

HAAL HET
BESTE UIT
JEZELF

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Accent Praktijkonderwijs Rotterdam
Centrum
2024 – 2028

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) is opgesteld voor 4 jaar.

Leren door doen, lessen voor het
leven

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Onze school en passend onderwijs	3
2.1	Algemene gegevens.....	3
2.2	Visie	4
	Ons onderwijsconcept en -visie.....	4
	Onze visie op passend onderwijs en inclusief onderwijs	5
2.3	Toelating.....	6
	Toelatingscriteria.....	6
	Intakeprocedure voor leerlingen.....	6
	Intakeprocedure voor zij-instromers.....	9
	Vanuit praktijkonderwijs	9
	Vanuit verhuizing.....	9
	Vanuit ander soort onderwijs (zij-instromers)	9
3.	Ondersteuningsmogelijkheden van onze school.....	10
3.1	Basisaanbod.....	10
	Leerlijnen	10
	Ondersteuning bij AVO vakken	11
	Preventieve trainingen en lessen op school.....	11
3.2	Aanvullende ondersteuning	12
	Het ondersteuningsteam.....	12
3.2.1	Interne ondersteuningsteam.....	12
3.2.2	Externe ondersteuning	13
3.2.3	Overig ketenpartners	15
	Meldcode en SISA.....	16
3.3	Grenzen aan onze ondersteuning	16
4.	Organisatie van de ondersteuning	18
	Bijlage- begrippenlijst.....	19

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum. Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum is een school voor regulier voortgezet onderwijs. De basisondersteuning geldt, aanvullend met de interne- en externe ondersteuningsmogelijkheden. De school heeft gemiddeld 180 leerlingen.

Een SOP is een wettelijk verplicht document voor elke school. Het SOP wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd en per vier jaar herzien en geactualiseerd. De medezeggenschapsraad van de school heeft het SOP gelezen en hun akkoord gegeven.

Het SOP heeft verschillende functies:

- Het beschrijven van de visie op ondersteuning van de school;
- Het in kaart brengen van de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de grenzen die de school heeft op het gebied van ondersteuning;
- Het profiel geeft ouders/verzorgers inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften passend onderwijs kunnen bieden.

2. Onze school en passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

School	Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum
BRIN	04IK
Directeur	Dhr. R. Dubbelman
Adres	Vijferhofstraat 97, 3032 SH Rotterdam
Telefoon	010 - 4651036
Email	accentcentrum@cvoaccent.nl
Bestuur	Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs (CVO)
Samenwerkingsverband	Koers VO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept en -visie

Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum biedt regulier praktijkonderwijs aan leerlingen van 12 t/m 18 jaar. De leerlingen leren op een manier waarbij theorie tot leven gebracht wordt in praktische vakken. Het onderwijsaanbod richt zich op de branches facilitaire dienstverlening en zorg, economie, handel, logistiek, techniek en horeca.

De leerlingen leren in vijf schooljaren via stages, praktijk – en theorievakken om zelfstandig en evenwichtig te kunnen functioneren in de maatschappij. De leerlingen stromen uit naar arbeid (regulier of met begeleiding) of naar het MBO.

Leerlingen	Bij ons staat de leerling centraal. Wij gaan uit van de mogelijkheden en talenten van de leerling.
Pedagogisch klimaat (en veiligheid)	We streven naar een klimaat waarin iedereen die bij de school betrokken is, zich veilig kan voelen.
Opzet van het onderwijs	Het leveren van onderwijskundig maatwerk is wat ons betreft de manier om onze leerlingen tot relatie ("Ik hoor erbij"), competentie ("Ik kan het") en autonomie ("Ik kan het zelf") te brengen.
Inrichting van het onderwijs	Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum wil bij de inrichting van het onderwijs aansluiten bij de mogelijkheden en de talenten van leerlingen in wisselwerking met de eisen van de samenleving. Dit doen we o.a. door ervaringsleren
Ondersteuning en begeleiding	Goed onderwijs is de basis voor onze ondersteuning en begeleiding. Bij ons geldt: De leerling centraal, de leerkracht als spil en de specifieke deskundige als ondersteuner.
Cultuur	Kwaliteit is waarmaken wat je belooft. Wij zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen. Waarbij iedereen erbij hoort

Onze visie op passend onderwijs en inclusief onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat elke leerling onderwijs volgt wat passend is bij de leerling. Ons motto is: 'Haal het beste uit jezelf'. Met onze combinatie van praktijkonderwijs en individuele ondersteuning dragen wij bij aan de talentontwikkeling en het vakmanschap van onze leerlingen, zodat zij na school zelfstandig kunnen leven, wonen en werken. Zo bereiden we onze leerlingen in maximaal zes jaar voor op actieve deelname aan de maatschappij.

Elke leerling is uniek en we kijken per leerling of en welke ondersteuning nodig is om een leerling succesvol te kunnen laten uitstromen. Er zijn verschillende soorten ondersteuning in te zetten, deze mogelijkheden staan omschreven in het ondersteuningsplan van Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum, zie hiervoor de bijlage. Hierbij gaan we uit van interne en externe partijen die elk op hun eigen expertise met de leerling kan begeleiden.

Leerlingen die meer nodig hebben dan de ondersteuning die geboden kan worden door interne en externe partijen zullen wij, in overleg met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband, verwijzen naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO). Ook is een tijdelijke plaatsing bij het OPDC (Ortho Pedagogisch Didactisch Centrum) in Rotterdam mogelijk.

Bij Accent Praktijkonderwijs geloven we dat inclusief onderwijs méér is dan een ideaal, het is een dagelijkse praktijk waarin elk individu telt. Onze missie is helder: *'Haal het beste uit jezelf'*. We zetten ons in om onderwijs vorm te geven dat aansluit bij de unieke behoeften, talenten en toekomstperspectieven van onze leerlingen.

Wat betekent dat in de praktijk?

- We combineren praktijkgericht leren met ondersteuning om talentontwikkeling te stimuleren;
- We bereiden leerlingen voor op een zelfstandig leven in de maatschappij, waarbij het doel is dat ze volwaardig kunnen deelnemen aan wonen, werken en burgerschap;
- Geen leerling is hetzelfde: we stemmen ondersteuning af op maat, met hulp van interne én externe experts.

