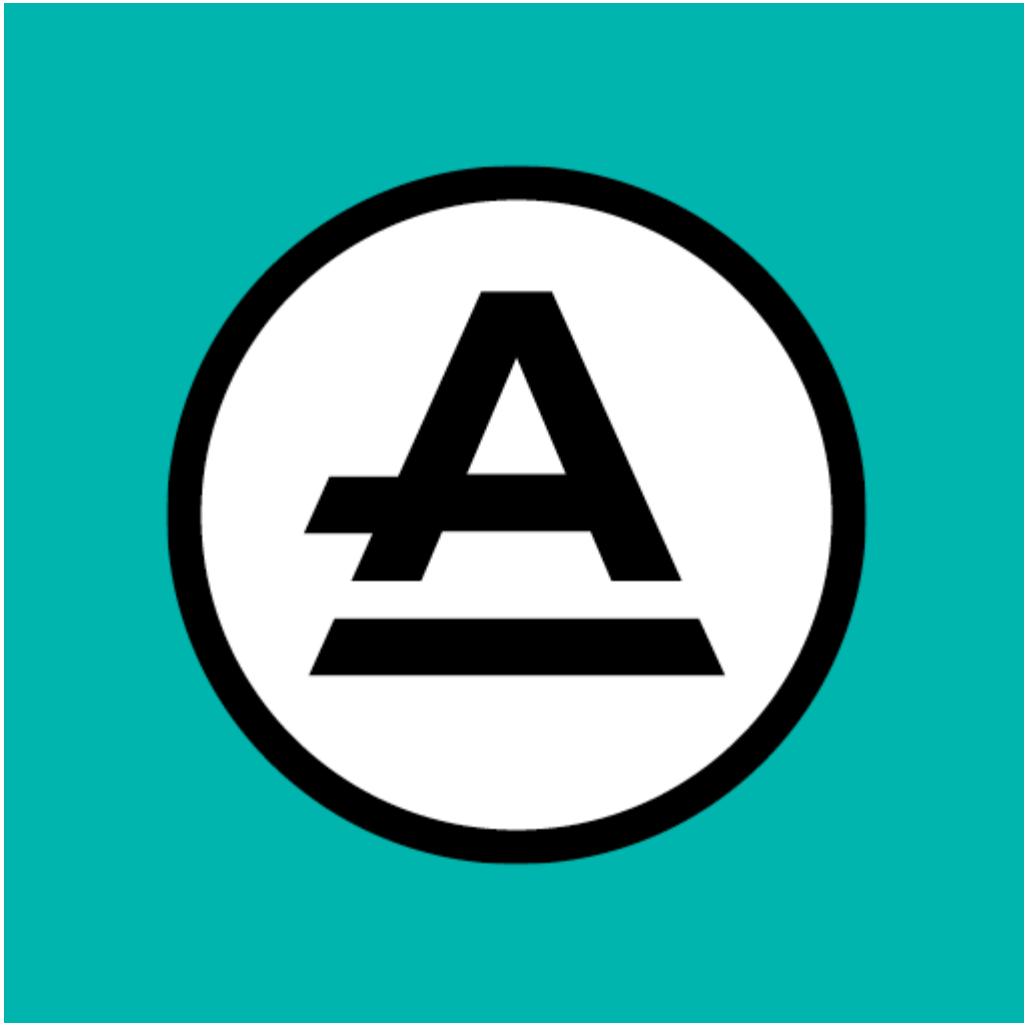


Schoolprofiel

Accent Praktijkonderwijs - Delfshaven



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Accent Praktijkonderwijs - Delfshaven. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 02-11-2023

1: Algemeen

1.1: Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Op de volgende manieren is de school bereikbaar: - Metro: Bij halte Delfshaven uitstappen en dan 10 minuten lopen of met tram 8. - Tramlijn 8: Vanaf halte Schiemond is het nog 2 minuten lopen.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

178

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar
- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel
- Katholiek
- (Protestants) Christelijk
- Gereformeerd
- Islamitisch
- Evangelisch

1.2: Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Praktijkonderwijs	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 5b: Heeft deze schoollocatie een PrO-plus klas?

