



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Accent praktijkonderwijs, locatie Capelle a/d IJssel

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 15 september 2023

Samenvatting

Volgens het bestuur is PrO Accent Capelle een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat PrO Accent Capelle een goede school is.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs goed is.

Wat gaat goed?

Op de school heerst een goede kwaliteitscultuur, waarbij het team enthousiast vorm geeft aan zelfregie, verantwoordelijkheid en eigenaarschap. In gezamenlijkheid wordt uitvoering gegeven aan de visie op goed onderwijs, die met het gehele team is opgesteld. De school biedt een rijk en breed aanbod aan, waarbij levensecht leren voorop staat.

De school geeft binnen haar begeleiding vorm aan een nieuwe coachingsmethodiek en heeft de beschikking over verschillende jongerencoaches die op een laagdrempelige manier leerlingen helpen bij problemen binnen en buiten de school.

Tot slot heeft de school haar praktijkvorming en stages goed vormgegeven en is zij ook ten aanzien van dit onderwerp continu bezig beter te worden.

Vervolg

Met het toekennen van de waardering Goed gaat de school nu verder in de procedure om het predicaat 'Excellente school' te verwerven. Verder is het reguliere inspectietoezicht van toepassing op de school.

Bestuur: Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs te Rotterdam en omgeving

Bestuursnummer: 20151

School: PrO Accent Capelle 26HR|oo

Totaal aantal leerlingen: 226 (1 oktober 2022)

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	16

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 15 juni 2023 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd.

Om de status Excellente School te kunnen verlengen, heeft het bestuur de inspectie verzocht opnieuw een onderzoek naar de waardering Goed uit te voeren. Om in aanmerking te komen voor het traject Excellente Scholen, dient een school eerst de waardering Goed te ontvangen van de inspectie. Voorwaarde hierbij is dat het bestuur een zelfevaluatie instuurt met betrekking tot alle standaarden uit het onderzoekskader op schoolniveau.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 Voortgezet Onderwijs.

We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft gedaan ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed.

Waar we de oordelen van deze evaluatie hebben geverifieerd vermelden we dit. Bij de standaarden die we net als het bestuur waarderen met een waardering Goed én de standaarden, waarbij we tot een ander oordeel komen dan het bestuur, onderbouwen we dit. Bij de overige standaarden verwijzen we naar de zelfevaluatie van de school.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP5 Praktijkvorming/stage (Praktijkonderwijs)	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

- analyse ingezonden documenten,
- presentatie van schoolleiding met een aanvullend gesprek,
- observaties van twaalf halve lessen,
- gesprek met een groep leerlingen,
- bezoek aan de schoolwinkel in het winkelcentrum,
- inzage in het leerlingvolgsysteem,
- gesprek met ondersteuningsfunctionarissen,
- gesprek met functionarissen veiligheidsbeleid,
- gesprek met functionarissen basisvaardigheden,
- gesprek met docenten,
- terugkoppeling aan de directie en een afvaardiging van het bestuur.

Overige wettelijke vereisten

Deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Voor schooljaar 2022-2023 betreft het:

- zorgplicht passend onderwijs
- schoolkosten/vrijwillige ouderbijdrage

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn signalen over Pro Accent Capelle bij ons binnengekomen, maar deze vereisen geen opvolging.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij PrO Accent Capelle.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op PrO Accent Capelle beoordelen we als Goed.

De school voldoet aan de deugdelijkheidseisen die de wet stelt en maakt bovendien de eigen aspecten van kwaliteit voor de standaarden Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2), Aanbod (OP1), Zicht op Ontwikkeling en begeleiding (OP2) en Praktijkvorming/stage (OP5) daadwerkelijk waar.

Voor de waardering Goed op praktijkschoolniveau zijn een waardering Goed voor de standaard Uitvoering en Kwaliteitscultuur (SKA2) én een waardering Goed voor twee of meer standaarden van de andere kwaliteitsgebieden voorwaardelijk. Dit is bij PrO Accent Capelle het geval.

