



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Accent praktijkonderwijs Capelle PRO

Plaats : Capelle aan den IJssel
BRIN nummer : 26HR|C1
BRIN nummer : 26HR|00|PRO
Onderzoeksnummer : 278382
Datum onderzoek : 30 september 2014
Datum vaststelling :

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 30 september 2014 een onderzoek uitgevoerd op Accent praktijkonderwijs te Capelle aan den IJssel, om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze school en over de naleving van wet- en regelgeving. De school heeft rond de 165 leerlingen.

Aanleiding

De aanleiding voor dit kwaliteitsonderzoek is de tweejaarlijkse bezoeken-cyclus die de inspectie voor scholen voor praktijkonderwijs hanteert.

Accent praktijkonderwijs te Capelle aan den IJssel is voor het laatst in 2012 bezocht en daarom voert de inspectie nu een kwaliteitsonderzoek uit.

Toe-zichthistorie

In het laatste onderzoek van de inspectie in 2012 zijn de opbrengstgegevens onderzocht alsmede de kwaliteit-zorg van de school. Beide onderdelen werden door de inspectie als voldoende beoordeeld.

Onderzoeksopzet

De inspectie vormt haar kwaliteitsoordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan een selectie van kwaliteitsindicatoren uit het toezichtkader voortgezet onderwijs 2013. Bij dit onderzoek hebben we de indicatoren uit het zogenaamde kernkader onderzocht. Dit is het gedeelte uit het toezichtkader dat bij al onze kwaliteitsonderzoeken minimaal wordt beoordeeld.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Wij hebben relevante documenten van en over de school geanalyseerd.
- Schoolbezoek, waarbij wij in een aantal lessen de onderwijspraktijk hebben geobserveerd.
- Wij hebben gesprekken gevoerd met het management, leraren, zorgcoördinator, mentoren en leerlingen.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie en bestuur.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

2. CONCLUSIES EN TOEZICHTARRANGEMENT

Een kwaliteitsonderzoek zoals wij hebben uitgevoerd, leidt tot een zogenaamd toezichtarrangement voor kwaliteit en/of voor naleving. Een arrangement kan *basistoezicht* inhouden of juist *aangepast* toezicht inhouden. In het eerste geval (bij basistoezicht) vinden wij de kwaliteit van voldoende niveau en is het daarom niet nodig om de school onder intensief toezicht te plaatsen. Als er echter teveel tekortkomingen zijn geconstateerd, wordt conform beslisregels geoordeeld dat de kwaliteit onvoldoende is en stellen we een aangepast arrangement vast voor zwakke of voor zeer zwakke kwaliteit en/of voor naleving.

Onze conclusie voor Accent praktijkonderwijs Capelle aan den IJssel is als volgt: Op basis van het onderzoek kennen wij aan de afdeling praktijkonderwijs van Accent Capele aan den IJssel het basisarrangement toe omdat zowel de opbrengsten alsook de kwaliteit van het onderwijsproces op de onderzochte onderdelen van voldoende niveau is. Dit betekent dat wij op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.

Wij hebben geen tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften vastgesteld.

3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit zijn gekomen. Eerst geven we een samenvattend algemeen beeld over de kwaliteit van het onderwijs op Accent praktijkonderwijs Capelle aan den IJssel. Daarna volgt het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

3.1 Algemeen beeld

Het onderwijs op Accent praktijkonderwijs Capelle aan den IJssel is van voldoende kwaliteit. Wij beoordelen de opbrengsten als voldoende. Gemiddeld genomen is over de laatste drie jaar meer dan 90% van de leerlingen uitgestroomd naar werk, een vervolgopleiding, een combinatie van die twee of hebben een dagbesteding.

Het onderwijsproces voldoet op hoofdlijnen. Het gebruik van het Ontwikkelingsperspectief is nog onvoldoende effectief. De school zal in dit document de langere termijn doelen die voor de leerling worden beoogd concreter moeten beschrijven.

De kwaliteitszorg is van voldoende niveau. Wel zien wij mogelijkheden om die verder te versterken. Daarvoor doen wij in de beschouwing van dit rapport een aantal suggesties.

3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Wij hebben daarnaast onderzocht of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Dit wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	5
1.1P	De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.5	De leerlingen in het praktijkonderwijs ontwikkelen zich volgens een individuele leerroute.			•		
1.7	De leerlingen van het praktijkonderwijs functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld.			•		

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken		1	2	3	4
4.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

Het schoolklimaat is ondersteunend en gericht op een brede vorming		1	2	3	4
5.4	De school ondersteunt de leerlingen en de ouders/verzorgers bij de keuzes tijdens de schoolloopbaan.			•	

Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling		1	2	3	4
7.1	De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.			•	
7.2	De leraar geeft een begrijpelijke uitleg.			•	
7.3	De leerlingen zijn actief betrokken.			•	
7.4	De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.			•	

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden.)		1	2	3	4
9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.			•	

De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. (extra ondersteuning)		1	2	3	4
10.1	Het bevoegd gezag stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.			•	
10.2	De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief.		•		

De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. (extra ondersteuning)		1	2	3	4
10.3	De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten		1	2	3	4
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.			•	
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces		1	2	3	4
13.1	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.			•	
13.2	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.			•	
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.			•	

Nalevingsindicatoren 2013		ja	nee
N1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de onderzochte onderdelen (WVO, art. 24c en 24a).	•	
N2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de onderzochte onderdelen (art. 24c en 24 WVO).	•	

3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

De resultaten uit het kwaliteitsprofiel lichten wij hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende aspecten aan bod: de opbrengsten, het onderwijsproces en de kwaliteitszorg.

