



HAAL HET
BESTE UIT
JEZELF

SCHOOLPLAN CAPELLE 2025-2029

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	2
Terugblik.....	3
Missie & visie.....	4
Speerpunten Accent Capelle.....	5
Levensecht leren	5
Gepersonaliseerd leren	5
Zelfregie en Zelfsturing.....	6
Passend leiderschap	7
Naschoolse activiteiten.....	7
Ouderbetrokkenheid.....	8
Leerlingparticipatie	8
Duurzaamheid.....	8
Onderwijskundig beleid	10
De inhoud van het onderwijs in de praktijk	10
Pedagogisch-didactisch klimaat.....	12
Veiligheid op school	12
Burgerschapsonderwijs	14
Digitale geletterdheid.....	15
Taalachterstanden	15
Extra ondersteuning	16
Personeelsbeleid	19
Eigenaarschap	19
Professionele ontwikkeling	20
Kwaliteitszorg	21
Sponsorbeleid	23

INLEIDING

Welkom bij het schoolplan 2025-2029 van Accent praktijkonderwijs in Capelle aan den IJssel. Op onze school streven we er elke dag naar om het beste uit onze leerlingen te halen! Dit doen we met een enthousiast, deskundig en betrokken team, in nauwe samenwerking met ouders en leerlingen. Wij bieden modern praktijkonderwijs, waarbij we onze leerlingen zoveel mogelijk laten leren in levensechte situaties en het onderwijs afstemmen op hun persoonlijke behoeften en wensen.

Bij Accent praktijkonderwijs brengen we onze leerlingen niet alleen de nodige kennis en vaardigheden bij, maar leren we hen ook om beter om te gaan met een steeds veranderende wereld. We bereiden hen voor op een toekomst vol mogelijkheden en uitdagingen.

In dit schoolplan presenteren we onze ambities voor de komende jaren. Onze school werkt met zelfverantwoordelijke teams die planmatig aan deze ambities werken en zelf bepalen hoe ze deze realiseren. Dit plan biedt de grote lijnen en richting, terwijl de teams de vrijheid hebben om hun eigen aanpak te kiezen. Op deze manier stimuleren we eigenaarschap, creativiteit en betrokkenheid, en zorgen we ervoor dat onze ambities op een flexibele en dynamische manier worden bereikt. Het [CVO koersplan](#) en het [Accentkoersplan](#) zijn als onderlegger gebruikt voor het schrijven van dit plan. Ons doel is om onze leerlingen in een uitdagende en veilige omgeving het beste onderwijs te blijven bieden, zodat zij kunnen groeien en bloeien.

De medezeggenschapsraad (MR) heeft ingestemd met dit plan, wat de brede steun en het draagvlak binnen onze school onderstreept.

TERUGBLIK

Accent Capelle heeft zich in de afgelopen jaren ontwikkeld tot een sterke praktijkschool. Tot en met 2026 mag de school zich nog Excellent noemen. Sinds 2017 heeft de school dit predicaat voor de volgende thema's:

1. **De leerlijnen pro-plus en pro-praktijk (2017):** Iedere leerling doorloopt één van deze leerlijnen en krijgt daardoor onderwijs dat aansluit bij zijn/haar persoonlijke behoeften, talenten en interesses. Door te doen wat bij de leerling past, ervaart deze succeservaringen.
2. **Levensecht leren in combinatie met de samenwerking met de wijk en de directe schoolomgeving (2020):** We brengen leerlingen in levensechte leersituaties, waardoor ze binnen de veilige schoolomgeving te maken krijgen met situaties uit de echte wereld. Sociale- en arbeidsvaardigheden worden hierdoor versneld aangeleerd.
3. **Het organiseren en vergroten van 'eigenaarschap' voor leerlingen en medewerkers van Accent Capelle (2023):** Sinds schooljaar 2019-2020 werken we binnen Accent Capelle volgens een met het team afgestemde visie. Deze visie heeft als kern: 'Het organiseren en vergroten van eigenaarschap'. Dit geldt voor zowel de leerlingen als de medewerkers.

