



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Accent praktijkonderwijs, Hoogvliet, Accent Pro, Hoogvliet

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 15 oktober 2019

Samenvatting

Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet heeft een aanvraag ingediend voor een onderzoek naar goed. De inspectie heeft op 16 april 2019 een onderzoek uitgevoerd. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs goed is.

Wat gaat goed?

Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet is een goede school.

Het onderwijs is van goede kwaliteit.

De school houdt de kwaliteit van het onderwijs goed in de gaten en als de leiding en docenten zien dat er iets beter kan, dan nemen zij actie. Het team en de leiding kennen elke leerling goed en weten wat leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren, en zij zorgen daar dan ook voor.

Wij beoordelen ook als goed dat de school de praktijkvorming en de stages van leerlingen goed heeft georganiseerd.

De school is veilig en gezellig.

Wat opvalt: de schoolleiding en de leraren willen zichzelf en de school continu verbeteren om ervoor te zorgen dat Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet een goede school is. Bovendien werkt de school goed samen met andere scholen en instellingen, en wordt de onderwijstijd goed benut.

**Bestuur: Ver. Chr. Voortgezet
Onderwijs te Rotterdam en
omgeving**

Bestuursnummer: 20151

School: Accent praktijkonderwijs,
Hoogvliet

Totaal aantal leerlingen: 203

Teldatum: 1 oktober 2018

BRIN: 28DF|00

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten onderzoek	9

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft 16 april 2019 op Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet een onderzoek naar "goed" uitgevoerd.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs. Bij een onderzoek om tot een beoordeling "goed" te komen onderzoeken wij op de school alle standaarden uit het waarderingskader.

De beslissing om het predicaat goed te verkrijgen houdt in dat er geen onvoldoendes mogen zijn binnen de standaarden en dat er twee standaarden binnen het kwaliteitsgebied onderwijsproces en / of schoolklimaat met goed gewaardeerd worden evenals de standaard kwaliteitscultuur. Wanneer een school op onderdelen kwaliteit levert die uitstijgt boven de wettelijk vereiste basiskwaliteit, dan is er sprake van eigen aspecten van kwaliteit en een schooleigen norm boven de basiskwaliteit.

De school heeft een zelfevaluatie aangeleverd die het uitgangspunt vormde voor de inrichting van het onderzoek. Ook zijn documenten aangeleverd die aan de zelfevaluatie ten grondslag hebben gelegen. De evaluatie en de onderliggende documenten, waaronder het schoolplan hebben wij geanalyseerd. In de zelfevaluatie heeft de school een oordeel gegeven over alle standaarden.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 Extra ondersteuning	•
OP5 Onderwijstijd	•
OP6 Samenwerking	•
OP7 Praktijkvorming/stage	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
OR3 Vervolgsucces	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Wij hebben bij Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet in het kader van "goede school" onderzoek gedaan naar de volgende standaarden:

- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding,
- OP3 Didactisch handelen,
- OP5 Onderwijstijd,
- OP7 Stage, en
- KA2 Kwaliteitscultuur.

In de zelfevaluatie noemde de school bij de onderstaande standaarden eigen aspecten van kwaliteit waardoor de waardering "goed" van toepassing zou kunnen zijn.

Deze standaarden zijn daarom tijdens het onderzoek op school geverifieerd:

- OP2 /OP4 Zicht op ontwikkeling en begeleiding,
- OP5 Onderwijstijd,
- OP7 Praktijkvorming/stage en
- SK2 Pedagogisch klimaat.

Tijdens het bureauonderzoek en bestudering van de zelfevaluatie stelden wij vast dat de volgende standaarden voldoen aan de basiskwaliteit en dat hierop het oordeel voldoende van toepassing is:

- OP1 Aanbod,
- SK1 Veiligheid,
- KA1 Kwaliteitszorg en ambitie, en
- KA3 Verantwoording en dialoog.

Standaard OP4 Extra ondersteuning is bij het praktijkonderwijs geen eigen standaard, maar valt binnen OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding. Er is ook een standaard die niet geldt voor Praktijkonderwijs volgens het waarderingskader 2017 en die daardoor buiten beschouwing is gelaten: OP8: Toetsing en examinering.