2.3 Toelating

Toelatingscriteria

Praktijkonderwijs op het Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum is voor leerlingen die een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) in het bezit hebben voor het praktijkonderwijs. Het zijn geïndiceerde leerlingen die ondersteuning/zorg behoeven binnen het samenwerkingsverband voorgezet onderwijs van Rotterdam, Koers- VO.

De leerlingen dienen te voldoen aan de landelijk geldende criteria voor het praktijkonderwijs:

- Een totaal IQ tussen de 55 en 80
- Leerachterstanden van drie jaar of meer (minimaal 50%) op minimaal twee van de onderstaande domeinen. Waarvan één van de domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen moet zijn:
 - Technisch lezen
 - Begrijpend lezen
 - Inzichtelijk rekenen
 - Spelling

Om toegelaten te kunnen worden tot Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum moet een leerling onder andere in staat zijn om:

- Onderwijs te volgen in een groep van gemiddeld 15 leerlingen met één docent;
- Met meerdere docent- en lokaalwissels per dag om kunnen gaan;
- Zelfstandig van lokaal te kunnen wisselen;
- Zelfstandig pauze te kunnen houden in een aula of buiten de school. Hier is beperkt toezicht van een docent;
- Onderwijs te kunnen volgen in leerjaar doorbroken groepen (keuze modules, campusweek).

Voor een uitgebreide beschrijving van de grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum, zie paragraaf 3.3 Grenzen aan onze ondersteuning.

Intakeprocedure voor leerlingen

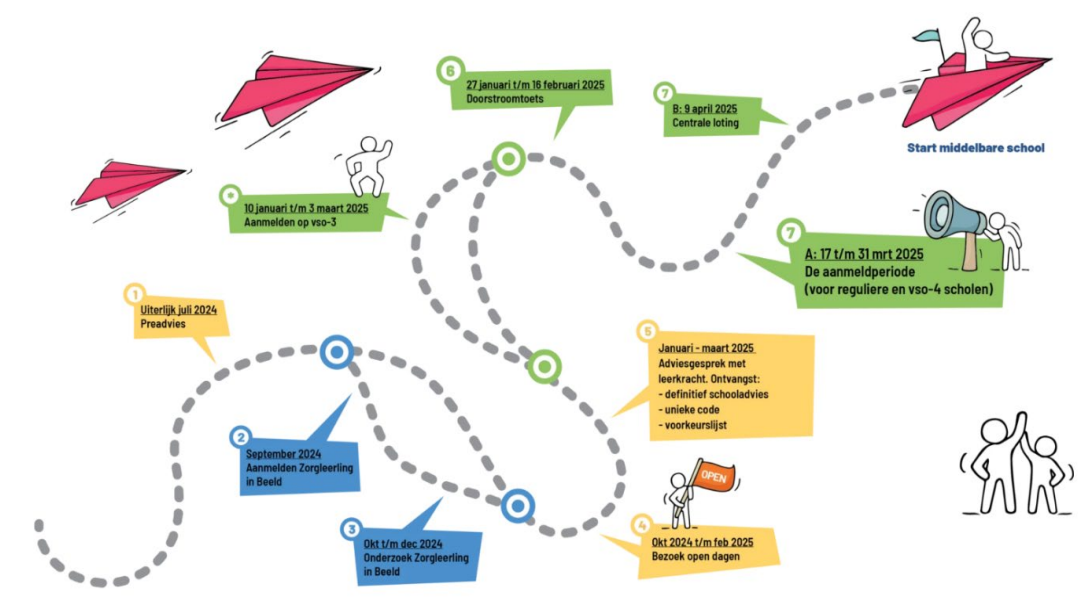
Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum investeert veel tijd in het aannamebeleid en heeft een uitgebreide intakeprocedure. Het doel is om antwoord te geven op de vraag: kan de school de onderwijsbegeleiding, onderwijsondersteuning en faciliteiten bieden die de aangemelde leerling nodig heeft? Waarbij we het belangrijk vinden dat het resultaat een passende plek moet zijn. Tevens kan het zo zijn dat de onderwijs en/of ondersteuningsbehoeften van een (aangemelde) leerling niet voldoende aansluiten bij wat de school kan bieden. Mocht dat het geval zijn, dan gaat de school vanuit de zorgplicht met ouders/verzorgers in gesprek om dit nader toe te lichten en hen verder te helpen om op zoek te gaan naar een passende plek.