Binnen deze visie is de organisatiestructuur van de school zo ingericht dat er van medewerkers een hoge mate van eigenaarschap wordt gevraagd in het uitvoeren van zowel het primaire proces als het ontwikkelen van het onderwijs. Het ontwikkelen van zelfregie en eigenaarschap wordt tegelijkertijd ook bij de leerlingen in de praktijk gebracht. Levensecht en gepersonaliseerd onderwijs vormen samen met zelfregie de kern van het onderwijs in de school. Doordat het onderwijs binnen Accent Capelle langzaam wordt omgevormd van 'lineair onderwijs' naar 'leren en ontwikkelen' en door planmatig aanpassingen te doen in het onderwijsaanbod, worden leerlingen steeds meer in staat gesteld regie te nemen over hun leren en ontwikkeling.

Om deze visie vorm te geven, zijn er een aantal uitgangspunten en teamafspraken gemaakt. In de kadernotitie (het visiedocument van de school) staat beschreven wat we beogen met ons onderwijs en wat daarin de ambities zijn. Deze uitgangspunten en afspraken vormen de kaders waarbinnen we werken in de school. We toetsen ons professioneel handelen, onze communicatie en onze onderwijsontwikkeling continu aan deze kaders.

De ontwikkelteams en de faseteams werken volgens de uitgangspunten en de visie zoals beschreven in de [kadernotitie](#). We noemen deze ontwikkeling binnen onze school Accent 2.0.

MISSIE & VISIE

De kern van het onderwijs op Accent Capelle is het vergroten en organiseren van eigenaarschap* bij leerlingen en medewerkers. Dit bereiken we door gepersonaliseerd en levensecht leren te ontwikkelen, gericht op de intrinsieke motivatie van de leerling. Zo bereiden we onze jongeren optimaal voor op maatschappelijk functioneren. Ons motto: Haal het beste uit jezelf!

* Wat we verstaan onder eigenaarschap en hoe we dit binnen de school organiseren, kunt u lezen in [het juryrapport Excellente school 2023: Organiseren van eigenaarschap voor leerlingen en medewerkers van Accent](#)

SPEERPUNTEN ACCENT CAPELLE

LEVENSECHT LEREN

Levensecht leren is onderwijs dat niet gesimuleerd is, voor alle leerlingen in alle leerjaren. Op Accent Capelle bieden we levensecht onderwijs aan in concrete leer- en lessituaties. Het opdoen van sociale- en arbeidsvaardigheden gebeurt zoveel mogelijk in de échte wereld, bijvoorbeeld in onze eetsalon, winkel Het Meesterwerk, logistiek centrum i.s.m. Paracord, of onze eigen garage. Daarnaast wordt levensecht leren vormgegeven binnen diverse samenwerkingsprojecten in de wijk en bedrijven binnen ons netwerk.

Ambities levensecht leren voor 2029:

- Binnen alle branches wordt op een levensechte manier onderwijs aangeboden.
- Het aanleren van werkprocessen is steeds het doel, zodat leerlingen zowel binnen hun eigen branche als branche-overstijgend kunnen oefenen en toewerken naar meerdere (deel)certificaten.
- Ook binnen de algemeen vormende vakken (AVO) wordt op een betekenisvolle en levensechte manier lesgegeven.
- AVO-docenten werken samen met vakdocenten om de lesstof zo concreet mogelijk te maken voor onze leerlingen.

GEPERSONALISEERD LEREN

Gepersonaliseerd leren is het leerproces waarbij leerlingen op hun eigen wijze en in hun eigen tempo werken aan hun leerdoelen. Door gepersonaliseerd leren staat de individuele leerling centraal, omdat we rekening houden met de passies interesses, mogelijkheden en leerstijl van de leerling. Leerlingen, docenten en ouders zijn samen verantwoordelijk voor het leerproces.

Het onderwijs op de school kenmerkt zich door persoonlijk onderwijs. Elke leerling heeft persoonlijke leerdoelen, zowel vakinhoudelijk als vakoverstijgend, binnen en buiten de school. De leerling kent zijn eigen leerdoelen en werkt daar permanent aan. De coachkaart wordt daarbij ingezet als hulpmiddel en is continu in beeld. De afgelopen jaren heeft Accent Capelle voornamelijk geïnvesteerd in een goed doordacht curriculum met heldere leerlijnen waarbij niet de methoden maar de doelen leidend zijn.

