komende invoering van de Wet Kwaliteit (v)so doet de locatie ervaring op met het bepalen van het ontwikkelingsperspectief voor individuele leerlingen.

Op basis van het integratief beeld stelt de leraar, onder verantwoordelijkheid van de commissie voor de begeleiding, zowel een groepsplan als een individueel handelingsplan op, waarin naast doelen ook aandacht wordt besteed aan de aanpak, de organisatie, het gebruikte materiaal en de evaluatie.

De ontwikkeling van leerlingen volgt de locatie aan de hand van methodegebonden toetsen. Daarnaast maakt de locatie gebruik van proefexamens IVIO. Voor leerlingen die zich voorbereiden op een examen gebruikt De Fjord het Programma voor Toetsing en Afsluiting (PTA) van het Kellenbeek College. Met dit College onderhoudt Yulius Onderwijs een samenwerkingsrelatie.

De behoefte aan meer methodeonafhankelijke toetsing heeft geleid tot een pilot waarin de Cito-VAS toetsen werden ingezet. Vanaf schooljaar 2012-2013 gaat de locatie deze toetsen structureel gebruiken.

Op concernniveau is de keuze gemaakt voor een instrument aan de hand waarvan de locaties de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch volgen. Het gebruik hiervan op de locatie De Fjord is geëffectueerd.

De evaluatie van de handelingsplanning beoordeelt de inspectie als onvoldoende. Deze beoordeling komt voort uit de kwaliteit van de evaluatie. Zo ontbreekt een analyse van de behaalde resultaten. Dat geldt ook voor de consequenties die de locatie verbindt aan de evaluatie voor de inrichting van het onderwijs voor de komende planperiode.

De inspectie beoordeelt de opbrengsten niet, omdat zij hiervoor nog geen criteria heeft. Een aanzet daartoe is in beginsel wel aanwezig in de landelijke bevraging naar de opbrengsten die de inspectie in november 2011 bij alle scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs heeft uitgezet.

De status van de locatie als kortverblijfolocatie stelt bijzondere eisen aan het in kaart brengen van opbrengsten van De Fjord. Vooralsnog denkt de inspectie met behulp van de nadere concretisering van het begrip 'Leerwinst' een opbrengstenstandaard voor een locatie als De Fjord te kunnen ontwikkelen. Met behulp van dit begrip kan ook de locatie zelf inzicht verkrijgen in de bijdrage die zij aan de ontwikkeling van de leerlingen levert. De locatie oriënteert zich op het werken met het ontwikkelingsperspectief. Dit ondersteunt de locatie in haar verantwoording over de resultaten die zij met de leerlingen behaalt.

Onderwijsleerproces

De inspectie beoordeelt de kwaliteitsaspecten pedagogisch handelen, actieve en zelfstandige rol van de leerlingen en schoolklimaat als voldoende.

Binnen de indicator schoolklimaat staat de locatie als veilige leer- en werkplek centraal. Met het beleidsplan 'Een veilige school' beoogt de school als geheel, en daarmee ook de locatie, een beleid te voeren dat erop gericht is de school een veilige omgeving te maken. Binnen dit beleid is voorzien in een protocol om incidenten af te handelen. Of het gevoerde beleid ook het gewenste effect heeft gaat de locatie na met het regelmatig via enquêtes bevragen van personeel, ouders en leerlingen.

De manier waarop de leraren in pedagogisch opzicht omgaan met de leerlingen leidt tot een rustige sfeer in de klassen. De nauwe samenwerking met de kliniek draagt ook bij aan de veiligheidsbeleving van het personeel.

De betrokkenheid van ouders bij de locatie is beperkt. Dit is voor een belangrijk deel te verklaren uit de landelijke functie die de behandelvoorziening heeft.

Verbeterpunten liggen op het gebied van het leerstofaanbod, de onderwijstijd en het didactisch handelen.

Bij het leerstofaanbod liggen de punten van aandacht bij de huidige IVIO-stroom en bij de stage. Binnen de IVIO-stroom bereidt de locatie de leerlingen voor op de overstap naar een school voor MBO. In de nabije toekomst zal het behalen van IVIO-examens, al dan

niet in combinatie met stage-ervaring, niet meer toereikend blijken voor het maken van die overstap. Het is dan ook terecht dat de locatie zich oriënteert op het leerstofaanbod van het Start College als voorbereiding op een van de MBO-opleidingen en probeert het aanbod van dit College in huis te halen. In het verlengde hiervan geeft de inspectie de locatie in overweging in relatie tot deze ontwikkeling ook het profiel Arbeid gestalte te geven, zodat de locatie beter kan aansluiten bij de uitstroombestemming van een deel van de populatie. Spijtig genoeg blijven de aanwezige praktijklokalen voor Consumptieve techniek en Techniek onbenut.

