

Schoolprofiel

Accent Praktijkonderwijs - Delfshaven

5 DECEMBER 2017

OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Accent Praktijkonderwijs - Delfshaven. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 13-09-2017

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Accent Praktijkonderwijs - Delfshaven
Adres:	Japarastraat 4 3029 NA Rotterdam
Telefoonnummer:	010-4155828
E-mail:	japarastraat@cvoaccent.nl
Website:	http://www.cvoaccent.nl
Postadres:	Japarastraat 4 3029 NA Rotterdam
Brinnummer:	07HF00
Contactpersonen voor toelating	Dhr. 't Hooft (Zorgcoördinator) Dhr. Baas (Fasecoördinator Fase 1)

VRAAG 2: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Op de volgende manieren is de school bereikbaar met het openbaar vervoer:

- Metro: Bij Delfshaven uitstappen en dan 10 minuten lopen of met tram 8.
- Tramlijn 8: Vanaf halte Schiemond is het nog 2 minuten lopen.

VRAAG 3: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

238

VRAAG 4: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- (Protestants) christelijk

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Praktijkonderwijs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 8: Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

Arbeid

- Arbeid in regulier bedrijf met landelijk erkende certificaten
- Arbeid in regulier bedrijf zonder certificaten

Vervolgonderwijs

- Vervolgonderwijs

VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Ja, namelijk

	ENTREEOPLEIDING	MBO NIVEAU 2	MBO NIVEAU 3 - 4
Bouwen, wonen en interieur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produceren, installeren en energie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliteit en transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horeca, bakkerij en recreatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening en producten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 9C: Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

De school overlegt samen met het Albeda om vorm te geven aan de entreeopleiding binnen onze school. In het huidige schooljaar biedt de school voor een kleine groep leerlingen de mogelijkheid om in samenwerking met het Albeda de entreeopleiding te volgen. De leerlingen moeten voldoen aan de eisen die het Albeda stelt aan het volgen van een MBO-opleiding. Deze zijn op te vragen bij de school.

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Doelgericht onderwijs, passend bij de individuele leerbehoefte.

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

In onze school staat arbeidstoeleiding centraal. De school is onderverdeeld in 3 fases. Binnen elke fase werken de leerlingen aan hun individuele leerroute. De leerlingen stromen uit naar arbeid en/of een vervolgopleiding. De leerlingen worden gevolgd met een OPP. Onze school is een veilige school met een modern gebouw en voor elke klas een eigen lokaal. De zorgstructuur is goed. Voor elke beroepsrichting zijn er praktijkruimtes waar we opleidingen aanbieden. Deze ruimtes zijn er voor Techniek (houtbewerking, schilderen en metaal), Horeca, Detailhandel, Logistiek, Textiel en Zorg en Welzijn. Daarnaast besteedt de school veel aandacht aan sport, gezondheid en beweging en er is een goede gymzaal en fitnesscentrum. Ook heeft de school een stagecentrum waar de stages worden gecoördineerd.

VRAAG 12B: **Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd?**

Onze school kent 3 fases. Binnen elke fase werken docenten nauw samen. Kleinschaligheid is daarbij van belang. In fase 1 volgen de leerlingen een breed aanbod waarin AVO vakken en praktijkvakken aangeboden worden. Rekenen en taal zijn belangrijke vakken. In fase 2 oriënteren de leerlingen zich op de diverse praktijkrichtingen (branches) en een beroepsoriënterende stage. In fase 3 volgen de leerlingen een gerichte branche opleiding en een daarbij passende stage. Aan het eind van deze fase stromen de leerlingen uit naar een passende baan of vervolgopleiding.

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

We zijn een excellente school!

We bieden doelgericht onderwijs aan, passend bij de individuele leerbehoeften van de leerlingen.

We betrekken leerlingen bij hun leerroute middels coaching gesprekken.