Ambities gepersonaliseerd leren 2029:

- **Interne stage 1 en 2:** Leerlingen van leerjaar 1 en 2 maken tijdens de interne stages kennis met verschillende branches. Om leerlingen meer invloed te geven op hun eigen leerproces, willen we in de interne stage meer keuzemogelijkheden aanbieden. Zo kunnen leerlingen in het tweede jaar een branche laten vallen. We willen gepersonaliseerd leren meer en meer uitbouwen naarmate de leerling ouder wordt en dit borgen in een leerlijn die loopt van de eerste tot aan de vijfde klas.
- **Nederlands en rekenen:** Op Accent Capelle bieden we betekenisvol, uitdagend en waar mogelijk 'levensecht' onderwijs aan, volgens drie leerroute: arbeidsmarktgericht met begeleiding,

arbeidsmarktgericht en arbeidsmarktgericht met leren. In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart om rekenen en Nederlands op deze drie niveaus aan te bieden, waarbij de doelen van Deviant leidend zijn. De ambitie is om leerroutes te ontwikkelen voor Nederlands en rekenen die bestaan uit verschillende doelen die aansluiten bij het uitstroomprofiel van de leerling. Leerlingen werken gedurende hun schoolloopbaan aan deze doelen. De leerroutes zijn doorlopend en worden getoetst aan onze schooleigen normen.

Lezen: Binnen Accent Capelle hebben we nog geen leesbeleid. We zijn het als school eens dat lezen een voorwaarde is voor de zelfredzaamheid van onze leerlingen als ze de maatschappij in gaan. Daarom hebben we besloten om hier een speerpunt van te maken. Na literatuuronderzoek hebben we besloten om met de leesmotivatie van leerlingen te beginnen. Leesmotivatie wordt gezien als de onderliggende motor van het verbeteren van de leesvaardigheden en het verrijken van de woordenschat, wat essentieel is voor zelfstandig kunnen participeren in de maatschappij. In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met het bepalen van een visie op leesonderwijs. Ons streven is om in 2029 een visie op leesonderwijs en een daarbij passend leesbeleid te hebben, waarmee we dan ook gestart zijn.

ZELFREGIE EN ZELFSTURING

Om zelfstandig te kunnen functioneren, moeten leerlingen in staat zijn om de regie te nemen over hun eigen leven en zelfbewust keuzes te maken. Dat betekent dat de leerling zelf kan kiezen, doelen kan stellen, hierop kan reflecteren en de goede vervolgoelen kan plannen. Wij werken hier op school aan vanaf leerjaar 1 en zetten daarbij in op coaching en loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB).

1. **Coaching:** Accent Capelle werkt met een zelf ontwikkeld competentiemodel waarin sociale vaardigheden, werknemersvaardigheden en LOB-vaardigheden verwerkt zijn. De komende jaren is het de bedoeling dat docenten en leerlingen op verschillende momenten meer bewust stilstaan bij de ontwikkeling die de leerlingen doormaken op basis van deze vakoverstijgende competenties. Dit wordt gedaan door tijdens coachgesprekken, voortgangsgesprekken met ouders en leerlingen en stagebezoeken door stagecoaches te reflecteren op de ontwikkeling van de competenties van de leerling. Om leerlingen zich meer bewust te laten zijn van de opgestelde coachdoelen, heeft Accent Capelle de ambitie om de coachkaarten waar deze doelen op geformuleerd staan meer zichtbaar te maken voor de leerlingen in het dagelijkse onderwijsproces. Verschillende (werk)vormen om dit mogelijk te maken, worden ontwikkeld, uitgetoetst en bijgesteld.
2. **LOB:** De visie van Accent Capelle is dat LOB-activiteiten verweven zijn op verschillende momenten in het onderwijsaanbod. Veel van deze activiteiten vinden al plaats, maar de onderlinge samenhang kan versterkt worden. Hierdoor wordt het voor de leerling duidelijker dat ze bewust bezig zijn met een activiteit die bijdraagt aan hun loopbaanoriëntatie. Daarnaast wordt bekeken hoe meer samenhang kan ontstaan tussen de huidige LOB-activiteiten en het ontwikkelde competentiemodel. Naast de bestaande LOB-activiteiten die al worden georganiseerd, heeft de school de ambitie om nieuwe LOB-activiteiten te ontwikkelen en op te nemen in het curriculum.