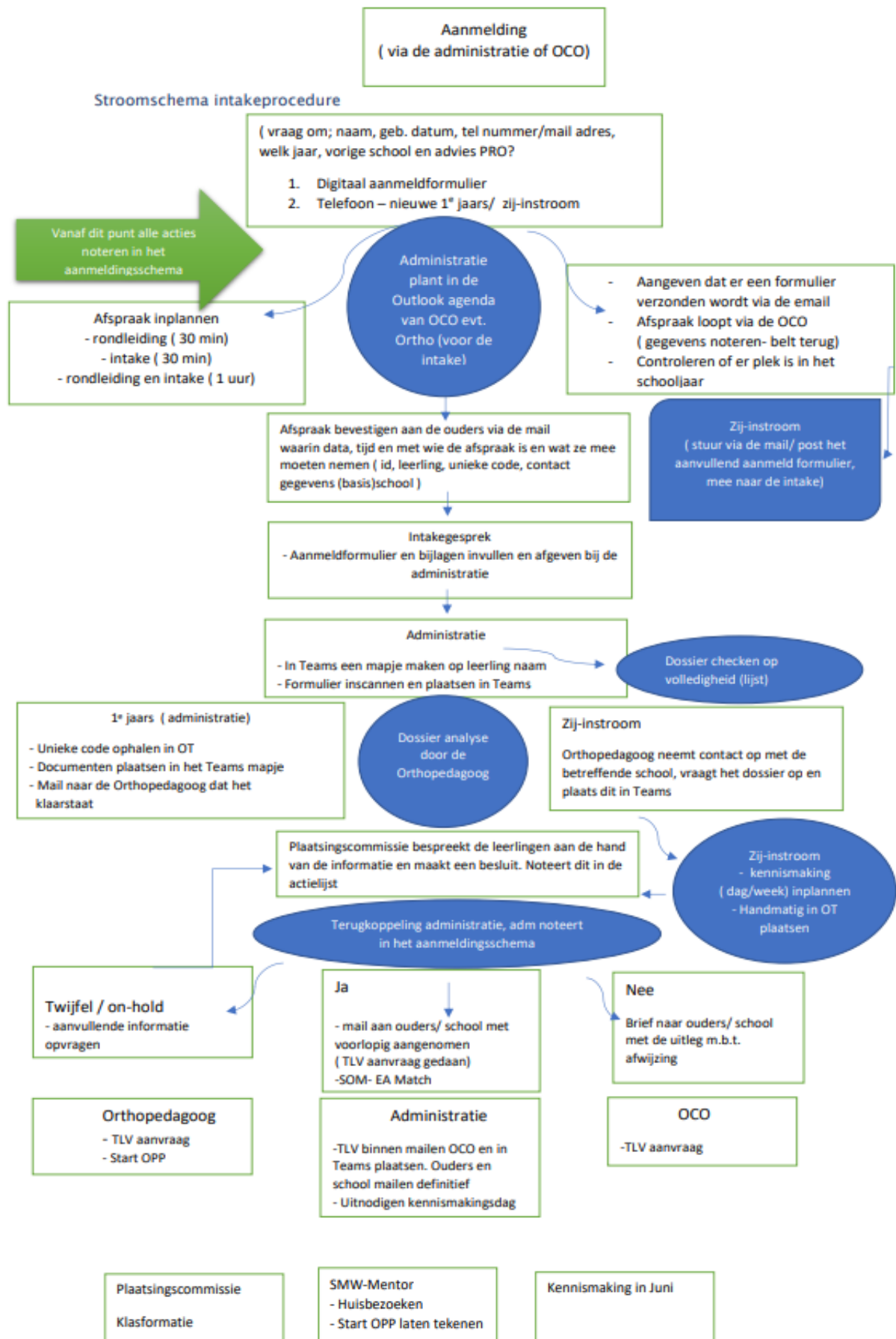
Voor een uitgebreid stappenoverzicht m.b.t. de intakeprocedure zie pagina 7 en 8.

1	Ouders/verzorgers maken eerst een afspraak bij de administratie voor een rondleiding, tijdens de inschrijfperiode kan er een intakegesprek gepland worden, dit kan nadat er door de basisschool een advies regulier praktijkonderwijs is gegeven. Een lid van de toelatingscommissie maakt een afspraak voor een intakegesprek met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Tijdens de intake worden toestemmingsformulieren ondertekend m.b.t. het dossier delen, warme overdracht, etc.
2	Het dossier van de leerling wordt zorgvuldig geanalyseerd en er wordt contact opgenomen met de school van herkomst. Het kan zijn dat de orthopedagoog of ondersteuningscoördinator een toekomstige leerling observeert; indien nodig worden er nog aanvullende onderzoeken aangevraagd en/of afgenomen.
3	Vanaf het moment dat Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum over het dossier beschikt, ontvangt de school van herkomst een mail waarin staat vermeld dat het dossier (in)compleet is en dat bij een compleet dossier de toelatingscommissie binnen 6 weken tot een toelatingsbesluit vanuit de toelatingscommissie komen. Indien het dossier niet volledig is wordt de termijn van dossieronderzoek verlengd tot 9 weken.
De toelatingscommissie bestaat uit een teamleider, de orthopedagoog en de ondersteuningscoördinator.	

Elk schooljaar wordt bepaald hoeveel leerlingen het komende schooljaar toegelaten kunnen worden in klas 1. Iedere aangemelde leerling krijgt een aanmeldnummer op het moment dat het aanmeldformulier tijdens het intakegesprek ingevuld is. Wanneer het maximaal aantal leerlingen is bereikt kunnen er geen leerlingen meer toegelaten worden. De zorgplicht van Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum vervalt voor leerlingen die aangemeld worden nadat het maximumaantal leerlingen is bereikt.

Bron: [De OverstapRoute - Koers VO](#)





Intakeprocedure voor zij-instromers

Vanuit praktijkonderwijs

Leerlingen die gedurende het lopende schooljaar in willen stromen bij Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum vanaf een andere praktijkschool kunnen contact opnemen met de administratie van de school. De administratie kan inzien en bespreken of er in het betreffende leerjaar plek is en kan hier informatie over geven. Als er plek is, kan er een afspraak gemaakt worden voor een rondleiding en kennismaking. Het intake gesprek wordt gevoerd met de ondersteuningscoördinator. Als de kennismaking positief bevonden is door de leerling en ouder(s)/verzorger(s), kan er overgegaan worden tot inschrijving. Hierbij moet wel rekening gehouden worden met dat de leerling in het bezit moet zijn van een toelaatbaarheidsverklaring voor het praktijkonderwijs.

Vanuit verhuizing

Wanneer er een schoolwissel wordt gemaakt vanwege een verhuizing kan er contact opgenomen worden met Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum. De administratie kan inzien of er in het betreffende leerjaar plek is en kan hier informatie over geven. Mocht er plek zijn in het desbetreffende leerjaar kan er een afspraak gemaakt worden voor een rondleiding en kennismaking, dit gesprek wordt gevoerd met de ondersteuningscoördinator. Als de kennismaking positief bevonden is door de leerling en ouder(s)/verzorger(s), kan er overgegaan worden tot inschrijving. Hierbij moet rekening gehouden worden met het bezit van een TLV- PRO of dat deze aangevraagd moet worden en het advies vanuit de aanleverende school praktijkonderwijs is.

Vanuit ander soort onderwijs (zij-instromers)

Als er contact opgenomen wordt met de administratie van Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum met betrekking tot een schoolwissel vanuit ander soort onderwijs kan de administratie inzien of er in het betreffende leerjaar plek is en kan hier informatie over geven. Mocht er plek zijn in het desbetreffende leerjaar kan er een afspraak gemaakt worden voor een rondleiding en kennismaking, dit gesprek wordt gevoerd met de ondersteuningscoördinator.