We betrekken ouder(s)/verzorgers(s) bij de leerroute en ontwikkeling van hun kind.

De leerlingen behalen branchecertificaten passend bij hun keuze en mogelijkheden.

Leerlingen lopen stage passend bij hun branchekeuze. Er is een goede zorgstructuur.

We bieden de mogelijkheid de entreeopleiding te volgen en een diploma te behalen.

VRAAG 14: **Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?**

De meeste leerlingen op onze school komen uit Rotterdam-West, Spangen, Overschie, Schiedam en Rotterdam Centrum. Maar ook leerlingen uit Rotterdam Zuid en Rotterdam Noord weten onze school te vinden.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Nee

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de algemene voorwaarden voor lwoo:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Om in aanmerking te komen voor Praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria:

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie www.koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

VRAAG 18: **Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

Voor alle leerlingen geldt dat zij een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) hebben voor praktijkonderwijs. De toelatingscommissie bespreekt of onze school de juiste begeleiding en leerstof kan bieden voor elke leerling. Binnen 6 weken wordt bepaald of de leerling wordt toegelaten.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Nee

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Anders

Anders, namelijk:

Voor elke leerling die toelaatbaar is, wordt een plek gevonden binnen de school.

VRAAG 20B: Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De school vindt het belangrijk dat alle nieuwe leerlingen en ouders de school goed leren kennen. Ook willen wij graag eerst kennismaken met nieuwe leerlingen en ouders. Daarom is er altijd eerst veel persoonlijk contact. Ouders en leerlingen hebben eerst een persoonlijk gesprek. Dan volgt een rondleiding, worden de nodige gegevens ingevuld en wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij Koers VO. In de toelatingsvergadering worden alle leerlingen besproken. Ouders en school ontvangen daarna bericht. Binnen 6 weken wordt vastgesteld of de leerling toegelaten is.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

De school maakt in samenspraak met leerling en ouders voor elke leerling een ontwikkelings perspectief plan (OPP). Het OPP bevat een omschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding, de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming. We spreken af aan welke doelen de leerling gaat werken, welke beroepsrichting hij of zij wil volgen, welke theorie daarbij geleerd gaat worden en in welke richting de leerling zal uit gaan stromen. Ook heeft de school een leerlingvolgsysteem waarin alle belangrijke gegevens over de leerling worden bewaard. Er worden ook toetsen gebruikt voor o.a. rekenen, taal en welbevinden: Studiemeter en Saqi. Ouders worden nauw betrokken bij de vorderingen van de leerling en hebben daarover contact met de mentor.

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

gesprekken met de leerling gericht op welbevinden			
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Portfolio, toelichting:

Het portfolio is een verzameling van alle studieresultaten, certificaten en diploma's die de leerlingen weten te behalen. Dit gevulde portfolio neemt de leerling mee als hij of zij de school verlaat.

VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

OPP-gesprekken en coaching. De school organiseert met ouders minimaal 2 keer per jaar een OPP-gesprek. De mentor, de leerling en de ouders maken in het OPP afspraken met elkaar over de ontwikkeling van de leerling. Dit OPP wordt door iedereen ondertekend, zodat het duidelijk is hoe de leerling zich ontwikkelt. Daarnaast heeft elke mentor met elke leerling 3x per jaar coachingsgesprekken. In deze gesprekken bespreken mentor en leerling met elkaar hoe de ontwikkeling verloopt en worden er doelen vastgelegd waaraan de leerling werkt. Deze worden in een volgend gesprek geëvalueerd.