- Nee
 Ja

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- Nee
 Ja

Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

- Nee
 Ja

	entreeopleiding	niveau 2	niveau 3-4
Bouwen, wonen en interieur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produceren, installeren en energie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliteit en transport	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, vormgeving en ICT	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem en techniek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horeca, bakkerij en recreatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening en producten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vraag 11: Ruimte voor aanvullende informatie over de samenwerking met het mbo

Accent Delfshaven werkt samen met Albeda en biedt de entree opleiding aan. Leerlingen kunnen bij het afronden van deze opleiding doorstromen naar MBO niveau 2.

1.3: Typering van de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen voor Praktijkonderwijs onderstaande beschrijving vermeld.

Scholen voor praktijkonderwijs zijn kleine scholen met veel begeleiding. Bedoeld voor leerlingen die graag praktisch aan de slag gaan en leren door ervaringen op te doen. Leerlingen leren vooral wat nodig is om later te gaan werken. De school werkt daarom veel samen met bedrijven waar leerlingen stage lopen. Na het behalen van hun diploma gaan leerlingen werken of verder leren in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

Vraag 13: Voor welke leerlingen is deze schoollocatie bedoeld?

Een deel van onze leerlingen stromen uit naar werk, passend bij de talenten en interesse van de individuele leerling. Een ander deel van onze leerlingen stroomt uit naar een MBO vervolgopleiding, eventueel in combinatie met werk (BBL of BOL).

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Doelgericht onderwijs, passend bij de individuele leerbehoefte en talenten.

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Accent Delfshaven staat bekend als een school met een rustig en goed pedagogisch klimaat. Het is een goede school, waar leerlingen zich veilig voelen. Accent Delfshaven heeft een bestendige uitstroom naar passend werk of een vervolgopleiding hebben. We bieden onze leerlingen een goede onderwijskundige en zorgtechnische ondersteuning door breed aanwezige deskundigheid als het gaat om onze leerlingen.

Vraag 16: Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?

Onze leerlingen kunnen na het volgen van onze opleiding doorstromen naar arbeid, of een MBO opleiding. De school is onderverdeeld in 3 fases. Binnen elke fase werken de leerlingen aan hun individuele leerroute. Het onderwijs van de leerling wordt gevolgd met een individueel plan betreffende het onderwijsperspectief (OPP). Onze school is een veilige school met een modern gebouw. Branche / vakopleidingen worden in speciaal ingerichte praktijkruimtes aangeboden. We bieden o.a. Techniek (houtbewerking, schilderen en metaal), Horeca, Detailhandel, Logistiek, Brood en Banket, Sport en Zorg en Welzijn aan. De school besteedt aandacht aan zelfredzaamheid, gezondheid en sport en bewegen. De school heeft een apart stagecentrum waar de stages worden gecoördineerd door collega's met een specifieke opleiding hiervoor.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Didactisch:

Elke leerling volgt zijn/haar eigen leerroute. Er wordt gedifferentieerd lesgegeven, zodat er recht wordt gedaan aan de ontwikkeling van de individuele leerling. Indien er meer nodig is dan wat een mentor in de begeleiding kan bieden, wordt er ondersteuning geboden of alternatieven gezocht (bijvoorbeeld meer praktijkvakken, meer stage, etc.).

Pedagogisch:

We willen de leerlingen op onze school de ondersteuning en begeleiding bieden die de leerlingen nodig hebben en er met elkaar voor zorgen dat een leerling een passende plek heeft. Hiervoor bieden we veel maatwerk per individu. Als dat niet bij ons op school kan, dan kan er in goed overleg, gezorgd worden voor een passende plek elders. Dit kan een andere school zijn voor praktijkonderwijs of het speciaal onderwijs.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

We zijn een goede en veilige school. We bieden doelgericht onderwijs aan, passend bij de individuele leerbehoeften. We betrekken leerlingen bij hun leerroute. We betrekken ouder(s)/verzorgers(s) bij de leerroute en ontwikkeling van hun kind. De leerlingen behalen branchecertificaten passend bij hun talenten, keuze en mogelijkheden. Leerlingen lopen stage passend bij hun interesse, talenten en branchekeuze. Alle leerlingen behalen een diploma en certificaten met waarde op de arbeidsmarkt.