Naast de analyse van de zelfevaluatie, de onderliggende documenten en het schoolplan bestond het onderzoek uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, het gebruik van het leerlingvolgsysteem onderzocht en gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, ondersteuningsfunctionarissen, functionarissen van de beroepspraktijkvorming en schoolloopbaancoach en de schoolleiding.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

De afname van een jaarlijkse veiligheidsmonitor, de aanwezigheid van een schoolplan en schoolgids, het aangeven van de vrijwilligheid van de ouderbijdrage en de aanwezigheid van een meldcode kindermishandeling.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

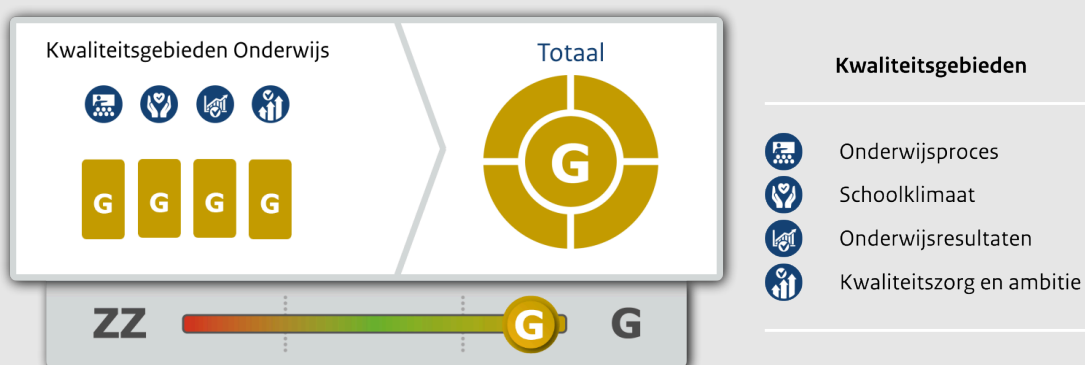
Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij Accent Pro, Hoogvliet, school voor praktijkonderwijs.

In onderstaand figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de vier onderzochte kwaliteitsgebieden op schoolniveau.



Wij beoordelen Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet als een goede school.

De school hecht veel waarde aan de goede relatie, op tal van vlakken: tussen leerlingen en ouders en docenten, tussen leerlingen onderling, binnen het team, met externe contacten.

Onderwijsproces goed

Binnen het kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP) beoordelen wij de volgende standaarden als goed :

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Onderwijstijd (OP5),

Samenwerking (OP6) ,

Praktijkvorming en stage (OP7),

De overige de standaarden van het onderwijsproces beoordelen wij als voldoende.

Daarmee voldoet de school aan de voorwaarde voor het kwaliteitsgebied waar alle standaarden tenminste voldoende zijn, en minimaal twee van de acht standaarden goed zijn.

Schoolklimaat goed

Het kwaliteitsgebied Schoolklimaat (SK) beoordelen wij als goed, omdat beide standaarden binnen dit kwaliteitsgebied tenminste voldoende zijn en een van beide standaarden goed is, nl. het pedagogisch klimaat (SK2).

Onderwijsresultaten goed

Het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten (OR) beoordelen wij als goed, omdat alle standaarden binnen het gebied tenminste voldoende zijn en een van de drie standaarden goed is. De standaard OR1 (resultaten) hebben wij als goed gewaardeerd.

Kwaliteitszorg en Ambitie goed

De kwaliteitscultuur binnen Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet beoordelen wij als goed. De twee andere standaarden binnen het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie(KA) beoordelen wij als voldoende. Daarmee voldoet de school aan de voorwaarde dat de drie standaarden in het gebied tenminste voldoende zijn en de standaard kwaliteitscultuur (KA2) goed is.

3. Resultaten onderzoek

In dit hoofdstuk beschrijven wij de bevindingen van ons kwaliteitsonderzoek bij Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			ℓ
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 Extra ondersteuning			ℓ
OP5 Onderwijstijd			ℓ
OP6 Samenwerking			ℓ
OP7 Praktijkvorming/stage			ℓ



Aanbod (OP1)

Wij beoordelen het aanbod binnen de school als voldoende. Wij hebben geen indicatie dat de school niet voldoet aan de basiskwaliteit. De school zorgt voor een aantrekkelijk aanbod dat aansluit op de mogelijkheden van de leerlingen en hun voorbereiding op deelname aan de maatschappij.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Wij waarderen de standaard zicht op ontwikkeling en begeleiding als goed.