Opbrengsten

De school maakt voor het registreren van opbrengstgegevens gebruik van een eigen registratiemethodiek en de uitstroommonitor praktijkonderwijs van het landelijke samenwerkingsverband voor praktijkonderwijs. Uit deze gegevens blijkt dat meer dan 90% van de leerlingen van de school, gemiddeld genomen over de laatste drie jaar, uitstroomt naar vervolgonderwijs, een baan, een combinatie van leren en werken of een dagbesteding hebben. Ten opzichte van het landelijke gemiddelde stromen veel leerlingen uit naar werk. De school stopt veel tijd en geld in het behalen van branchecertificaten voor haar leerlingen om de kansen van de leerlingen op de arbeidsmarkt te vergroten.

Uit de gegevens van de uitstroommonitor blijkt tevens dat het merendeel van de leerlingen na 1 jaar de school te hebben verlaten nog steeds aan het leren of werken zijn. Voor het uitstroomcohort 2011-2012 was dat percentage 98%.

Het onderwijsproces

Bij het onderwijsproces heeft de inspectie de indicatoren onderzocht van loopbaanoriëntatie, het onderwijsleerproces, het gebruik van het Ontwikkelingsperspectief (OPP) en ondersteuning en begeleiding.

De loopbaanoriëntatie van de school voldoet in ruime mate aan de vastgestelde kwaliteit. De school verzorgt daarvoor een aantal activiteiten, zoals assesement en beroepskeuzetesten, bedrijfsbezoeken en stages.

Het onderwijsleerproces is op de school van voldoende niveau. Een sterk punt is het efficiënt gebruik maken van de onderwijstijd voor de leerlingen. De lessen zijn goed gestructureerd, waardoor er weinig tijd weglekt. Docenten zorgen ook voor een prettige sfeer in de klas, een voorwaarde om tot leren te komen. De opbouw van de lessen is doelgericht. Docenten benoemen bij aanvang van de les wel wat de leerlingen zullen gaan doen, maar nog niet expliciet wat de leerlingen tijdens de lessen zullen gaan leren. De docenten kunnen zich verbeteren door concreter de leerdoelen bij aanvang van de lessen te benoemen. Ook het tussendoor- of aan het einde van les terugkijken op (onderdelen van) de leerdoelen van de les is daar een onderdeel van.

De actieve betrokkenheid is bij veel lessen voldoende. De school zou dit verder kunnen versterken door meer te experimenteren met andere werkvormen of bij bestaande werkvormen meer differentie aan te brengen specifiek gericht op de capaciteiten of ontwikkeldoelen van de individuele leerling. Daarmee kan worden bereikt dat de leerlingen nog sterker worden uitgedaagd.

Ondersteuning en begeleiding

De ondersteuning en begeleiding van de school voldoet. De school meet en volgt zowel de sociaal emotionele ontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling. Al deze zaken legt de school vast in een leelingvolgsysteem.

De school werkt met een methodiek van een zgn coachingskaart, waarin de leerling op basis van coachingsgesprekken op deze kaart zo veel mogelijk zelf invult welke leerdoelen hij of zij gaat ontwikkelen in een bepaalde periode. Daaraan gekoppeld werken de leerlingen met week of maandkaarten, waarin leeractiviteiten beschreven staan waar de leerling die periode aan gaat werken. Zowel leerlingen als docenten zijn tevreden met deze methodiek. Daarnaast heeft de school voor elke leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP). De kwaliteit van de ingevulde OPP's is echter onvoldoende. In veel OPP's staat de voortgang van de leerling wel beschreven, maar er staan weinig tot geen concrete ontwikkeldoelen geformuleerd.

De school zal in het OPP meer en scherper de ontwikkeldoelen moeten formuleren en tevens beschrijven op welke manier deze doelen te bereiken. op deze wijze wordt het meer een centrale planningsdocument van de leerling en docent, waarin de koers voor de langer termijn wordt beschreven en gepland. De week- of maandkaarten en de coachingskaart, waarin korte termijn doelen beschreven staan, kunnen dan prima op het OPP aansluiten.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van de school is op alle onderzochte onderdelen van voldoende niveau.

De opbrengsten registreert en analyseert de school via de uitstroommonitor van het Landelijk werkverband. Het systematisch evalueren van het onderwijsproces gebeurt door een vierjaarlijkse externe audit, het regelmatig afnemen van enquêtes door leerlingen, ouders en stage-bedrijven. Lessenobservaties vinden jaarlijks plaats door de leiding op basis van een eigen kijkwijzer.

De inspectie ziet mogelijkheden voor de school om het evalueren van het onderwijsproces per individuele docent te intensiveren. De school kan dit op verschillende manieren doen. Bijvoorbeeld door een methodiek in te bedden van klasse-observaties door docenten onderling of het afnemen van feedback enquêtes door leerlingen gericht op alle individuele docenten. Op deze wijze ontstaat er een 360 graden feedback methodiek, wat in de praktijk erg krachtig kan werken.

De afdeling praktijkonderwijs werkt gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs onder andere door middel van een aantal werkgroepen en door docenten die bepaalde ontwikkelthema's in hun takenpakket hebben. Het jaarplan van de school is daarin leidend. Veel werkgroepen werken daarbij met een eigen actieplan.

Wij zijn positief ten opzichte van de gerealiseerde verbeteringen in de afgelopen twee jaar. Wel kunnen de verslagleggingsdocumenten van de school verder verbeterd worden. Deze zijn nu niet volledig duidelijk opgebouwd vanuit een planning- en controlecyclus. Niet duidelijk is nu wat de aanleiding is van het geformuleerde verbeterdoel. Ook staat er in het verbeterplan geen tussen en eindevaluatie beschreven.