

Schoolprofiel

Accent Praktijkonderwijs - Hoogvliet

14 SEPTEMBER 2017



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Accent Praktijkonderwijs - Hoogvliet. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 14-09-2017

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Accent Praktijkonderwijs - Hoogvliet
Adres:	Max Havelaarweg 53 3193 VA Hoogvliet
Telefoonnummer:	010-2095503
E-mail:	accenthoogvliet@cvoaccent.nl
Website:	http://www.cvoaccent.nl
Postadres:	Max Havelaarweg 53 3193 VA Hoogvliet
Brinnummer:	28DF00
Contactpersonen voor toelating	Mevr. A. van Liempd , zorgcoördinator Mevr. N. De Waal, schoolpsycholoog

VRAAG 2: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Via de metro en bus 78 is de school goed bereikbaar. De halte 'Pieter Stastokweg' en de halte 'Max Havelaarweg/Alsemstraat' liggen op 2 minuten loopafstand van de school.

VRAAG 3: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

191

VRAAG 4: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- (Protestants) christelijk

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Praktijkonderwijs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 8: Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

Arbeid

- Arbeid in regulier bedrijf met landelijk erkende certificaten
- Arbeid in regulier bedrijf zonder certificaten
- (Beschermd) arbeid in sociale werkvoorziening

Vervolgonderwijs

- Vervolgonderwijs

VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Ja, namelijk

	ENTREEOPLEIDING	MBO NIVEAU 2	MBO NIVEAU 3 - 4
Bouwen, wonen en interieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produceren, installeren en energie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliteit en transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horeca, bakkerij en recreatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening en producten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 9C: Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

De lessen worden gegeven op onze school in samenwerking met het Albedacollege. Het opleidingstraject wordt gezamenlijk aangeboden en gevolgd en het Albedacollege neemt de examens af. De leerling ontvangt na het behalen van het examen Entreeopleiding een diploma van het Albedacollege.

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Met plezier en trots werken aan je eigen toekomst !

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

Via een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) begeleiden wij de leerlingen naar branchecertificaten en vakdiploma's op weg naar een baan of (in sommige gevallen) naar een vervolgopleiding. Naast algemene vormende vakken (Nederlands, Engels, Rekenen/Wiskunde, Wereldoriëntatie, arbeidsoriëntatie, SOVA) is er veel aandacht voor praktijkvakken (techniek, horeca, handel/administratie, agrarisch, zorg/welzijn) en talentontwikkeling (beeldende vorming, sport, drama/muziek, ICT/nieuwe media). Wij zijn naast een leeromgeving een leefgemeenschap met veel aandacht voor sociaal emotioneel welbevinden. Goede relaties zijn het uitgangspunt van al ons handelen. Ons motto is: zonder relatie geen prestatie.

VRAAG 12B: **Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd?**

Na een uitgebreide intake wordt een startdocument gemaakt bij aanvang in leerjaar 1. Er wordt op grond van de startgegevens een prognose gemaakt richting uitstroom in leerjaar 5. Op vaste momenten controleert de commissie uitstroom in de mentoroverleggen of de leerling nog op koers ligt. Via coaching gesprekken wordt 3x per jaar het Individueel Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) met ouders/ verzorgers en leerlingen geëvalueerd en indien nodig worden doelen, werkwijzen aangepast. De individuele leerlijn wordt afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Vanaf leerjaar 2 volgen leerlingen een intern stage programma ter voorbereiding op de externe stage, die vanaf leerjaar 3 centraal staat richting passende uitstroom.