De standaarden Pedagogisch-didactisch handelen (OP3), Onderwijstijd (OP4), Afsluiting (OP6), Veiligheid (VS1), Schoolklimaat (VS2), Resultaten (OR1), Sociale en maatschappelijke competenties (OR2), Visie, ambitie en doelen (SKA1) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) beoordelen we als Voldoende.

Voor onze beoordeling hebben we gebruik gemaakt van de zelfevaluatie van het bestuur, ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Het bovenstaande komt voor een groot deel overeen met de oordelen en waarderingen van het bestuur.

Afspraken over vervolgtoezicht

Er zijn geen afspraken over vervolgtoezicht gemaakt. De school voldoet aan de wet.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij PrO Accent Capelle.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>Re</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>Re</i>
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP4 Onderwijstijd		•	
OP5 Praktijkvorming/stage (Praktijkonderwijs)			<i>Re</i>
OP6 Afsluiting		•	

OP1 Aanbod

We waarderen de standaard Aanbod als Goed. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. De standaard stijgt daarnaast boven deze basiskwaliteit uit, omdat de school de eigen aspecten van kwaliteit zichtbaar waar maakt.

De bevindingen van ons onderzoek komen overeen met de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie. We nemen dan ook voor deze standaard de waardering en de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie over. Hieronder volgt een toelichting.

Een belangrijke waargemaakte eigen ambitie is het levensecht leren. De school heeft een wijkfunctie met een restaurant, lunchcafé en een leerwerkplaats. De school opende samen met een maatschappelijke organisatie een winkel in het nabijgelegen winkelcentrum waar leerlingen levensecht onderwijs krijgen in verschillende brancherichtingen in een realistische context.

De school heeft voor komend schooljaar een bedrijf in huis gehaald dat vanuit de school werkt en waar de leerlingen kunnen worden opgeleid binnen de werkprocessen van de logistiek en opgeleid worden als medewerker in het bedrijf.

Verder zet de school in op burgerschapsonderwijs, dat doelgericht, samenhangend en herkenbaar is.

Voor de leerlingen in de praktijkklassen staat iedere vrijdag de 'praktijkdag' op het programma waar het werken aan burgerschapsvorming in en buiten de school de kern is. Daarbij is een competentielijst ontwikkeld die de school breed inzet om vakoverstijgende competenties van leerlingen in beeld te brengen en te volgen.

De school heeft het vak Praktijk en Loopbaan in klas 1 vernieuwd,

zodat het meer aansluit bij de visie op levensecht leren en gepersonaliseerd leren. Daarbij is een doorgaande leerlijn voor loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) vormgegeven.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Goed. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. De standaard stijgt daarnaast boven de basiskwaliteit uit, omdat het de eigen aspecten van kwaliteit daadwerkelijk waar maakt.

De bevindingen van ons onderzoek komen overeen met de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie. We nemen dan ook voor deze standaard de waardering en de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie over. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft een heldere zorg-en ondersteuningsstructuur die hen in staat stelt de leerlingen in hun ontwikkeling goed te volgen. De school stelt een passend ontwikkelingsperspectief op dat periodiek geëvalueerd wordt. Indien daar aanleiding toe is wordt extra ondersteuning geboden, waarbij de school haar zorgplicht vervult.

De school werkt structureel en herkenbaar aan het bestrijden van reken- en taalachterstanden. Daarnaast is er extra aandacht voor taal en rekenen, waarvoor het ontwikkelteam voor gepersonaliseerd leren nieuwe leerlijnen ontwikkelt.

Het ontwikkelteam van zelfregie en zelfsturing heeft een nieuwe competentielijst ontwikkeld die de basis vormt voor een verbeterde coach methodiek.