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen voor Praktijkonderwijs onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria.

De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.

De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Nee
- Ja, namelijk:

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Het maken van een opdracht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Het laten zien van een portfolio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Vraag 24a: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- Onze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk

Schiemond e.o.

- Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- Anders, namelijk ...
- Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Voor leerlingen die tussentijds instromen door bijvoorbeeld een verhuizing of omdat het huidige onderwijs niet meer passend is, hanteren wij dezelfde toelatingsnormen als leerlingen die zich vanuit het primair onderwijs aanmelden.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

De school volgt de wettelijke richtlijnen van de toelatingseisen van het Praktijkonderwijs.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De school maakt in samenspraak met leerling en ouders voor elke leerling een ontwikkelings perspectief plan (OPP). Het OPP bevat een omschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding, de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming. We spreken af aan welke doelen de leerling gaat werken, welke beroepsrichting hij of zij wil volgen, welke theorie daarbij geleerd gaat worden en in welke richting de leerling zal uit gaan stromen. Ook heeft de school een leerlingvolgsysteem waarin alle belangrijke gegevens over de leerling worden bewaard. Er worden ook toetsen gebruikt voor o.a. rekenen, taal, Engels en burgerschap. Ouders worden nauw betrokken bij de vorderingen van de leerling en hebben daarover contact met de mentor.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyslexie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op faalangst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebruik van portfolio voor:	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Portfolio toelichting

Het portfolio is een verzameling van alle studieresultaten, certificate, behaalde leerdoelen en diploma's die de leerlingen weten te behalen. Dit gevulde portfolio neemt de leerling mee als hij of zij de school verlaat.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

OPP-gesprekken en coaching: De school organiseert met ouders minimaal 2 keer per jaar een OPP-gesprek. De mentor, de leerling en de ouders maken in het OPP afspraken met elkaar over de ontwikkeling van de leerling. Dit OPP wordt door iedereen ondertekend, zodat het duidelijk is hoe de leerling zich ontwikkelt. Daarnaast heeft elke mentor met elke leerling 3x per jaar coachinggesprekken. In deze gesprekken bespreken mentor en leerling met elkaar hoe de ontwikkeling verloopt en worden er doelen vastgelegd waaraan de leerling werkt. Deze worden in een volgend gesprek geëvalueerd.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

19

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Praktijkonderwijs	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="6"/>	<input type="text" value="5"/>

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

We streven naar een klas van maximaal 16 leerlingen. Elke klas heeft een vaste mentor. De mentor coacht de leerlingen en heeft contact met de ouders. Ook geeft de mentor de algemeen vormende vakken (avo). Daarnaast krijgen de leerlingen vakonderwijs van vakdocenten.

Op onze school bieden we verschillende vakken aan zoals: lassen, houtbewerking, algemene techniek, sport, logistiek, schilderen, horeca/koken, zorg en welzijn, sport en theater als middel.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Accent Delfshaven heeft het traject Veilige School en Meldcode met goed gevolg afgerond. Door nauw contact tussen mentor en leerlingen en de kleinschaligheid, biedt de school een goed pedagogisch klimaat. Ook worden de leerlingen vertegenwoordigd in de leerlingraad. Er zijn voor leerlingen en ouders altijd mogelijkheden om met de ondersteuningscoördinator, leerlingbegeleider, schoolmaatschappelijk werkster, orthopedagoog, vertrouwenspersoon, teamleider of vestigingsdirecteur te spreken. De school houdt regelmatig onderzoeken naar het welbevinden van leerlingen, maar ook naar wat ouders van de school vinden. De school biedt naast onderwijs ook zorgondersteuning aan leerlingen. Het zorgteam en het SOT (school ondersteuning team) adviseren de mentoren/docenten en werken ook samen met ouders.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