Ambities zelfregie en zelfsturing voor 2029:

- **Coaching:** De coachkaarten waar de doelen op geformuleerd staan, meer zichtbaar maken voor de leerlingen in het dagelijkse onderwijsproces. Verschillende (werk)vormen om dit mogelijk te maken, worden ontwikkeld, uitgetoetst en bijgesteld.
- **LOB:** Meer samenhang creëren tussen de huidige LOB-activiteiten en het ontwikkelde competentiemodel. Nieuwe LOB-activiteiten ontwikkelen en opnemen in het curriculum.

PASSEND LEIDERSCHAP

Om richting te geven aan de koers van de school zorgt het management voor passend leiderschap. Zij biedt de kaders, bewaakt het ontwikkelproces en ziet toe op de dwarsverbanden. De medewerkers van de school ontwikkelen samen de inhoud van het onderwijs. Daar is geen blauwdruk van; het is een lerend proces waarbij met elkaar ontdekt en ontwikkeld wordt. We spreken over het organiseren en vergroten van eigenaarschap, het ontwikkelen van 'professionele autonomie'. Binnen de school vindt door de werkwijze gedeeld leiderschap plaats, eenieder is verantwoordelijk voor het geheel. Er wordt professioneel gehandeld in communicatie, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Deze thema's zijn continue onderwerp van gesprek tussen directie en medewerkers.

Naast het goede gevoel wordt veelvuldig gebruik gemaakt van relevante data, vanuit de analyse vertaald naar actieplannen. Er wordt planmatig gewerkt aan onderwijsontwikkeling, zodat zaken afgerond en geborgd zijn. En we werken stap voor stap. Opbrengsten worden gedeeld en gevierd met alle betrokkenen in en rond de school.

Ambities passend leiderschap voor 2029:

- Nieuwe collega's aan laten sluiten op de visie van Accent 2.0.
- Versterken van eigenaarschap binnen het team.

NASCHOOOLSE ACTIVITEITEN

Accent Capelle hecht veel waarde aan de talentontwikkeling van onze leerlingen. Deels doen we dit in reguliere lestijd, tijdens modules en de talentweken. Om leerlingen nog meer mogelijkheden te bieden, hebben we van maandag tot en met vrijdag ook een naschools programma. Leerlingen van zowel onder- als bovenbouw krijgen de mogelijkheid om verschillende activiteiten te doen. Bij de onderbouw gaat het met name om sportieve en culturele activiteiten. Bij de bovenbouw bieden we voornamelijk cursussen aan waarmee leerlingen hun kansen op de arbeidsmarkt vergroten, bijvoorbeeld een gecertificeerde cursus visagie of autotheorielessen. Deelname aan het naschoolse programma is vrijwillig maar niet vrijblijvend. Bij inschrijving voor een naschoolse activiteit wordt van leerlingen verwacht dat ze elke week aanwezig zijn.

Ambitie naschoolse activiteiten voor 2029:

- Ons naschools aanbod continueren, waarbij we van maandag tot en met vrijdag verschillende activiteiten aanbieden voor alle leerjaren.

OUDERBETROKKENHEID

Ouders zijn onze belangrijkste partners. We hechten dan ook veel waarde aan de samenwerking met ouders, ook wel educatief partnerschap genoemd. In het schooljaar 2023-2024 zijn diverse interviews afgenomen bij ouders waarin hen werd gevraagd naar de samenwerking met Accent Capelle. Hieruit bleek dat onze ouders gemiddeld erg tevreden zijn over het contact dat ze hebben met school, en dan met name met de mentor. Dit contact is echter voornamelijk informeel van aard. De wens bestaat om ouders meer en actiever te betrekken bij de school en bij het onderwijsproces van hun kind. Met ingang van schooljaar 2024-2025 vormt het vergroten van educatief partnerschap daarom één van de speerpunten van onze school.