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Ons doel: Iedereen (docent, leerling, ouder etc) komt met plezier naar school

Onze school is een leefgemeenschap, waarin geleerd wordt

Een nieuw schoolgebouw met goed geoutilleerde praktijklokalen

Duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Een doel: een pestvrije school

Het onderwijs is gericht op toekomstig werk, burgerschap, wonen en besteding van vrije tijd

Kansen creëren om zoveel mogelijk branchecertificaten en vakdiploma's te behalen

Na uitstroom aan het einde van de opleiding bieden we nog minimaal twee jaar nazorg

VRAAG 14: **Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?**

De leerlingen van Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet komen uit Hoogvliet of uit de omliggende gemeenten (Spijkenisse, Pernis, Rhoon, Poortugaal, Rotterdam). Leerlingen die aangemeld worden, komen van het regulier basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs (cluster 2,3,4). Bij alle leerlingen is sprake van een IQ tussen 55 en 80 en leerachterstanden van 50% of meer. Daarnaast kan het zo zijn dat leerlingen leerbelemmerende, bijkomende problemen hebben.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 17: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk

- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
toelichting

Deze overeenkomst is opgesteld conform de afspraken uit het Jeugd Preventie Plan van Hoogvliet

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de algemene voorwaarden voor lwoo:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Om in aanmerking te komen voor Praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria:

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie www.koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

VRAAG 18: Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

- In bezit zijn of kunnen komen van een TLV
- Alle partijen moeten het eens zijn over de overstap naar het praktijkonderwijs .
- Deel kunnen nemen aan arbeidstraining en/of stage en zelfstandig kunnen reizen.
- De school van herkomst levert alle benodigde verplichte gegevens aan.
- Docent moet leerling qua (werk)gedrag zowel pedagogisch als didactisch binnen een groep kunnen aansturen.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Nee

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Anders

Anders, namelijk:

We geven ouders/verzorgers zorgvuldig advies voor plaatsing elders en/of plaatsing op een wachtlijst, indien de betreffende klassen vol zitten.

VRAAG 20B: Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De toelatingscommissie bestaat uit een directielid, schoolpsycholoog, schoolmaatschappelijk werker en een zorgcoördinator.

Vaste volgorde van intakeprocedure:

- Rondleiding
- Intakegesprek
- Compleet maken dossier
- Huisbezoek door schoolmaatschappelijk werker
- Warme overdracht op school van herkomst
- Bespreking in de toelatingscommissie: besluit wel/niet voorlopig toelaten
- Evt. observatie op school van herkomst
- Evt. afname onderzoek/toetsen indien nodig
- Aanvragen TLV beschikking bij Koers VO
- Definitief toelaten
- OPP bespreken, zodra gestart op school

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

Via:

- mentoroverleg
- indien noodzakelijk via zorgteam en zorg advies team overleg (ZAT)
- incidenteel groot overleg met alle betrokkenen
- coaching gesprekken tussen mentor en leerling
- OPP gesprekken met leerling, ouders/verzorgers en mentor
- (competentie)volglijsten
- methode-onafhankelijke toetsen
- methode-gebonden toetsen
- GGD monitor en nagesprekken
- Vanaf leerjaar 3 interviews en evt. coaching trajecten vanuit samenwerking Youz / Bouman

Van alle overleggen vindt verslaglegging plaats. Zowel schoolpsycholoog als schoolmaatschappelijk werker kunnen preventieve, individuele trajecten uitvoeren. De schoolpsycholoog kan onderzoeken doen, wanneer dat nodig is voor verheldering van het probleem of wanneer dat nodig is voor een doorverwijzing.

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Portfolio, toelichting:

Het portfolio wordt gebruikt voor het verzamelen van schoolbewijzen, branchecertificaten, getuigschriften en stage beoordelingen. De leerling beheert in overleg met zijn mentor zelf zijn/haar portfolio.

VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Tbv het ontwikkelen van werknemersvaardigheden houden de stagedocenten vanaf leerjaar 3 de vorderingen bij middels stagevolglijsten. De stagedocenten bezoeken de stageplek regelmatig en overleggen met de leerling en de stagebegeleider over hoe de werknemersvaardigheden van de leerling zich ontwikkelen op de stageplek. Halverwege leerjaar 3 vindt determinatie plaats tbv een mogelijk te volgen Entreeopleiding. Leerlingen volgen de Entreeopleiding op onze school olv het Albeda College.