Elke klas heeft een eigen vaste mentor. Deze mentor coacht en begeleidt de leerling gedurende het schooljaar. Ook heeft de mentor contact met de opvoeders van de leerling. Elke dag begint met een startkwartier met de leerlingen in de klas waar de dag wordt doorgenomen (roosterwijzigingen doorgesproken, gecoacht, afspraken gemaakt, op aanwezigheid gecontroleerd). De leerlingen hebben ook de gelegenheid zaken te bespreken die hen bezighouden. Na het startkwartier beginnen de reguliere lessen. De mentor geeft avo (taal, Rekenen, Burgerschap, Engels, Aardrijkskunde, etc.). De mentor maakt in samenspraak met de leerling en ouders het OPP en bespreekt dit ook met hen. Ouders kunnen altijd contact opnemen met de mentor als daar behoefte aan is. De school zal indien belangrijk ook contact opnemen met ouders.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faalangstreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Examenreesreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agressieregulatie training	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

Sociale vaardigheden nemen een belangrijke plaats in in de school. Hoe ga je om met anderen, met verschillen en moeilijke situaties. Op school wordt er breed aandacht besteed aan sociale vaardigheden. In speciale groepslessen, maar ook in individuele coaching krijgen sociale vaardigheden veel aandacht. Onze schoolmaatschappelijk werkster geeft, i.s.m. OZA, trainingen in weerbaarheid aan leerlingen voor wie dat nodig is. Bij de lessen Theater als Middel staan sociale vaardigheden centraal. Ieder jaar meten we het welbevinden van de leerling met behulp van enquêtes.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7,1

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9,4

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Onze school neemt jaarlijks een enquête af bij leerlingen om de tevredenheid te onderzoeken. In 2023 hebben de leerlingen de enquête ingevuld. Aan de hand van de uitkomsten zullen we de onderdelen die goed gaan continueren en onderdelen die minder hoog gescoord zijn kunnen we verder doorontwikkelen.

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

We vinden het belangrijk om goed met ouders/verzorgers van onze leerlingen samen te werken. Door bijvoorbeeld samen te bespreken wat het kind nodig heeft om met plezier naar school te gaan en om de doelen van dat leerjaar te behalen. Zo willen we ook weten wanneer ouders niet tevreden zijn of een klacht hebben. Door met elkaar te praten over zaken die voor een ieder belangrijk zijn, versterken we de samenwerking en kunnen we problemen zoveel mogelijk voorkomen of oplossen. Samenwerking zit in ons handelen verweven. We behouden nauw contact over resultaten, persoonlijke ontwikkeling, toekomstperspectief en eventuele andere zaken. We zijn laagdrempelig wat betreft het opnemen van contact.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

7.6

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

Onze school neemt jaarlijks enquêtes af bij ouders om de tevredenheid te onderzoeken. In 2023 hebben ouders de enquête ingevuld. Aan de hand van de uitkomsten kunnen we de onderdelen die goed gaan continueren en onderdelen die minder zijn ontwikkelen.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Elke leerling heeft een eigen OPP. Hierin wordt beschreven welke afspraken er zijn gemaakt over de ontwikkeling van de leerling. Afspraken worden gemaakt over didactische vakken (rekenen lezen en taal), praktische vakken, vrijetijdsbesteding en burgerschap. Ook wordt steeds bepaald in welke richting de leerling zal gaan uitstromen (vervolgopleiding, arbeid met of zonder begeleiding). Leerlingen kunnen keuzes maken in de brancherichting waarin zij zich willen ontwikkelen. Op de vier didactische basisvaardigheden werken de leerlingen middels een didactisch handelingsplan op eigen niveau. Dit plan wordt regelmatig bijgesteld. De leerlingen worden twee keer per jaar getoetst. Docenten differentiëren en geven op 3 niveaus les. Waar mogelijk bieden we maatwerk op basis van de wensen en mogelijkheden van de leerling.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Indien mogeijk bieden we meer maatwerk, naar de mogelijkheden die we hebben.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Naast gediagnostiseerde leerlingen met dyslexie spreken wij over een bredere groep taalzwakke leerlingen voor wie wij in de praktijk extra begeleiding bieden. Wij bieden naast extra leesondersteuning ook ondersteuning bij toetsing.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- Anders, namelijk ...