In schooljaar 2022-2023 is er een pilot gedraaid met de nieuwe competentielijst met een passende en leerling gepersonaliseerde aanpak. Alle leerlingen hebben persoonlijke leerdoelen (waarvan minimaal één sociaal maatschappelijke competentie), waar zij met de ondersteuning van alle medewerkers zoveel mogelijk zelfstandig aan werken. Hierbij werkt de school aan het ontwikkelen van zelfregie en eigenaarschap op leerlingenniveau. Wij hebben deze manier van werken tijdens het onderzoek in de praktijk kunnen ervaren en de medewerkers zijn hierover enthousiast. Deze nieuwe coachingsmethodiek wordt dan ook in schooljaar 2023-2024 breed geïmplementeerd.

Ook heeft de school verder geïnvesteerd in de begeleiding van leerlingen door de inzet van jongerencoaches in de school, het in huis halen van een medewerker van bureau Halt en de inzet van een coach vanuit een organisatie van geestelijke gezondheidszorg.

Vier dagen in de week zijn twee jongerencoaches aanwezig in de school. Deze jongerencoaches worden door de school ingezet om de leerlingen nog beter te begeleiden binnen en buiten de school. Door de inzet van de jongerencoaches investeert de school in

specifieke expertise die de jongerencoaches bezitten om in gesprek te gaan met leerlingen over problemen in de thuissituatie, op straat of in de sociale context. Zij geven de leerlingen vervolgens de handvatten hoe hiermee om te gaan. De samenwerking met de jongerencoaches stelt de school in staat om het welbevinden van de leerlingen te vergroten en hen daardoor beter te laten functioneren in de school én buiten de school. Uit het gesprek met leerlingen blijkt dat leerlingen heel tevreden zijn over de jongerencoaches.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

We beoordelen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. De standaard voldoet aan de basiskwaliteit.

De bevindingen van ons onderzoek komen niet overeen met de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie, waarin de school voor deze standaard de waardering Goed heeft gekregen. Hieronder volgt een toelichting.

Tijdens het onderzoek hebben wij twaalf halve lessen bezocht. Deze lessen waren over het geheel genomen van voldoende kwaliteit en het merendeel van de lessen had een stimulerend leerklimaat.

De volgens de school gerealiseerde ambities, te weten het gebruik maken van het direct activerend instructie model (DAIM) in de klas en de herkenbare inzet van lesson up, hebben we daarbij slechts een enkele keer terug gezien. Wij hebben lessen met een wisselende aanpak gezien, terwijl de ambities een meer eenduidige lijn in aanpak suggereren.

Ook het bieden van maatwerk of gepersonaliseerd leren hebben we tijdens de lesobservaties in mindere mate teruggezien.

OP4 Onderwijstijd

We beoordelen de standaard Onderwijstijd als Voldoende. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. De standaard voldoet aan de basiskwaliteit.

We hebben bij de verificatie van deze standaard geen contra-indicaties aangetroffen. We nemen dan ook voor deze standaard het oordeel van het bestuur uit de zelfevaluatie over.

OP5 Praktijkvorming/stage

We waarderen de standaard Praktijkvorming/stage als Goed. De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming/stage zijn doeltreffend. De standaard stijgt daarnaast boven deze basiskwaliteit uit, omdat de school de eigen aspecten van kwaliteit zichtbaar waar maakt.

De bevindingen van ons onderzoek komen overeen met de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie. We nemen dan

ook voor deze standaard de waardering en de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie over. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft haar ambitie om optimaal te faciliteren voor een goed verloop van de praktijkvorming en stage waargemaakt. Dit doet de school met behoud van de leskwaliteit en mentorzorg.

De school geeft op een mooie wijze, deels binnen de school, invulling aan de praktijkvorming en stage door middel van de winkel, de leerwerkplaats en volgend jaar door middel van een bedrijf dat vanuit de school gerund wordt.