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: **Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?**

16

VRAAG 25B: **Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?**

12

VRAAG 26: **Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.**

- Elke leerling heeft een eigen mentor, die het merendeel van de algemeen vormende vakken(AVO) geeft aan zijn/haar eigen mentorklas. (AVO vakken: Nederlands, Wiskunde/Rekenen, Brede Maatschappelijke Vorming, Wereldoriëntatie, Aardrijkskunde/Maatschappijleer, Engels)
- De praktijkvakken in de vakrichtingen Handel /Administratie, Agrarisch, Techniek, Horeca en Zorg/Welzijn alsmede de lessen in de vakken Drama, Gymnastiek, SOVA, Beeldende Vorming, ICT/Nieuwe Media, Arbeidsoriëntatie en Verkeer worden gegeven door bevoegde vakdocenten.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

- Dagelijks starkwartier aan het begin van elke schooldag met eigen klas
- Mentoruren zijn opgenomen in het weekrooster van de leerlingen
- De mentor heeft extra uren om zijn/haar mentortaken uit te voeren
- De mentor is de centrale figuur in de schoolloopbaan van de leerling
- De mentor geeft zoveel mogelijk algemeen vormende vakken/praktijkvakken aan zijn/haar eigen mentorklas
- De mentor houdt alle andere docenten op de hoogte via de mail of via EA-match (leerlingvolgsysteem) over bijzonderheden betreffende zijn/haar leerling.
- Mentoren nemen deel aan de ZAT overleggen en melden hun mentor-leerlingen evt. aan voor deze en/of reguliere zorgteam-overleggen en doen via de verzuimcoördinator evt. leerplichtmeldingen.

VRAAG 28: Activiteiten vanuit mentoraat

- Huisbezoek
- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

- Er zijn duidelijke regels over de omgangsvormen, zowel voor leerlingen als docenten.
- Er worden diverse veiligheidsprotocollen gehanteerd.
- Er heerst een open cultuur waarbij elkaar positief aansturen en voor elkaar zorgen de gezamenlijke grondhouding vormt voor de omgang met elkaar.
- We leren leerlingen hun problemen bespreekbaar te maken en ze dezelfde dag nog, met of zonder hulp van anderen, op te lossen.
- Wederzijds respect is op alle fronten zichtbaar aanwezig in de dagelijkse praktijk.
- Een zorgvuldig, uitgebreide intakeprocedure geeft leerlingen vanaf de start een warm en veilig gevoel.
- De school heeft het 'Veilige School certificaat' van de Gemeente Rotterdam behaald.
- De school heeft een anti-pest coördinator, die tevens leerling-bemiddelaars opleidt en aanstuurt.

VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- In de eerste en tweede klas hebben de leerlingen iedere week een SOVA-les.
- Eveneens wordt in alle klassen het (les)programma van Youz (Bouman/GGZ) aangeboden.
- Er kunnen in samenwerking met externe instanties diverse trainingen aangeboden worden om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te begeleiden. Bijv. een Weerbaarheidstraining of een Agressie-Regulatie training.
- Leerlingen van klas 2, 3 en 4 kunnen worden opgeleid tot leerlingbemiddelaar.
- Binnen de school gelden duidelijke regels mbt de omgang met elkaar.
- De positieve sfeer geeft op alle momenten van de dag voldoende gelegenheid om sociale vaardigheden te oefenen.

VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vaste methode/aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingbemiddelaars/peer-mediators
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

8,2

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8,3

VRAAG 36: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Onze visie is dat leerlingen en teamleden samen verantwoordelijk zijn voor het welbevinden van iedereen op school. We leren, werken, leven met - en zorgen voor elkaar. Het gedrag van teamleden is daarbij het voorbeeld en op positieve wijze stellen wij de gehele dag eisen aan het gedrag van de leerlingen. Leerlingen worden betrokken bij onderhoud van school en omgeving. Wij merken dat leerlingen graag op school komen en alle groepen gaan in de vrije situaties groepsoverstijgend met elkaar om.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

VRAAG 37: **Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- De school stemt wekelijks met de ouders af over opvallend gedrag op school en/of verzuim
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

VRAAG 38: **Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?**

8,6

VRAAG 39: **Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid**

Er is een beleidsplan Ouderbetrokkenheid 2015-2019 op school aanwezig.

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 45: **Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan het omgaan met verschillen in leren?**

- In onze startdocumenten en OPP's staan handelingsadviezen mbt bijzonderheden over o.a. opdrachtontvangst, taakaanpak en tempo.
- Alle leerlingen volgen een eigen leerlijn, waarbij leerstof en eisen aangepast worden aan het niveau van de leerling (bijv. groepsoverstijgend werken, extra branchecertificaten behalen, aangepast stage traject en/of rooster etc) .
- Op basis van screenen of toetsen krijgen leerlingen, die het nodig hebben extra ondersteuning.
- De school doet mee met het Rotterdamse project 'Leren Loont' en geeft extra uren taal en rekenonderwijs in de leerjaren 1 t/m 3.
- Alle leerlingen worden 2x per jaar getoetst (TNT, RNT, Diataaltoetsen en zo nodig DLE of Drempelonderzoek). Na de toetsweken ontvangen de docenten 2x per jaar handelingsadviezen mbt het taal en rekenonderwijs.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?

Nee

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

- Een professionele grondhouding: wij gaan met respect om met leerlingen, ouders en collega's in en om de school.
- Wij geven onderwijs op maat: een eigen leerlijn voor iedere leerling, zowel qua niveau, leerstijl als traject.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

- In de roosters wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de belangstelling en talenten van de docenten.
- Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag is ook mogelijk voor individuele leerlingen bij SMW-er en/of schoolpsychologe.

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Motorische remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bewegingstherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ergotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Logopedie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verpleegkundige zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Ja

Toelichting:

De school heeft al vele jaren ervaring met het begeleiden van rugzak-leerlingen uit cluster 2.

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja

Toelichting:

De school begeleidt sinds kort een rugzak leerling uit cluster 1.

VRAAG 51: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Regelmatig zijn er vanuit VSO scholen van cluster 3 leerlingen in een hoger leerjaar bij ons ingestroomd.

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Begeleider passend onderwijs
- Specialist lichamelijke beperkingen
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragwetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (GGD)
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)

VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

- De school heeft de beschikking over een gezondheidscoach, die werkzaam is vanuit YOUZ, de jongeren preventie afdeling van GGZ Bouman.
- De school heeft een nauwe samenwerking met het wijkteam van Hoogvliet.
- Er is een aandachtsfunctionaris en een anti-pest coördinator op school aangesteld.

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 55A: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

- Altijd toezicht op alle pauze plekken.
- Geen tussenuren, geen uitval van lessen. We proberen alle uitval van docenten zelf op school op te vangen.
- De school streeft naar zo min mogelijk docenten voor één klas.
- Praktijkvakken worden door specifiek geschoolde vakdocenten gegeven.

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lift	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 57: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

De leerling kan altijd indien nodig tot rust komen bij teamleider of zorgcoördinator . Het schoolgebouw is open en transparant. Daardoor is er sociale controle.

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 55.000 leerlingen uit 14 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Er is een samenwerking met alle VO,- en MBO scholen in de regio, wanneer blijkt, dat dat de beste route voor een leerling is.

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

- SMW en schoolpsycholoog maken deel uit van het zorgteam en de toelatingscommissie
- Youz, jongeren preventie afdeling van Bouman
- Diverse instellingen ivm uitstroom (UWV,etc)
- Humanitas-projecten met de vakgroep Zorg en Welzijn
- Halt-preventieproject
- Remedica-Seksuele voorlichting
- KCR