Ambities ouderbetrokkenheid voor 2029:

- Het team kent en werkt volgens een duidelijke visie op educatief partnerschap.
- Ouders worden in alle leerjaren actief betrokken bij het leerproces van hun kind – op school én op stage.
- Er is een ouderraad actief op Accent Capelle.

LEERLINGPARTICIPATIE

Sinds schooljaar 2023-2024 heeft Accent Capelle een leerlingenraad. Circa 10 leerlingen uit alle leerjaren komen eens per maand samen om gezamenlijk acties te bedenken en/of uit te voeren. Zo is de leerlingenraad in de afgelopen twee jaar betrokken geweest bij de organisatie van verschillende schoolactiviteiten (waaronder schoolfeest en open dag) en de herinrichting van onze buitenruimte. Ook heeft de leerlingenraad een voorstel bij de MR neergelegd om leerlingen uit de bovenbouw in te zetten bij het geven van de modules (keuzevakken). Dit heeft erin geresulteerd dat enkele modules nu worden gegeven door een leerling, met ondersteuning van een docent.

Ambities leerlingparticipatie voor 2029:

- Een door de leerlingen gekozen en actieve leerlingenraad.
- Een vaste leerlinggeleding in de MR

DUURZAAMHEID

Duurzaamheid is een belangrijk thema voor Accent Capelle. In ons onderwijs komt dit tot uiting in de lessen die we geven, in ons gedrag, in onze omgang met elkaar en met de schoolomgeving, de inrichting van onze gebouwen en ons energieverbruik.

In de komende jaren worden verschillende aanpassingen gedaan om ons schoolgebouw en omgeving te verduurzamen. Zo krijgen we o.a. een nieuw ventilatiesysteem, zonnepanelen en wordt alle verlichting in

de school vervangen door led. Onze buitenruimte wordt opnieuw ingericht met veel aandacht voor vergroening.

Ook op het gebied van mobiliteit zijn we aan het verduurzamen. In 2025 is een tweede bus aangeschaft die volledig elektrisch rijdt. Daarnaast zijn er tien leenfietsen aangeschaft om leerlingen te stimuleren te fietsen naar modules, en twee elektrische fietsen voor docenten om vervoer binnen Capelle per fiets te stimuleren.

Tot slot nemen we verschillende 'kleine' maatregelen om duurzaam gedrag te stimuleren. Binnen de school wordt plastic en papier gescheiden verzameld en hanteren we een bewust printen beleid. In onze kantine voor zowel personeel als leerlingen gebruiken we minder plastic en verbouwingen worden waar mogelijk uitgevoerd met gerecycled materiaal.

Ambities duurzaamheid voor 2029:

- Een duurzaam schoolgebouw.
- Volledig elektrisch wagenpark.
- Aandacht voor duurzaamheid binnen het lesprogramma.
- We zetten in op verduurzaming van onze machines en apparaten.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

DE INHOUD VAN HET ONDERWIJS IN DE PRAKTIJK

Fasen en branches op Accent Capelle

Het onderwijs op onze school is in drie fasen ingedeeld:

1. **Fase 1:** Bestaat uit één leerjaar en staat vooral in het teken van kennismaken. Deze fase is bedoeld om erachter te komen wat je kan en leuk vindt. Leerlingen maken kennis met allerlei praktijkvakken zoals koken en techniek. Daarnaast krijgen ze algemene vakken zoals o.a. Nederlands, rekenen/wiskunde en burgerschap
2. **Fase 2:** Bestaat uit de klassen 2 en 3 en is met name gericht op arbeidsoriëntatie. Leerlingen krijgen steeds meer praktijklessen en in klas 3 gaan ze twee dagen per week stage lopen bij een bedrijf of organisatie. Gedurende het derde jaar krijgen ze twee keer de kans om van stage te veranderen, teneinde andere werkplekken of branches te verkennen. Aan het einde van fase 2 kiezen leerlingen een profiel of branche. Wij bieden de volgende branches aan:
 - Facilitaire dienstverlening en Zorg
 - Groen
 - Economie, Handel en Logistiek
 - Techniek
 - Horeca

Naast de branche keuze wordt er aan het einde van leerjaar 3 een keuze gemaakt voor het starten met de entree-opleiding (mbo-1) of voor de brancheklas. Dit gebeurt in samenspraak met school, ouders en de leerling.