Het komt voor dat er een aanmelding vanuit VMBO of een VSO school komt waarbij de leerling onderwijs heeft gevolgd en er vermoedens zijn dat praktijkonderwijs een passende plek is.

Wanneer er contact wordt gezocht voor een traject zij-instromers, vraagt Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum (na toestemming van gezaghebbenden) altijd het dossier op bij de school van herkomst en eventuele betrokken externe partijen. De orthopedagoog schrijft voor alle definitief aangenomen zij-instromers een startdocument. De schoolmaatschappelijk werker gaat samen met de mentor op huisbezoek, om onder andere het startdocument te ondertekenen en informatie te geven over het ondersteuningsaanbod.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Basisaanbod

Wij bieden al onze leerlingen een veilige en rustige leeromgeving. Dit doen wij onder andere door kleine klassen (gemiddeld 15 leerlingen) te formeren met een vaste mentor. Elke dag start en eindigt de leerling met een mentorblok, waardoor de mentor goed zicht houdt op de leerling.

Ter kennismaking wordt elke nieuwe leerling door de schoolmaatschappelijk werker thuis bezocht voor een huisbezoek. Zo ontstaat er al in een vroeg stadium een goed contact met de leerling en zijn of haar thuissituatie. De mentor is goed bereikbaar voor ouders/verzorgers en zal proactief contact zoeken wanneer er iets speelt rondom een leerling.

Leerlingen volgen per dag drie lesblokken. Per blok kan het voorkomen dat zij van lokaal en/of docent wisselen. Tijdens de pauzes is er altijd toezicht door meerdere docenten en de leerlingen van klas 1 volgen binnen pauze tot en met de kerstvakantie. We werken met vaste schooltijden en er zijn geen tussenuren voor de leerlingen. Vier keer per jaar heeft de leerling een individueel coachgesprek met de mentor. Daarnaast is er een time-outruimte, genaamd 2211, beschikbaar.

Leerlijnen

Wij bieden twee leerlijnen aan: de PRO route en de Entree route. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling succeservaringen opdoet, waardoor de leerling meer zelfvertrouwen krijgt.

Door zelfvertrouwen te hebben, komt een leerling beter tot ontwikkeling. Hierbij wordt o.a. gekeken naar de IQ-gegevens, de leerachterstanden, mate van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en de werkhouding in de klas.

PRO route

Voorbereiden op zelfstandig leven is het hoofddoel van praktijkonderwijs. Werk vinden en behouden is een belangrijk onderdeel hierin. In de PRO-route word je via stages en lessen op school voorbereid op werken.

Entree route

Op onze school kunnen leerlingen na het 4^e leerjaar starten met de Entree-opleiding als de leeftijd 16+ is. Het aanbod ligt op een hoger didactisch niveau dan in de Pro route. In deze leerlijn worden leerlingen geplaatst die didactisch meer aankunnen en die de werkhouding en motivatie hebben om dit verder te ontwikkelen, zodat op termijn doorleren op het mbo mogelijk is. Na de Entree-opleiding kunnen leerlingen gaan werken of doorleren voor een mbo niveau 2-opleiding. Het mbo stelt hiervoor bepaalde eisen. Deze kunnen leerlingen opvragen op de school. Op Accent Centrum kunnen leerlingen het Entree-diploma (MBO-1) behalen door het Entree-programma in klas 5 te volgen en examens te behalen. Dit aanbod wordt geleverd in samenwerking met het Albeda College.

Ondersteuning bij AVO vakken

Binnen de AVO-vakken wordt er gedifferentieerd op het gebied van taal, rekenen en Burgerschap. Te denken valt aan het gebruik van hulpmiddelen en/of het differentiëren op niveau.

Dyslexie

Voor leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen aanpassingen worden ingezet.

Leerlingen kunnen gebruik maken van vergrootte leesbladen en/of een voorleesfunctie.

Leerlingen hebben bij toetsen recht op 30 minuten extra tijd en toetsen kunnen worden voorgelezen.

Wanneer een leerling onder behandeling is van een leesbehandelaar is het mogelijk om deze behandeling onder schooltijd en op school te laten plaatsvinden.

Omtrent de aanpassingen die worden ingezet kunnen individuele afspraken gemaakt worden.

Wanneer er geen verklaring aanwezig is, maar vanuit het dossier blijkt dat er sterke aanwijzingen zijn voor de aanwezigheid van dyslexie, kan er in overleg met het ondersteuningsteam naar mogelijke aanpassingen gekeken worden.

Dyscalculie

Leerlingen kunnen tijdens de les gebruik maken van hulpmiddelen wanneer dit is afgestemd met het ondersteuningsteam en ouders/verzorgers. Tijdens toetsen hebben leerlingen recht op 30 minuten extra tijd wanneer er een dyscalculieverklaring aanwezig is. Omtrent de inzet van hulpmiddelen kan gedacht worden aan bijvoorbeeld een rekenmachine, tafelkaart of het gebruik mogen maken van kladpapier voor berekeningen. Omtrent de aanpassingen die worden ingezet kunnen individuele afspraken gemaakt worden.

Het streven is om leerlingen met dyslexie en dyscalculie zo zelfredzaam mogelijk te maken in de maatschappij. Dit doen wij door ze aan te leren hulpmiddelen te gebruiken die ze zelf ook in kunnen zetten. School biedt geen extra leesbegeleiding of rekenbegeleiding, bijvoorbeeld in de vorm van remedial teaching.

Preventieve trainingen en lessen op school

In samenwerking met het CJG, Halt, Enver, JOZ, Kanu Experience worden er verschillende trainingen/lessen ingezet voor alle leerlingen van het desbetreffende leerjaar. Hierbij kan gedacht worden voorlichtingen rondom mediawijsheid, sociale vaardigheidstraining, strafbare zaken, lessen gericht op seksuele weerbaarheid.