PrO Accent Capelle werkt met opgeleide stagecoaches die volledig gefaciliteerd zijn voor de stage. Uit de gesprekken komt naar voren dat zowel leerlingen als personeel zeer tevreden zijn over hoe de stages nu begeleid worden. Door het werken met stagecoaches kunnen de mentoren, die voorheen de stagebegeleiding deden, zich volledig richten op het lesgeven en de algemene begeleiding van de leerling.

Het stageteam werkt als faseteam aan de hand van een gezamenlijk plan waarin de taken, rollen en verantwoordelijkheden beschreven staan. In dit gezamenlijke plan staan de doelen en ambities opgenomen, die zijn voorzien van succescriteria.

De school laat ook externen kritisch meekijken in dit proces. Zo heeft in december 2022 er een collegiale visitatie plaatsgevonden met als focus praktijkvorming/stage. De aanbevelingen die hier uit voortvloeiden zijn inmiddels opgepakt en hebben geleid tot nieuwe ambities voor een volgende verbeterslag.

OP6 Afsluiting

We beoordelen de standaard Afsluiting als Voldoende. De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig. De standaard voldoet aan de basiskwaliteit.

We hebben bij de verificatie van deze standaard geen contra-indicaties aangetroffen. We nemen dan ook voor deze standaard het oordeel van het bestuur uit de zelfevaluatie over.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	
VS2 Schoolklimaat		•	

Veiligheid (VS1)

We beoordelen de standaard Veiligheid als Voldoende. De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen. De standaard voldoet aan de basiskwaliteit.

De bevindingen van ons onderzoek komen hierbij niet geheel overeen met de waardering en onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie. Hieronder volgt een toelichting.

De school voldoet aan de wettelijke vereisten, zoals het voeren van een actueel veiligheidsbeleid, het hebben van een anti-pestcoördinator en het jaarlijks monitoren van de veiligheidsbeleving bij leerlingen.

De score van de laatste veiligheidsmonitor (2021-2022) pakte lager uit dan de jaren daarvoor, waarmee de school iets onder het gemiddelde van vergelijkbare scholen scoort. Ook zijn de uitkomsten van de veiligheidsmonitor de afgelopen jaren niet altijd naar de inspectie gezonden, zoals de wet dit vereist.

De school heeft verschillende ambities in gang gezet ten aanzien van veiligheid. Het team wordt dit schooljaar en volgend schooljaar geprofessionaliseerd in de Transformatieve School. Personeel leert hierdoor passende vaardigheden in te zetten bij leerlingen en de complexe context waarin ze zich begeven. Met verschillende externe partijen zijn er afspraken gemaakt binnen het convenant Veilige School. Verder heeft de school vier dagen in de week jongerencoaches van JOZ in de school. Leerlingen zijn erg te spreken over de jongerencoaches, die laagdrempelig aanwezig zijn en heel benaderbaar.

Neemt niet weg dat de verschillende ingezette acties zoals de inzet van de jongerencoaches nog niet terug te zien zijn in de scores van de veiligheidsbeleving.

Schoolklimaat (VS2)

We beoordelen de standaard Schoolklimaat als Voldoende. De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. De standaard voldoet aan de basiskwaliteit.

We hebben bij de verificatie van deze standaard geen contra-indicaties aangetroffen. We nemen dan ook voor deze standaard het oordeel van het bestuur uit de zelfevaluatie over.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•	

OR1 Resultaten

We beoordelen de standaard Resultaten als Voldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde streefniveaus. De standaard voldoet aan de basiskwaliteit.

We hebben bij de verificatie van deze standaard geen contra-indicaties aangetroffen. We nemen dan ook voor deze standaard het oordeel van het bestuur uit de zelfevaluatie over.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

We beoordelen de standaard Sociale en maatschappelijke competenties als Voldoende. De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij. De standaard voldoet aan de basiskwaliteit.

We hebben bij de verificatie van deze standaard geen contra-indicaties aangetroffen. We nemen dan ook voor deze standaard het oordeel van het bestuur uit de zelfevaluatie over.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			✓
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1 Visie, Ambities en Doelen

We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor

ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. De standaard voldoet aan de basiskwaliteit.