Het team verzamelt systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen en stemt het onderwijs af op wat de leerling kán, en op wat men verwacht dat de leerling met het onderwijs kan bereiken, zowel op cognitief gebied als op sociaal-emotioneel gebied. In een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) legt het team vast wat de doelen voor deze leerling zijn en welke begeleiding de school hem of haar daar bij biedt. Regelmatig evalueert het team deze doelen samen met leerling en ouders, en past de begeleiding aan naarmate de leerling zich verder ontwikkelt. Hiermee voldoet de school aan de basiskwaliteit.

In de zelfevaluatie heeft het team eigen aspecten van kwaliteit beschreven. De school is proactief in het verzamelen van gegevens die ervoor kunnen zorgen dat de leerling vanaf de start van zijn schoolloopbaan goed ondersteund en begeleid wordt. Er wordt een voorlopig en een definitief onderwijs ondersteuningsplan (OPP) aangelegd waarin onder andere de didactische en sociaal-emotionele ondersteuningsbehoefte beschreven wordt. Indien nodig gaan teamleden de toekomstige leerling op de basisschool observeren om te bekijken of de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte

van de leerling. Daarnaast maakt de school gebruik van extern genormeerde toetsen die bij alle leerlingen worden afgenomen. Deze toetsen worden geanalyseerd zodat de school de leerlingen op categorieën kan indelen om ze zo goed mogelijk te ondersteunen op taal- en rekengebied. Wanneer de leerling eenmaal in de school is biedt de school op elke individuele leerling gebaseerde leerlijnen aan die aansluiten op de gewenste ontwikkelmogelijkheden van de leerling. Hiermee voldoet de school aan haar zelf geformuleerde eigen aspecten van kwaliteit en komt de waardering goed de school toe.

Didactisch handelen (OP3)

De kwaliteit van het didactisch handelen op Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet is van voldoende niveau.

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen en voldoet hiermee aan de wettelijke vereisten.

Het didactisch handelen in de lessen vond plaats in een rustig pedagogisch klimaat, waarbinnen de meeste leerlingen actief en betrokken zijn. De structuur van de les is voor de leerlingen over het algemeen duidelijk. Leerlingen krijgen een heldere uitleg. De opdrachten passen bij de besproken stof en bij het niveau van de leerlingen. Leerlingen die meer kunnen dan gemiddeld maken in het merendeel van de lessen die wij bezochten ook meer uitdagende opdrachten. Binnen de meeste lessen zagen wij differentiatie op tempo en/of niveau.

Onderwijstijd (OP5)

Wij waarderen de standaard onderwijstijd als goed.

De school biedt een programma dat voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd, leerlingen krijgen de ruimte om het onderwijsprogramma tot zich te nemen en de geplande onderwijstijd wordt effectief benut. Hiermee voldoet de school aan de basiskwaliteit.

De geplande lestijd heeft een zinvolle invulling. Er gaat binnen de lessen nauwelijks of geen tijd verloren met ordeproblemen, doordat de school duidelijke regels kent en iedereen zich daar ook aan houdt. De school zorgt ervoor dat leerlingen ook in pauzes binnen het schoolterrein blijven en dan zinvol actief zijn. In de lessen programmeren docenten en schoolleiding activiteiten die leerlingen voorbereiden op hun deelname aan het maatschappelijk verkeer. Zo zijn er toneellessen waar docenten presentaties of rollenspel samenstellen voor verschillende typen leerlingen, waarbij zelfs de schuchterste leerlingen meedoen (en schitteren). Ook activiteiten als decorstukken schilderen, theaterkleding naaien en hapjes klaarmaken voor bezoekers van de school, doen een beroep op de creatieve talenten van alle leerlingen en daarmee krijgt de onderwijstijd een zinvolle invulling. Dit zijn voorbeelden waarmee de school eigen aspecten van kwaliteit vorm geeft en waarmee de school boven de

wettelijke normen voor onderwijstijd uitkomt. Daarom verdient de school de waardering goed binnen de standaard onderwijstijd.

Samenwerking (OP6)

We waarderen de samenwerking van Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet als goed.

De school voldoet aan de wettelijke vereisten en onderneemt daarnaast op veel vlakken acties om te komen tot een goede samenwerking met de gemeente, toeleverende scholen en het samenwerkingsverband passend onderwijs. Daarnaast stelt de school veel in het werk om de zogenaamde Top Academies te laten slagen.

Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet maakt deel uit van een samenwerkingsverband passend onderwijs waarmee gezamenlijk de extra ondersteuning voor leerlingen vorm wordt gegeven. Ook onderhoudt de school actief contact met de gemeente over integratie en de bestrijding van achterstanden. De afspraken zijn vastgelegd in een lokale educatieve agenda. Hiermee voldoet de school aan de basiskwaliteit op het gebied van samenwerking.

De waardering goed komt voort uit de intensieve samenwerking van de school met haar ketenpartners, zoals de basisscholen, de gemeente, jeugdhulpverlening, en het bedrijfsleven. Een goed voorbeeld hiervan zijn de Top Academies. Dit is een samenwerking tussen verschillende scholen, de gemeente en het bedrijfsleven waarbij docenten op de stage/werkplek in de aangesloten bedrijven lesgeven aan de eigen leerlingen. Daarmee geeft de school les in een reële omgeving, verduidelijkt de leerling met aanschouwelijk onderwijs wat hij of zij op een werkplek kan tegenkomen en maakt daarmee de stap voor leerlingen naar een werkplek kleiner. Bovendien kan de docent naar medewerkers van het bedrijf uitleggen wat een leerling moeilijk vindt en waar talenten liggen. Voorts zijn er intensieve contacten tussen de school en het vervolgonderwijs op het MBO om de kansen van leerlingen op het behalen van een MBO-diploma zo optimaal mogelijk te maken. Dit is een succesvolle combinatie gebleken want veel leerlingen stromen door naar een opleiding op het MBO. Hiermee toont de school eigen aspecten van kwaliteit aan en verdient de school de waardering goed.

Praktijkvorming en stage (OP7)

Wij waarderen de standaard praktijkvorming en stage als goed.

De school voldoet aan de wettelijke vereisten en realiseert eigen aspecten van kwaliteit door de mooie graduele opbouw van de manier waarop de praktijkvorming en het stagelopen is vormgegeven en het maatwerk dat daarin geboden wordt.

De school formuleert per leerling een stageplan passend bij de interesses en capaciteiten van de leerling. Daardoor heeft de leerling

optimale kansen om veel te leren tijdens de stage. Daarnaast begeleidt de school de leerling bij de voorbereiding en keuze van de stageplek en is de school op de hoogte van het functioneren van de leerling op de stageplek. Hiermee voldoet de school aan de basiskwaliteit.

De school zorgt voor een geleidelijke opbouw van de praktijkvorming en de stage door de jaren heen, zowel in de school als daarbuiten. In het eerste jaar starten de leerlingen met arbeidsoriëntatie, daarna volgen korte in- en externe stages, de beroep oriënterende stage, de arbeid voorbereidende stage en, tenslotte, de plaatsingsstage. De interne stage is vormgegeven in goed opgezette caroussellessen, waarin de leerlingen in een veilige klassikale setting ervaring in verschillende branche-situaties kunnen opdoen. Zo wordt binnen alle stappen maatwerk geboden naar gelang de behoefte van de leerling en de snelheid waarmee hij of zij zich ontwikkelt. Daarmee maakt de school de eigen aspecten van kwaliteit waar en waarderen wij standaard praktijkvorming en stage als goed.

3.2. Schoonklimaat

Schoonklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	
SK2 Pedagogisch klimaat				✓



SK1 Veiligheid

De schoolleiding en de leraren van het Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet zorgen voor een veilige omgeving voor leerlingen.

De school beschikt over een veiligheidsbeleid, een anti-pestcoördinator en een vertrouwenspersoon die bekend zijn bij de leerlingen. De school heeft een anti-pestprotocol en neemt jaarlijks een veiligheidsmonitor af. De veiligheidsmonitor is afgenomen onder een representatief aantal leerlingen en de scores tonen aan dat de leerlingen de school veilig vinden. De school voldoet hiermee aan de basiskwaliteit.

SK2 Pedagogisch klimaat

Wij waarderen de standaard pedagogisch klimaat als goed, omdat de school met verve voldoet aan de door haar zelf geformuleerde eigen aspecten van kwaliteit in de zelfevaluatie bij deze standaard.

Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet stelt de goede relatie tussen alle betrokkenen in en om de school voorop. Vanuit de goede relatie is het mogelijk met elkaar veel te bereiken. In de school heerst daardoor een

gezellige sfeer, waarin leerlingen en docenten op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Het docentteam en de schoolleiding investeren veel in een goede relatie met de leerlingen waardoor leerlingen vertrouwen hebben in hun begeleiding en hen weten te vinden wanneer zij in of buiten de school vragen hebben. Doordat docenten vertrouwen in hun leerlingen uitstralen, halen leerlingen het beste uit zichzelf.