3.2 Aanvullende ondersteuning

Het ondersteuningsteam

Het interne ondersteuningsteam van Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum bestaat uit de ondersteuningscoördinator, de orthopedagoog en de schoolmaatschappelijk werker. Daarnaast werkt de school samen met externe partijen die ook aanvullende ondersteuning kunnen bieden. Deze interne- en externe partijen staan omschreven in het SOP. Zie onderstaand een overzicht van specialisten die regelmatig op school zijn. In hoofdstuk 5 kunt u verdere ketenpartners vinden en welke activiteiten erbij horen.

3.2.1 Interne ondersteuningsteam

Ondersteuningscoördinator, MEd.

- ✓ Organiseren en coördineren van de leerlingbegeleiding en de verzuimaanpak

Het doel is om alle interne en eventuele externe specialisten in te zetten t.b.v. het welzijn en de ontwikkeling van de leerling. Daarbij kan je denken aan het maken van beleid, regels, afspraken, plannen van evaluatiegesprekken, aanvragen rondom ondersteuning, sparren m.b.t. leerlingzaken en het stroomlijnen van de ondersteuningsaanvragen vanuit de mentoren.

Verzuim: het doel is om de reden van het verzuim te achterhalen en de leerling hierbij de nodige begeleiding aan te bieden. Om verzuim en schooluitval te voorkomen is de samenwerking tussen de leerling, ouders/verzorgers, school, CJG en Leerplicht cruciaal!

Orthopedagoog, MSc.

- ✓ Samenwerken met de leden van het ondersteuningsteam.
- ✓ Handelingsgerichte ondersteuning van docenten in de vertaling van de leerling dossiers naar de praktijk.
- ✓ Dossier-analyse en start-OPP's opstellen bij aanmeldingen van nieuwe leerlingen.
- ✓ Lid van de toelatingscommissie, actieve rol in het beoordelen van het dossier voor plaatsing binnen het praktijkonderwijs.
- ✓ Uitvoeren van observaties, verkennende gesprekken en screenings.
- ✓ Contacten met externe partijen.
- ✓ Verzorgen van de toelaatbaarheidsverklaringen.
- ✓ Incidenteel afnemen van testen en IQ-onderzoeken
- ✓ Gesprekken gericht op gedragscomponenten

Schoolmaatschappelijk werker

- ✓ Bijdrage te leveren aan de psychosociale ontwikkeling van leerlingen

Het schoolmaatschappelijk werk is werkzaam op school om een bijdrage te leveren aan de psychosociale ontwikkeling van leerlingen. Wij bieden kortdurende hulpverlening aan ouders en leerlingen. Dit doen we door het voeren van gesprekken met zowel leerling als ouder. Verder verwijzen wij door naar passende hulpverlening voor leerling en ouders en onderhouden het contact met het netwerk om leerling en ouders heen.

Als schoolmaatschappelijk werker neem je deel aan het ondersteuningsteam op school. Samen met het SOT ondersteun je de docenten als het gaat om gespecialiseerde hulpverlening voor de leerling. We leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van de leerling in het kader van passend onderwijs.

- ✓ Gespreken gericht op de gebieden sociaal, emotioneel, neerslachtigheid/ depressie.
- ✓ Hulpverlening voor ouders/verzorgers en leerlingen
- ✓ Toeleiding naar wijkteams, OPDC en gespecialiseerde hulpverlening
- ✓ Ondersteuning bij aanvragen op het gebied van financiën

3.2.2 Externe ondersteuning

Jeugdverpleegkundige CJG

- ✓ Meedenken met en adviseren van de professionals op school en de leerlingen en hun ouders en/of verzorgers

Als verpleegkundige bij het Centrum voor Jeugd en Gezin wil ik graag meedenken met alle professionals op school maar ook met de leerling en hun ouders/verzorgers zelf om in kaart te brengen waar de eventuele knelpunten zitten en hoe we deze weg kunnen nemen of met de juiste ondersteuning en begeleiding het beste uit hun schoolloopbaan kunnen halen.

In de 2^e klas worden alle leerlingen preventief uitgenodigd voor een VO2 consult. Zo nodig kan middels een PATS formulier een leerling worden aangemeld i.v.m. verzuim. Een extra contactmoment kan altijd worden aangevraagd. Dit kan dan gaan om vragen op medisch of sociaal-emotioneel gebied. Overleggen kan altijd.

Gezondheidscoach Youz

- ✓ Bieden van advies en informeren

Het doel is om zo vroeg mogelijk problematisch gebruik dan wel verslaving tegen te gaan zodat voortijdig schoolverlaten wordt voorkomen.
Dit doen we door:

- Bieden van advies en consulatie aan docenten, zorgteams, leerlingen en ouders over middelengebruik, gokken en gamen/beeldschermen
- Informeren en 1-op1 begeleiden van leerlingen met betrekking tot middelengebruik, gokken en gamen/beeldschermen

Leerplichtambtenaar Gemeente Rotterdam

- ✓ Onderzoeken van schoolverzuim, gesprekken voeren met leerlingen en ouders

Als er een verzuimmelding wordt gedaan ga ik in gesprek met leerling en ouders om de redenen van het verzuim te achterhalen. Tevens geef ik informatie over de gevolgen van aanhoudend schoolverzuim als leerling en ouders zich niet houden aan de Leerplichtwet. Ik probeer samen met de school, de leerling en ouders naar een oplossing te zoeken.

Onderwijs Zorg Arrangementen Enver (OZA specifiek)

Doel: leerlingen begeleiden die dreigen uit te vallen in het onderwijs.

Hierbij gaan we uit van het motto: zo kort als mogelijk, zo lang als nodig.

Doordat wij op vaste momenten op school aanwezig zijn, kunnen we laagdrempelig zorg aanbieden op school. Denk hierbij aan:

- ✓ Coaching traject met de docent (Pedagogische deel)
- ✓ Individueel traject met een leerling, waarbij we met praktische hulpmiddelen bijvoorbeeld kunnen werken aan de emotieregulatie, motivatieproblemen, etc.
- ✓ Trainingen geven o.a. Make a move, Lang leve de liefde of de meidengroep.
- ✓ Meedenken met kortdurende vraagstukken van docenten.
- ✓ Adviserende rol in een groot overleg.

Of een combinatie van bovenstaande interventies.