Gedurende een lesweek werken wij verschillende malen in kleinere / halve groepen om met specifieke rekenmethodes extra ondersteuning te kunnen bieden. Ook werken we, indien nodig, met hulpmiddelen zodat de leerling rekenkundig zelfredzamer is in het functioneren in de maatschappij.

- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- De school is (t)huiswerkvrij
- Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- Anders ...

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Voor een heel groot deel van onze doelgroep is het belangrijk om de benodigde ondersteuning op school te krijgen. In voorkomende gevallen kunnen we huiswerkopdrachten meegeven in het kader van de zelfredzaamheid. Wij passen hierop maatwerk toe.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Alle docenten kiezen bewust voor het werken in het praktijkonderwijs. Docenten kunnen omgaan met verschillende leervragen en leerbehoeften van leerlingen. Ook volgen zij de sociaal/emotionele ontwikkeling van de leerlingen en bieden ondersteuning indien nodig. Docenten hebben aandacht en geduld, zijn vakbekwaam en willen het beste bereiken met de leerlingen. Veel docenten hebben de cursus Pedagogisch Tact gevolgd en scholing op het gebied van differentiëren en coaching.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met studieplanners	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vak(ken) op hoger niveau	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Versneld doorlopen van vak(ken)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elke dag starten met de mentor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situaties nabespreken	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Alle docenten beschikken over die vaardigheden die nodig zijn om een optimaal pedagogisch en didactisch klimaat te scheppen in de klas. Dit klimaat is noodzakelijk voor leerlingen om zich goed te kunnen ontwikkelen. Het schoolteam volgt jaarlijks opleidingen om de kennis up to date te houden en de leerlingen blijvend maximale kansen te kunnen bieden.

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- Psycho-educatie
- Dramatherapie
- Muziektherapie
- Motorische remedial teaching
- Bewegingstherapie
- Ergotherapie
- Logopedie
- Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- Nee
- Ja

We hebben leerlingen met een TOS.

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- Nee
- Ja

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Leerlingen die tijdelijk behoefte hebben een time-out om tot rust te komen kunnen terecht bij onze leerling bemiddelaar. Deze professional is gedurende de gehele week uitgeroosterd en inzetbaar om leerlingen op te vangen en te coachen. Hij steunt de leerlingen en houdt contact met ouders en mentor. Met elkaar kijken zij naar de speciale behoefte van de leerling en werkt daar waar nodig aan gedrags- of handelingsalternatieven.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- Nee
- Ja

Accent Delfshaven werkt samen met andere V(S)O scholen in de buurt. Deze samenwerkingen worden steeds verder uitgebreid om zo van elkaars expertise gebruik te kunnen maken. Zo werken wij met de VSO scholen en MBO's nauw samen in arbeidstoeleiding en zoeken wij gezamenlijk naar betere uitstroommogelijkheden. Ook voor opstroomende leerlingen werken wij samen met de VSO, VMBO en MBO scholen in de omgeving.

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- Nee
- Ja

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Begeleider passend onderwijs
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Schoolloopbaancoach
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Revalidatie arts
- Psychiater
- Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Onze ondersteuningscoördinator heeft samen met het zorgteam (orthopedagoog, leerlingbemiddelaar en schoolmaatschappelijk werker) direct contact met de hulpverleners die zijn betrokken bij de leerlingen.

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Meer dan de helft van de tijd zijn de leerlingen bij de mentor in een vast lokaal waar ze AVO volgen en mentorlessen. Ze hebben vaklessen van andere docenten. Per leerjaar kan het aantal vaklessen verschillen.

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lift	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brede deuren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilvoorzieningen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Minder valide leerlingen kunnen gebruik maken van een lift. Ook hebben we voor hen een evacuatiestoel. Het gebouw is ruim en prikkelarm. Leerlingen kunnen in de les gebruik maken van een laptop die nodig is om digitaal met de methodes aan de slag te kunnen gaan. Er wordt gebruik gemaakt van moderne leermiddelen zoals smartborden, simulatoren en VR brillen.