Leerlingen worden consequent aangesproken op eventueel ongewenst gedrag. De school heeft een aantal leerlingen opgeleid als leerlingbemiddelaar. Zij hebben geleerd om beide partijen aan het woord te laten bij onenigheid en de leerlingen in kwestie tot een oplossing te laten komen. Tijdens ons bezoek in de school merken wij dat docenten hun leerlingen goed kennen, en waar mogelijk positief geformuleerde feedback geven op het gedrag van de leerlingen en op de door hen uitgevoerde opdrachten.

Wij waarderen het pedagogisch klimaat daarom als goed.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	G			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten				2
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces			•	



OR1 Resultaten

Wij waarderen de standaard resultaten als goed, omdat de school haar eigen hoge normen op het gebied van de onderwijsresultaten realiseert. De school heeft in haar zelfevaluatie de reële en uitgevoerde ambitie geformuleerd dat leerlingen uitstromen naar een plek die aansluit bij hun niveau, hun wensen en talenten. Het percentage uitstromers met een bestendige plaatsing is heel hoog en de leerlingen spreken met lof over de manier waarop via maatwerk, interne en externe praktijkvorming en certificering de uitgesproken ambitie van de school gerealiseerd wordt.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Wij waarderen de behaalde sociale en maatschappelijke competenties bij leerlingen op de school als voldoende. De school biedt haar leerlingen een ondersteunend klimaat waarin sociale en maatschappelijke competenties zich kunnen ontwikkelen.

OR3 Vervolgsucces

Wij waarderen het vervolgsucces als voldoende, omdat de bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school bekend is bij de school en deze tenminste voldoet aan de verwachtingen die de

school hierover heeft.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



KA1 Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet beoordelen wij als voldoende. Er is een stelsel van kwaliteitszorg op de school aanwezig, waarmee gestuurd wordt op het behoud en de verbetering van Onderwijskwaliteit. De school voldoet hier mee aan de basiskwaliteit.

Het bestuur en de school hebben hun visie op het onderwijs en de daarbij horende doelen beschreven. Het stelsel van kwaliteitszorg maakt het mogelijk te monitoren en te sturen op het bereiken van die doelen. Deze doelen worden onderling besproken, geëvalueerd en vastgelegd in rapportages. Daarnaast heeft de school de kwaliteit van haar leraren in beeld door een gesprekkencyclus waarin via persoonlijke ontwikkelplannen, beoordelingsgesprekken en functioneringsgesprekken de behaalde resultaten besproken worden en doelen worden gesteld.

Kwaliteitscultuur (KA2)

De kwaliteitscultuur waarderen wij als goed. Aan de wettelijke eisen, zoals het handelen volgens de code goed bestuur en het zorgen voor bevoegd en bekwaam personeel, wordt voldaan.

De school bereikt eigen aspecten van kwaliteit door de manier waarop zij continu bezig is met het professionaliseren van het personeel. waarin het personeel mee wordt genomen in de keuzes voor professionalisering, en de manier waarop veel leraren de continue wil tonen om zichzelf en de school te verbeteren en dit ook ten uitvoer brengen.

De kwaliteitscultuur is in de school overal merkbaar. Docenten en begeleiders zijn er voortdurend op gespitst zichzelf en het onderwijs te verbeteren ten dienste van de leerlingen. Docenten en zorgcoördinatoren ontwikkelen eigen methodes en oplossingen voor zaken waar zij denken dat het beter kan. De school heeft een voorbeeldfunctie: andere praktijkscholen komen op bezoek om van de school te leren. De school kenmerkt zich door de open cultuur waarin pregnante zaken besproken worden. De schoolleiding legt de verantwoordelijkheid lager in de organisatie en zo ontstaat een

cultuur van mogelijkheden onderzoeken en je daarover verantwoord.

Veel docenten hebben zich geschoold in coaching ten behoeve van leerlingen. Ook onderling vindt collegiale visitatie en coaching plaats. De school bereikt hiermee eigen aspecten van kwaliteit en verdient hiermee de waardering "goed" voor kwaliteitscultuur.

KA3 Verantwoording en dialoog

Wij beoordelen deze standaard als voldoende. Wij hebben geen indicaties aangetroffen dat de school niet voldoet aan de basiskwaliteit.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