Jongeren op Zuid (JOZ) medewerkers

- ✓ Het begeleiden, ondersteunen en adviseren van leerlingen op het gebied van (sociale) veiligheid

Binnen Accent Centrum houden wij ons bezig met het begeleiden, ondersteunen en adviseren van leerlingen.

De jongerenwerker creëert een veilige omgeving voor zowel de leerling als docent. Leerlingen kunnen bij ons terecht met uiteenlopende problemen, dit kunnen ook problemen zijn die zich buiten de school voordoen. Door middel van klassikale interventies kunnen wij helpen bij het oplossen van problemen in de klas en het voorkomen van schooluitval. Wij zijn tevens inzetbaar om situaties te de-escaleren in en rondom de school. Onze expertise richt zich voornamelijk op de leerlingen die zich identificeren met de straat.

Haltspreekuur

- ✓ Voor de uitvoer van het Halt schoolspreekuur is de Halt-medewerker periodiek aanwezig in de school daarnaast worden er voorlichtingen op maat gegeven

De school kan leerlingen bij het Halt schoolspreekuur aanmelden wanneer zij norm- of grensoverschrijdend gedrag hebben vertoond. Het Halt spreekuur werkt dus op aanmelding, niet op inloop.

De Halt-medewerker gaat in gesprek met de leerling (en eventueel diens ouders/verzorgers) om zo samen inzicht te krijgen in wat het gedrag veroorzaakt heeft en hoe herhaling voorkomen kan worden. Halt baseert zich in het spreekuur op wetenschappelijke principes en elementen uit de Halt-interventie binnen het strafrecht.

Bij aanmeldingen naar aanleiding van een incident is het wenselijk dat leerlingen kort na het grensoverschrijdende gedrag bij het spreekuur worden aangemeld. Op deze manier is de gedragsinterventie zoveel als mogelijk lik-op-stuk. Het Halt schoolspreekuur is bedoeld voor leerlingen die grensoverschrijdend gedrag hebben vertoond.

Daarbij kan het ook gaan om het overtreden van schoolregels of gedrag dat niet thuishoort op een school. Er kan zowel aan incidenten worden gedacht, als aan gedrag dat structureel vertoond wordt.

3.2.3 Overig ketenpartners

Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum zoekt proactief de samenwerking op met verschillende (jeugdhulp) instanties. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning in en rond de thuissituatie voor opvoeding, gezondheid of veiligheid.

Met de volgende partners wordt regelmatig samengewerkt:

Wijkteams van omliggende gemeenten	SMW kan, indien nodig, een leerling of een gezin aanmelden bij een wijkteam/sociaal team voor passende hulpverlening.
MEE Rotterdam	SMW kan een Rotterdamse leerling aanmelden bij MEE Sport of MEE op WEG.
ZOS (zorg onderwijs specialist)	ZOS langdurig traject
Willian Schrikkergroep / Jeugdbescherming Rotterdam Rijnmond / Pameijer	Een aantal leerlingen bij ons op school wonen op een woongroep bij deze instanties of maken gebruik van een gezinsvoogd
Koers VO	Ondersteunende en faciliterende rol bij complexe hulpvragen van leerlingen. De school werkt hierin samen met de Koersconsulent van Koers VO.

Meldcode en SISA

Als school zijn wij verplicht om te werken met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is een stappenplan van vijf stappen. Hierin staat wat de professional moet doen bij vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling. De vijf stappen zijn een leidraad bij het besluit van de professional om wel of geen advies in te winnen en/of een melding te doen bij het Veilig Thuis.

Alle leerlingen die worden aangemeld bij het interne ondersteuningsteam van de school worden geregistreerd in SISA. SISA is een computersysteem waarin professionals kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij een kind/jongere van 0 tot 23 jaar. Op deze manier kunnen betrokken professionals met elkaar afstemmen om de best mogelijke begeleiding te bieden. In SISA staat geen inhoud, geen dossier. Een professional signaleert dat hij of zij betrokken is, niet waarom. Met SISA wordt bijgehouden of er meerdere professionals op hetzelfde moment bij hetzelfde kind, dezelfde jongere of binnen hetzelfde gezin betrokken zijn. Op het moment dat school inhoudelijk informatie wil delen en/of opvragen bij professionals zullen we hiervoor ouders/verzorgers toestemming vragen. Er zijn twee aandachtsfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling binnen Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum.

3.3 Grenzen aan onze ondersteuning

Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum is een praktijkschool die in grote mate een beroep doet op de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen. Ook wordt er relatief snel een beroep gedaan op de zelfstandigheid van leerlingen (bijvoorbeeld zelf het initiatief nemen in het vinden van een stage, zelf naar het stagebedrijf gaan, zelfstandig reizen, etc.) Dit maakt dat Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum niet voor alle leerlingen de meest passende school is en er grenzen zijn aan de ondersteuningsmogelijkheden van de school.

Onderstaande punten zijn voorwaarden aan de ondersteuningsmogelijkheden van Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum

Mogelijkheden en grenzen van ondersteuning

Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum biedt passend onderwijs aan leerlingen die het beste tot hun recht komen in een praktische leeromgeving. Binnen onze school wordt van leerlingen verwacht dat zij in toenemende mate verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces en zelfstandigheid ontwikkelen. Dit betekent bijvoorbeeld zelf initiatief nemen bij het zoeken naar stage, zelfstandig reizen naar stageplaatsen of activiteiten en kunnen functioneren in een klas zonder voortdurend individuele begeleiding.