3. **Fase 3:** Bestaat uit klas 4 en 5 en is met name gericht op uitstroom. Leerlingen lopen twee of drie dagen per week stage. Een halve dag per week lopen ze intern stage op school waarbij ze toewerken naar één of meerdere erkende branchecertificaten. Entreeleerlingen komen naast hun interne stage ook twee dagen per week naar school om te werken aan hun portfolio en zich voor te bereiden op hun mbo-1 examen. Brancheleerlingen komen naast hun interne stage nog één dag per week naar school om te werken aan hun portfolio en zich voor te bereiden op het pro-diploma.

Pro-plus en pro-praktijk

Wij bieden twee leerlijnen aan: pro-plus en pro-praktijk. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling succeservaringen opdoet, waardoor de leerling meer zelfvertrouwen krijgt en beter tot ontwikkeling kan komen.

- **Pro-pluslijn:** Meer theoretisch gericht dan de pro-praktijklijn. In deze lijn worden leerlingen geplaatst die dit didactisch aankunnen en de werkhouding en motivatie hebben om dit verder te ontwikkelen, zodat doorstroom naar het VMBO of later het MBO tot de mogelijkheden behoort.
- **Pro-praktijklijn:** Hier wordt vooral de nadruk gelegd op sociale en arbeidsvaardigheden. Leerlingen uit klas 1 en 2 die de praktijklijn volgen, draaien op vrijdag mee in de zogenoemde praktijkdag en gaan “iets doen voor een ander”. Dat kan zowel binnen als buiten de school. Zo helpen onze leerlingen op vrijdag bijvoorbeeld bij de kringloopwinkel, de voedselbank of in een verzorgingstehuis.

Wonen-werken-vrije tijd

Het domein Vrije Tijd wordt door ons ingevuld met behulp van modulelessen, themadagen en talentweken. Deze willen we de komende jaren continueren.

Met de modulelessen, themadagen en talentweken proberen wij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de interessegebieden en de passies van onze leerlingen. De modulelessen vallen niet onder de verplichte vakken maar zijn keuzevakken. Leerlingen uit de klassen 1, 2 en 3 kiezen één of twee modulelessen per week die ze gedurende een periode van 10 weken volgen. Ze kunnen kiezen uit een breed scala aan sportieve, creatieve of andersoortige workshops. Deze worden verzorgd door eigen docenten of externe aanbieders. Na een periode van 10 weken wordt de lessenreeks afgesloten met een bewijs van deelname en kunnen leerlingen voor een nieuwe periode opnieuw een module kiezen. Aan het einde van het schooljaar presenteren leerlingen hun talenten in het Isala theater voor ouders en bekenden.

Tijdens themadagen kiezen leerlingen van klas 4 en 5 vier keer per jaar twee modules in het kader van Wonen, Werken, Burgerschap en Vrije Tijd. Tijdens onze talentweken (2 of 3 keer per jaar) vinden er geen reguliere lessen plaats. Leerlingen volgen twee workshops per dag en kunnen nieuwe ervaringen opdoen en hun talenten ontdekken.

PEDAGOGISCH-DIDACTISCH KLIMAAT

Wij bieden al onze leerlingen een veilige, rustige leeromgeving. Dit doen wij onder andere door kleine klassen (gemiddeld 15 leerlingen) te formeren met een vaste mentor. Elke dag start en eindigt de leerling met een mentorblok waardoor de mentor goed zicht houdt op de leerling. De mentor is goed bereikbaar voor ouders en zal proactief contact zoeken wanneer er iets speelt rondom een leerling. Tijdens de pauzes is er altijd toezicht. De leerlingen in klas 1 kunnen gebruik maken van een eigen brugklasaula. We werken met vaste schooltijden en er zijn geen tussenuren voor de leerlingen. Vier keer per jaar heeft de leerling een individueel coachgesprek met de mentor.