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: **Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?**

15

VRAAG 25B: **Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?**

8

VRAAG 26: **Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.**

In de klas zitten maximaal 15 leerlingen. Bij een extra aanmelding wordt gekeken of wij de zorg kunnen bieden binnen de structuur van die groep waar er al 15 zitten. Elke klas heeft een vaste mentor. De mentor coacht de leerlingen en heeft contact met de ouders. Ook geeft de mentor de algemeen vormende vakken (avo). Daarnaast krijgen de leerlingen vakonderwijs van vakdocenten. Er zijn vakdocenten voor : lassen, houtbewerking, algemene techniek, textiel, logistiek, schilderen, horeca en koken, zorg en welzijn, gymnastiek, fitness, beeldende vorming en theater als middel (drama)

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

Elke klas heeft een eigen vaste mentor (in sommige gevallen een co-mentor). Deze coacht en begeleidt de leerling gedurende het schooljaar. Ook heeft de mentor contact met ouders of verzorgers. Elke dag begint de dag voor de leerlingen bij hun mentor met een startkwartier. Hier wordt de dag doorgenomen (roosterwijzigingen doorgesproken, afspraken gemaakt, op aanwezigheid gecontroleerd). De leerlingen hebben ook de gelegenheid zaken te bespreken die hen bezighouden. Na het startkwartier beginnen de reguliere lessen. De mentor geeft avo (taal, rekenen, burgerschap, Engels, aardrijkskunde, etc.). De mentor maakt in samenspraak met de leerling en ouders het OPP en bespreekt dit ook met hen. Ouders kunnen altijd contact opnemen met de mentor als er vragen zijn.

VRAAG 28: Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Wij zijn een veilige school. Het traject voor de Veilige School en Meldcode hebben we met goed gevolg afgerond. Via het nauwe contact tussen mentor en leerlingen en de kleinschaligheid, biedt de school een veilig pedagogisch klimaat en voelen de leerlingen zich gekend en gehoord. Verder zijn er voor leerlingen altijd mogelijkheden om met de zorgcoördinator, fasecoördinator schoolmaatschappelijk werkster, schoolpsycholoog, vertrouwenspersoon of vestigingsleiding te spreken. Ook voor ouders is dit altijd mogelijk. De school houdt regelmatig onderzoeken naar het welbevinden van leerlingen, maar ook naar wat ouders van de school vinden. De school biedt naast onderwijs ook zorg aan leerlingen. Het zorgteam en het SOT (school ondersteuning team) adviseren de mentoren/docenten.

VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Sociale vaardigheden nemen een belangrijke plaats in in de school. Hoe je omgaat met elkaar, hoe je omgaat met leeftijdgenoten en met volwassenen. Op school wordt er door de mentor veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden. Vaak in groepslessen, maar ook in individuele coaching krijgen sociale vaardigheden veel aandacht. Onze schoolmaatschappelijk werkster geeft trainingen in weerbaarheid aan leerlingen voor wie dat nodig is. Binnen de hogere leerjaren besteden we veel aandacht aan werknemersvaardigheden. Al in het derde leerjaar worden daar speciale lessen voor gegeven als voorbereiding op de stage en het latere werk. Bij de lessen drama staan vooral sociale vaardigheden centraal. We meten elk jaar hoe de leerlingen de school zien met behulp van enquêtes. Ook hebben we op school een leerlingenraad.

VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vaste methode/aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: **Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?**

- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'

VRAAG 34: **Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?**

8,2

VRAAG 35: **Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"**

8,1

VRAAG 36: **Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid**

Onze school neemt jaarlijks een enquête af bij leerlingen om de tevredenheid te onderzoeken. In 2016 hebben de leerlingen de enquête ingevuld. Aan de hand van de uitkomsten zullen we de onderdelen die goed gaan continueren en onderdelen die minder zijn ontwikkelen. Zo is er bijvoorbeeld n.a.v. een eerder afgenomen enquête een actieve leerlingraad gestart nadat uit de enquête naar voren kwam dat leerlingen vonden dat ze weinig inspraak hadden in de school

<http://www.scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/572/Accent-PRO-Delfshaven?school=572&presentatie=1&sortering=2>

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

VRAAG 37: **Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- De school stemt wekelijks met de ouders af over opvallend gedrag op school en/of verzuim
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden

VRAAG 38: **Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?**

8

VRAAG 39: **Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid**

Onze school neemt jaarlijks enquêtes af bij ouders om de tevredenheid te onderzoeken. In 2016 hebben de ouders de enquête ingevuld. Aan de hand van de uitkomsten zullen we de onderdelen die goed gaan continueren en onderdelen die minder zijn ontwikkelen.