We hebben bij de verificatie van deze standaard geen contra-indicaties aangetroffen. We nemen dan ook voor deze standaard het oordeel van het bestuur uit de zelfevaluatie over.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

We waarderen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Goed. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

De standaard stijgt daarnaast boven de basiskwaliteit uit met eigen ambities die de school ook daadwerkelijk waarmaakt. De bevindingen van ons onderzoek komen overeen met de onderbouwing van het bestuur uit de zelfevaluatie. We nemen dan ook de waardering van het bestuur over. Hieronder volgt een toelichting.

De visie van de school is door het gehele team ontwikkeld en kent hierdoor groot draagvlak. Uit de verschillende gesprekken komt naar voren dat er met veel betrokkenheid vorm en inhoud gegeven wordt aan de visie door de verschillende teams.

De school werkt met ontwikkelteams en faseteams. Hierin wordt eigenaarschap, zelfregie en verantwoordelijkheid van het personeel geconcretiseerd. Dit betreft niet alleen schoolontwikkeling, maar ook verbetering van het primaire proces.

Binnen deze teams is een gelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle betrokken teamleden. De ontwikkelteams werken in opdracht van het gehele team en per team legt een primus inter pares - als eerste onder gelijken - over de output verantwoording af. Besluitvorming is gebaseerd op een evenredige en gelijkwaardige inbreng van teamleden en daarbij is aandacht voor de stem van de minderheid.

Er wordt consequent getoetst of wat de school doet past binnen de visie en ambities. Het team gaat doelgericht middels meetinstrumenten na of zoals afgesproken uitvoering gegeven wordt aan samenwerking en communicatie. Indien nodig wordt hierop bijgestuurd en verbeterdoelen aangescherpt.

Tijdens de jaarlijkse tweedaagse studiedag en de verschillende periodieke werkoverleggen worden alle lopende processen bewust getoetst aan de visie en uitgangspunten. Hierbij wordt bijvoorbeeld ook de ondersteuning van de directie in de teams betrokken.

Alle medewerkers krijgen de ruimte zich individueel en als team te professionaliseren. Zij worden gefaciliteerd om zichzelf vakinhoudelijk te professionaliseren. Daarnaast volgt het gehele team een traject 'regieversterkend handelen'. Verder zijn er vier ontwikkelweken om

gezamenlijk aan de ontwikkelagenda van de school te werken.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. De standaard voldoet aan de basiskwaliteit.

We hebben bij de verificatie van deze standaard geen contra-indicaties aangetroffen. We nemen dan ook voor deze standaard het oordeel van het bestuur uit de zelfevaluatie over.

3.5. Overige wettelijke vereisten

We hebben bij de overige wettelijke vereisten geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

De directie van de school, de algemene directie van Accent en de raad van bestuur van CVO zijn verheugd dat de Inspectie van het Onderwijs het met de zelfevaluatie van CVO eens is en de kwaliteit van het onderwijs op Accent Capelle met goed heeft gewaardeerd. We kijken positief terug op het bezoek. De medewerkers en leerlingen hebben de lesbezoeken en panelgesprekken als prettig ervaren. Wij kunnen ons vinden in de inhoud van het rapport.

We hadden verwacht dat ook OP3 goed zou zijn beoordeeld, maar begrijpen de onderbouwing van de Inspectie van het Onderwijs en de waardering voldoende voor dit onderdeel. We stellen vast dat de veiligheidsmetingen in 2022 en 2023 anders dan in 2021 wel zijn aangeleverd. We volgen nauwlettend of de ingezette maatregelen ertoe leiden dat de leerlingen zich meer veilig voelen op school, opdat we ook kunnen bijsturen als dit niet het geval blijkt. Met de beschreven feedback die we op dit punt ontvingen, kan Accent Capelle en het betrokken team ook nog gericht aan de slag.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