De docent geeft les aan de hand van Directe Activerende Instructie (DAIM) en bereidt zijn les dusdanig voor dat de onderdelen van DAIM terug te zien zijn in de les. Daarnaast gebruikt de docent bij alle theorievakken het programma 'Lesson Up' ter ondersteuning van de instructie. Doordat we de laatste jaren meer zijn gaan differentiëren in de lessen, ervaren we dat DAIM niet altijd passend is. Op dit moment wordt er onderzoek gedaan naar welke vorm van instructie het best aansluit bij ons onderwijsaanbod.

Ambities pedagogisch-didactisch klimaat voor 2029:

- Alle docenten geven passende instructie volgens de afspraken en richtlijnen die daarover zijn gemaakt, gebaseerd op de bevindingen en aanbevelingen van het onderzoek naar passende instructie dat binnen de school is uitgevoerd.
- Het pedagogisch en didactisch beleid is in één document beschreven en wordt eenduidig door het team vormgegeven in de school.

VEILIGHEID OP SCHOOL

Accent Capelle geeft hoge prioriteit aan het creëren en in stand houden van een veilig schoolklimaat. Dit doen wij onder andere door samen te werken met de gemeente Capelle aan den IJssel, de politie en de andere scholen voor Voortgezet Onderwijs in Capelle aan den IJssel. De afspraken over de samenwerking tussen deze partijen zijn op hoofdlijnen vastgelegd in een convenant. Elke zes weken vindt een periodiek overleg Veilige Scholen plaats met de contactpersonen van de betrokken partijen. Daarnaast vindt een bestuurlijk overleg Veilige Scholen plaats met de verantwoordelijke wethouders en de directies van de scholen voor Voortgezet Onderwijs. Vanaf schooljaar 2024-2025 is er een extra contactpersoon aangesteld die zal deelnemen aan de overleggen. Op deze manier wordt de continuïteit beter gewaarborgd.

Eens per kwartaal vindt er een preventief overleg plaats met alle ondersteuningscoördinatoren van de VO-scholen van de gemeente Capelle aan den IJssel. In dit overleg wordt besproken welke preventieve interventies op de scholen worden ingezet ter bevordering van de veiligheid. Het is de komende jaren belangrijk om deze samenwerking te blijven continueren en te optimaliseren.

Accent Capelle vindt het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school en dat er zo min mogelijk gepest wordt. Om hier zorg voor te dragen is er bij ons op school een anti-pestcoördinator en een anti-pestprotocol. Een anti-pestprotocol geeft leerlingen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe

gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. De anti-pestcoördinator draagt zorg voor het uitvoeren van het anti-pestprotocol.

Elk schooljaar wordt de Veiligheidsmonitor afgenomen. De Veiligheidsmonitor helpt po- en v(s)o-scholen om de sociale veiligheid voor hun leerlingen in en rond de scholen te monitoren. Vanaf schooljaar 2024-2025 gaan we de uitkomst van de monitor bespreken in de klassen. Vanuit deze gesprekken zullen er actiepunten worden geformuleerd zodat we de sociale veiligheid met de leerlingen samen kunnen vergroten.

Voor leerlingen die grensoverschrijdend gedrag vertonen bieden wij een preventief gesprek aan met een medewerker van Bureau Halt. Het gesprek heeft als doel om de leerling inzicht te geven in welke gevolgen het vertoonde gedrag kan hebben. We hopen op deze manier te bereiken dat een leerling in het vervolg betere keuzes maakt. De komende jaren hopen we deze samenwerking te behouden. Dit vereist een goed contact met onze samenwerkingspartner.

Accent Capelle werkt al langere tijd samen met jongerenwerkers vanuit Stichting Jongerenwerk op Zuid (JOZ). Jongerencoaches van JOZ zijn op dit moment vijf dagen per week op school aanwezig. De coaches zijn laagdrempelig voor de leerlingen en kunnen de schakel zijn tussen de straat en school. Doordat de jongerenwerkers ook in de pauzes en na schooltijd aanwezig zijn, kunnen zij preventief ingrijpen indien nodig. De jongerenwerkers werken nauw samen met de politie en de gemeente zodat jongeren die risicovol gedrag vertonen snel in beeld zijn en er een plan van aanpak kan worden opgesteld om ervoor te zorgen dat de jongeren betere keuzes gaan maken. De komende jaren wil Accent Capelle deze samenwerking voort blijven zetten en waar mogelijk optimaliseren. De ambitie is daarom om JOZ in 2026 officieel op te nemen als partner binnen het veiligheidsconvenant, zodat zij een vast onderdeel worden van de veiligheid in en om de school.