<http://www.scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/572/Accent-PRO-Delfshaven?school=572&presentatie=1&sortering=2>

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 45: **Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan het omgaan met verschillen in leren?**

Elke leerling heeft een eigen OPP. Hierin wordt beschreven welke afspraken er zijn gemaakt over de ontwikkeling van de leerling. Afspraken worden gemaakt over didactische vakken (rekenen lezen en taal), praktische vakken, vrijetijdsbesteding en burgerschap. Ook wordt steeds bepaald in welke richting de leerling zal gaan uitstromen (vervolgopleiding, arbeid met of zonder begeleiding). Leerlingen kunnen keuzes maken in de brancherichting waarin zij zich willen ontwikkelen. Op de vier didactische basisvaardigheden werken de leerlingen middels een didactisch handelingsplan op eigen niveau. Dit plan wordt regelmatig bijgesteld. De leerlingen worden twee keer per jaar getoetst

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: **Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Nee

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Alle docenten kiezen bewust voor het werken in het praktijkonderwijs. Docenten kunnen omgaan met verschillende leervragen en leerbehoeften van leerlingen. Ook volgen zij de sociaal/emotionele ontwikkeling van de leerlingen en bieden ondersteuning indien nodig. Docenten hebben aandacht en geduld, zijn vakbekwaam en willen het beste bereiken met de leerlingen. Veel docenten hebben de cursus Pedagogisch Tact gevolgd.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Alle docenten beschikken over die vaardigheden die nodig zijn om een optimaal pedagogisch en didactisch klimaat te scheppen in de klas. Dit klimaat is noodzakelijk voor leerlingen om zich goed te kunnen ontwikkelen.

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Muziektherapie

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Motorische remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bewegingstherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ergotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Logopedie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verpleegkundige zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja

Toelichting:

Er is een leerling aangenomen met ambulante begeleiding vanuit Auris. Hij heeft een TOS.

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Nee

VRAAG 51: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

We bieden begeleiding aan leerlingen met ADHD en PDD-NOS.

We hebben een begeleider passend onderwijs die leerlingen begeleidt met een cluster 3 en 4 indicatie.

Wij zullen goed afwegen of wij binnen onze ondersteuningsmogelijkheden de begeleiding kunnen bieden die een leerling nodig heeft.

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Begeleider passend onderwijs
- Specialist lichamelijke beperkingen
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Zorgmedewerker/zorgassistent

VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Onze zorgcoördinator heeft samen met het zorgteam (orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker) direct contact met de hulpverleners die zijn betrokken bij de leerlingen.

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 55A: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Meer dan de helft van de tijd zijn de leerlingen bij de mentor in een vast lokaal waar ze AVO volgen en mentorlessen. Ze hebben vaklessen van andere docenten. Bij elkaar zijn dat er niet meer dan 8.

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stille (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 57: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Het gebouw is ruim en prikkelarm. Leerlingen met een beperking of blessure kunnen gebruik maken van een lift.

Leerlingen kunnen in de les gebruik maken van een PC die nodig is om digitaal met de methodes aan de slag te kunnen gaan.

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 55.000 leerlingen uit 14 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Andere Accent scholen (PRO). Hier wordt nagedacht over ontwikkelingen als onderwijs, zorg, arbeidstoeleiding, branches, etc.

Er zijn ook contacten met VMBO-scholen voor leerlingen die daar worden overvraagd en naar PRO moeten of juist andersom en opstromen naar VMBO.

ROC Albeda en Zadkine

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Nee