Wat wij wél kunnen bieden

Onze ondersteuningsstructuur is ingericht op leerlingen die:

- Kunnen functioneren in een klas van gemiddeld 15 leerlingen, met één docent voor de groep;
- Kunnen omgaan met wisselingen van lokaal en docent (maximaal 3 tot 4 per dag);
- Zelfstandig kunnen verplaatsen binnen de school (van lokaal naar lokaal);
- Zelfstandig naar activiteiten als gym, zwemmen en buitenschoolse leslocaties kunnen gaan (lopend, met de fiets of het openbaar vervoer);

- In staat zijn om pauze te houden zonder extra begeleiding. Tijdens pauzes is er altijd plein- en binnenwacht, maar dit zijn niet altijd bekende docenten;
- Klas- en leerjaaroverstijgend kunnen werken;
- Kunnen deelnemen aan buitenschoolse activiteiten (zoals kamp of buitenlandse reizen), waarbij zij instructies kunnen opvolgen en zich aan afspraken houden;
- Kunnen functioneren op een stageplek zonder continue begeleiding. In klas 2 starten leerlingen met interne of externe stage, in klas 3 lopen zij twee dagen per week stage, en in klas 4/5 drie tot vier dagen, afhankelijk van de uitstroomroute. Waar nodig en mogelijk wordt maatwerk geboden in opbouw of locatie.

Waar onze grenzen liggen

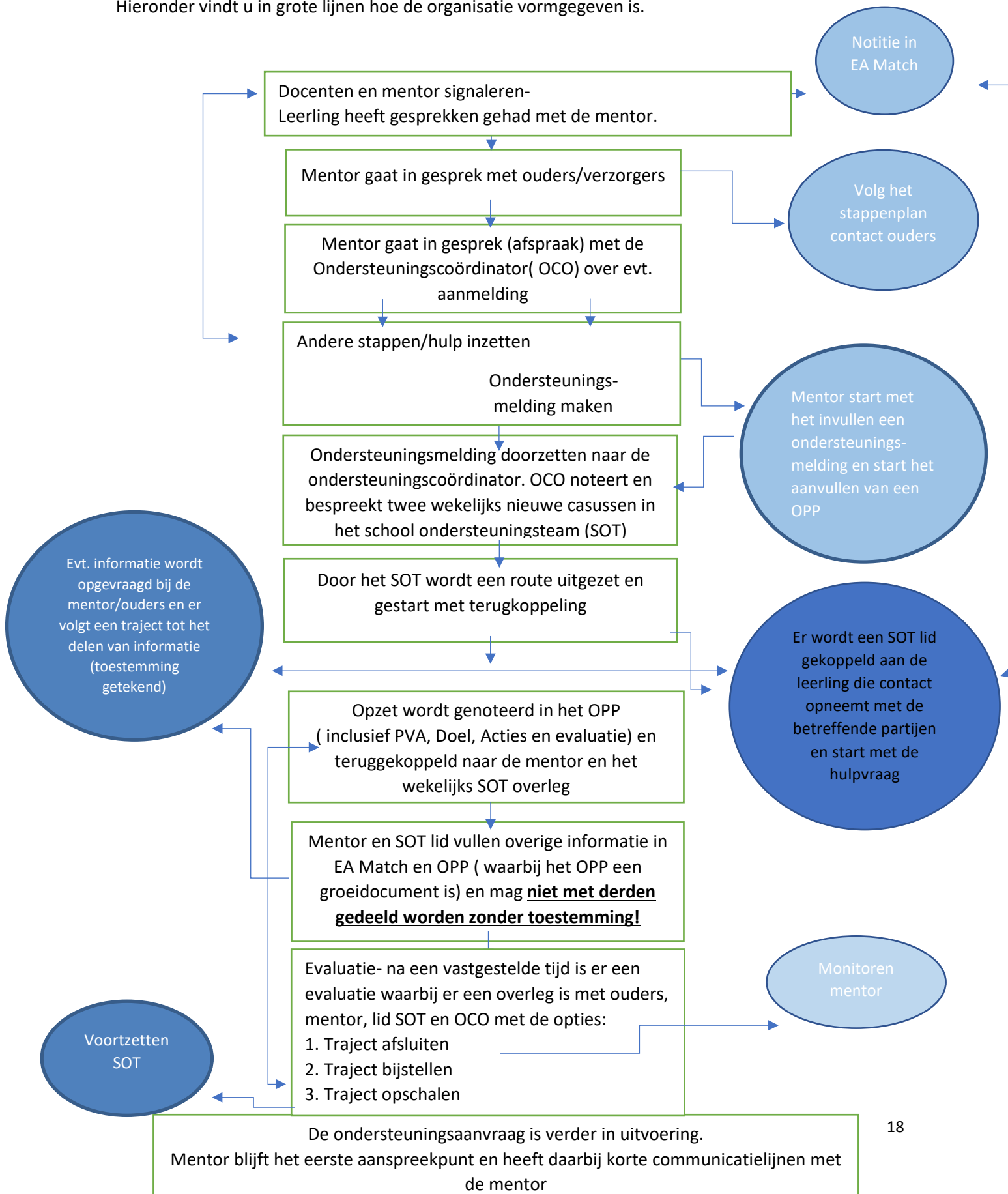
- In hoge mate afhankelijk zijn van een zeer gestructureerd en voorspelbaar dagprogramma;
- Agressief of gewelddadig gedrag vertonen richting medeleerlingen of personeel;
- Alleen met voortdurende één-op-één begeleiding binnen een klas kunnen functioneren;
- Een combinatie van intensieve onderwijs- en zorgbegeleiding nodig hebben (zoals behandeling in een schoolsysteem). Onze ondersteuning richt zich op het onderwijs en de begeleiding die daarbij aansluit. We bieden geen behandeling. Wanneer er sprake is van ernstige problematiek zoals suïcidaliteit, verslavingsproblematiek (bijvoorbeeld drugsgebruik) of psychiatrische stoornissen die specialistische zorg vereisen, verwijzen we door naar passende externe hulpverlening;
- In hoge mate zelfbepalend gedrag laten zien en zich niet kunnen houden aan instructies of afspraken;
- Door een (matige) verstandelijke beperking niet in staat zijn om te leren lezen en rekenen.
- Een zeer grote taalachterstand hebben waardoor deelname aan de lessen niet mogelijk is;
- Een (zeer) lage emotionele ontwikkelingsleeftijd hebben en constante nabijheid van een vertrouwde volwassene nodig hebben;
- Medische handelingen nodig hebben die uitgevoerd moeten worden door personeel; onze school beschikt niet over (medisch) verpleegkundig personeel;

Bij twijfel over de ondersteuningsmogelijkheden van Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum kan er altijd contact opgenomen worden met leden van de toelatingscommissie.