Voor sommige leerlingen biedt de locatie stage aan als onderdeel van het onderwijspakket. Daar waar nodig geeft de behandelaar al dan niet toestemming. Inbedding in het totaal van het aanbod van de locatie ontbreekt in de beleidsdocumenten. Een aanzet tot een stageplan is in de presentatie 'Info stage Yulius Onderwijs' van januari 2012 te herkennen. Dit behoeft echter nadere uitwerking om tegemoet te komen aan de eisen van artikel 7 van het Onderwijskundig besluit Wet op de expertisecentra (WEC).

Tevens stelde inspectie vast dat een stagecontract ontbreekt wanneer een leerling stage volgt bij een vrijwilligersorganisatie. Ook voor deze stages dient de locatie een stageovereenkomst conform artikel 9 van het Onderwijskundig besluit WEC af te sluiten.

In de setting van de locatie De Fjord vormt de onderwijstijd een onderwerp van aanhoudende aandacht. Door de noodzaak van behandeling is de locatie gedwongen aan de leerlingen minder onderwijstijd aan te bieden dan waar ze in beginsel recht op hebben. Dit terwijl onderwijstijd een belangrijke factor vormt bij het behalen van succes met de leerlingen. Daar stelt de locatie tot nu toe een uitbreiding van het aantal onderwijsweken tegenover. Dit is organisatorisch echter zo lastig dat de locatie daar met ingang van het schooljaar 2012-2013 van afstapt.

Maar de inspectie heeft ook geconstateerd dat de afwezigheid van leerlingen tijdens de les niet alleen te maken heeft met de behandeling. Het verblijf op de groep in plaats van in de klas blijkt een al te gemakkelijke routine waarin de locatie is meegegaan en die zelfs vanuit het onderwijs wordt gestimuleerd. Het bereiken van een omslag hierin is in het belang van zowel de leerlingen als de locatie. Overigens heeft de inspectie er begrip voor dat de school de leerlingen de ruimte geeft eerder naar de groep terug te gaan als het niet goed met hen gaat. Echter, de verwachte stimulans vanuit het onderwijs ontbreekt om het besluit van de leerling om terug te gaan naar de groep te beïnvloeden. Deze invloed zou zich dan moeten richten op continueren van de aanwezigheid in de les zodat de leerling kan blijven profiteren van het geboden onderwijs.

In het didactisch proces zijn nog kwaliteitsslagen te maken. Om de strikt individuele aanpak terug te dringen heeft de locatie een ontwikkeling in gang gezet om een meer groepsgewijze aanpak te realiseren. Hierdoor komen elementen van het directe instructiemodel beter tot hun recht. Aan de lesobservaties heeft de inspectie een zeer wisselend beeld overgehouden als het gaat om de uitleg van de leerstof, de daarmee samenhangende opbouw van de lessen, en de taakgerichtheid van de sfeer waarin de lessen zich voltrekken.

3. TOEZICHTARRANGEMENT

Kwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs kent aan Yulius Onderwijs, locatie De Fjord te Capelle aan den IJssel, het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en eventueel een themaonderzoek.

Naleving

De inspectie heeft een tekortkoming vastgesteld in de naleving van wettelijke voorschriften. Het betreft het ontbreken van een stagecontract dat voldoet aan de eisen van artikel 9 lid 2 van het Onderwijskundig Besluit WEC, voor leerlingen die bij een vrijwilligersorganisatie stage volgen.

Het bevoegd gezag dient de geconstateerde tekortkoming(en) in de naleving van wettelijke voorschriften op te heffen.

De Inspectie van het Onderwijs geeft het bevoegd gezag daarom de volgende opdracht:

- Zorg er voor dat per 1 augustus 2012 voor alle leerlingen die stage volgen een stageovereenkomst wordt afgesloten die voldoet aan de eisen van artikel 9, tweede lid van het Onderwijskundig Besluit Wet op de expertisecentra (WEC).

Over drie maanden, bij het bestuursgesprek 2012, voert de inspectie een onderzoek uit om na te gaan of de tekortkoming tijdig is opgeheven.