4. Organisatie van de ondersteuning

Vanuit het ondersteuningsplan is de organisatie vormgegeven, u kunt hierin vinden wie, welke rol inneemt binnen het ondersteuningsteam en docenten/mentoren team.

Hieronder vindt u in grote lijnen hoe de organisatie vormgegeven is.



Bijlage- begrippenlijst

In deze begrippenlijst vind je korte en heldere uitleg van termen die vaak voorkomen binnen het praktijkonderwijs en het ondersteuningsaanbod van Accent Praktijkonderwijs Rotterdam Centrum. Het onderwijs en de begeleiding die wij bieden zijn afgestemd op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Daarbij gebruiken we regelmatig begrippen die voor ouders, leerlingen en andere betrokkenen niet altijd vanzelfsprekend zijn. Met deze lijst willen we zorgen voor transparantie en duidelijkheid, zodat iedereen weet wat we bedoelen en wat men van ons mag verwachten.

SOP	School ondersteuningsprofiel Is een document waarin een school vastlegt welke basis- en extra ondersteuning zij kan bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
VSO	Staat voor voortgezet speciaal onderwijs. Dit is onderwijs voor jongeren van ongeveer 12 tot 20 jaar die extra ondersteuning nodig hebben vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke of verstandelijke beperking, gedragsproblemen of psychische uitdagingen. Het is onderverdeeld in vier verschillende clusters
OPDC	Een OPDC is een Orthopedagogisch Didactisch Centrum — een tijdelijke onderwijsvoorziening voor leerlingen in het voortgezet onderwijs die door gedragsproblemen, psychische uitdagingen of andere complexe omstandigheden (tijdelijk) niet kunnen functioneren op hun reguliere school
TLV	Is een toelaatbaarheidsverklaring — een officieel document dat nodig is om een leerling toe te laten tot het speciaal (basis)onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs of praktijkonderwijs. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband
Koers-VO	Is het samenwerkingsverband voor passend voortgezet onderwijs in de regio Rotterdam en omliggende gemeenten. Het doel is om ervoor te zorgen dat elke jongere onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften
Toelatingscommissie	Bestaat uit een aantal deskundigen die beoordeelt of een leerling kan worden toegelaten tot het soort onderwijs waarvoor je ingeschreven bent
PRO	PRO staat voor praktijkonderwijs. Dit is een vorm van voortgezet onderwijs voor leerlingen die moeite hebben met leren en baat hebben bij een meer praktische aanpak.
Toelaatbaarheidsverklaring	Is een officieel document dat nodig is om een leerling toe te laten tot o.a. het praktijkonderwijs. De TLV wordt aangevraagd door de school waar jij je inschrijft. De aanvraag wordt beoordeeld door deskundigen binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs, zoals orthopedagogen of psychologen. Het document maakt plaatsing mogelijk in bijvoorbeeld het praktijkonderwijs
VMBO	Staat voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
VSO	Staat voor voortgezet speciaal onderwijs
MBO	Staat voor middelbaar beroepsonderwijs

CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is een gemeentelijke organisatie waar ouders, kinderen en jongeren terecht kunnen met vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid.
Halt	staat voor Het Alternatief en is een Nederlandse organisatie die zich richt op het voorkomen, bestrijden en bestraffen van jeugdcriminaliteit bij jongeren van 12 tot 18 jaar.
Enver	Is een vorm van jeugdhulp die direct binnen het onderwijs wordt aangeboden, bedoeld om leerlingen te ondersteunen die vastlopen in hun ontwikkeling, gedrag of thuissituatie.
JOZ	Staat voor Jongerenwerk Op Zuid, een organisatie in Rotterdam die zich richt op het ondersteunen van jongeren in hun ontwikkeling, gedrag en toekomstperspectief.
Kanu Experience	Is een organisatie in Rotterdam die sport inzet als middel om de sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid van kinderen en jongeren te versterken.
Leerplicht	leerplicht zorgt ervoor dat kinderen en jongeren in Nederland onderwijs volgen, zodat ze zich kunnen ontwikkelen. Dit gebeurt o.a. door toezicht op het schoolbezoek. Leerplichtambtenaren controleren of leerlingen daadwerkelijk naar school gaan en het aanpak van verzuim: bij ongeoorloofd afwezig zijn (zoals spijbelen) wordt dit gemeld en kan er een gesprek, waarschuwing of zelfs een proces-verbaal volgen
SMW	Staat voor schoolmaatschappelijk werk. Dit is een vorm van ondersteuning binnen het onderwijs waarbij een maatschappelijk werker leerlingen, ouders en docenten helpt bij sociale, emotionele of opvoedkundige problemen die invloed hebben op het functioneren op school
PATS	staat voor Preventieve Aanpak Terugdringen Schoolziekteverzuim. Het is een methodiek die in het onderwijs wordt ingezet om schoolverzuim door ziekte vroegtijdig te signaleren en aan te pakken, zodat leerlingen niet onnodig achter raken of uitvallen. De naam PATS wordt omgezet naar MAZL en staat voor; meer aandacht voor ziekgemelde leerlingen.
OZA	Staat voor een onderwijs-zorgarrangement. Dit is een maatwerktraject waarin onderwijs en zorg intensief samenwerken om leerlingen te ondersteunen die op meerdere gebieden hulp nodig hebben — bijvoorbeeld op school, thuis en in hun vrije tijd
MEE	Staat voor Maatschappelijke Ervaring en Expertise en is een organisatie die zich inzet voor mensen met een beperking en hun netwerk, zodat zij zo zelfstandig mogelijk kunnen meedoen in de samenleving
ZOS	Staat voor Zorg- en Onderwijsspecialist. In het onderwijs is dit een expert die wordt ingeschakeld wanneer een leerling dreigt uit te vallen of complexe ondersteuning nodig heeft die verder gaat dan wat school en samenwerkingsverband kunnen bieden.
SISA	Staat voor SamenwerkingsInstrument Sluitende Aanpak. Het is een digitaal systeem dat professionals helpt om samen te werken rond kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar die extra ondersteuning nodig hebben