Accent Capelle werkt nauw samen met de wijkagent en de jeugdagent van Capelle aan den IJssel. Vanaf schooljaar 2024-2025 komt de jeugdagent met regelmaat in de pauze naar school om zichtbaar te zijn en informeel met de jongeren in gesprek te gaan. Daarnaast sluit de wijkagent waar nodig aan bij een Multi Disciplinair Overleg en heeft regelmatig contact met JOZ. Ook is de wijkagent aanwezig op het moment dat er een kluisjescontrole wordt uitgevoerd. Voor de school is het belangrijk om proactief de samenwerking te blijven zoeken.

Ambities veiligheid op school voor 2029:

- Optimaliseren van preventieve interventies door samenwerking met ondersteuningscoördinatoren.
- Bespreken van de uitkomsten van de Veiligheidsmonitor in de klassen en formuleren van actiepunten.
- Behouden van de samenwerking met Bureau Halt voor preventieve gesprekken.
- Officieel opnemen van JOZ als partner binnen het veiligheidsconvenant.
- Regelmatige aanwezigheid van de jeugdagent op school en proactieve samenwerking met de wijkagent.

BURGERSCHAPSONDERWIJS

Wij leiden onze leerlingen op om later zo zelfstandig mogelijk mee te kunnen draaien in de samenleving, zowel op de arbeidsmarkt als in hun dagelijks leven. Daarbij leren wij onze leerlingen hoe de maatschappij werkt, zodat zij daarin hun eigen weg weten te vinden. De school dient als een veilige oefenplaats waar leerlingen oefenen met de waarden vanuit de democratische rechtstaat.

Accent Capelle ziet burgerschapsonderwijs niet als losstaand element; de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden zit verweven in het hele onderwijsprogramma. Het bijbrengen van kennis vindt plaats binnen lessen burgerschap en de voortgang wordt gemonitord door middel van een kennistoets. Daarnaast is er een ruim aanbod van gastlessen en leeractiviteiten waarin verschillende thema's als godsdienst, levensovertuiging en actuele thema's behandeld worden. Accent Capelle hecht grote waarde aan levensechte leersituaties en besteedt aandacht aan de ontwikkeling van burgerschapscompetenties, onder andere door het coachen van leerlingen op sociale competenties. Ook vindt er een intensief begeleidingstraject plaats waarin leerlingen worden voorbereid op hun deelname aan de arbeidsmarkt. De Praktijkdag, waarin aandacht is voor 'iets doen voor een ander', draagt bij aan de ontwikkeling van participatie en sociale cohesie. Er heerst een veilig en prettig schoolklimaat dat jaarlijks gemonitord wordt onder personeel, leerlingen en ouders.

In de komende jaren willen we het bestaande burgerschapsonderwijs versterken. Op dit moment is Accent Capelle aangesloten bij een leernetwerk Burgerschap met andere CVO-scholen. In dit leernetwerk wordt gezamenlijk gezocht naar de mogelijkheden voor het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van het burgerschapsbeleid. De kennis die hierin opgedaan wordt, zal vertaald worden naar een burgerschapsbeleid voor Accent Capelle. Het team van docenten wordt meegenomen in dit beleid zodat iedereen zich bewust is van zijn of haar rol met betrekking tot burgerschapsonderwijs. Er zal opnieuw gekeken worden of het huidige lesaanbod en activiteiten in relatie staan tot de burgerschapsdoelen en indien nodig zal dit aangepast worden naar een meer samenhangend burgerschapscurriculum. Daarbij heeft de school de ambitie om passende leerroutes burgerschap te ontwikkelen voor zowel de pro-plus als de pro-praktijkroute.

Ambities burgerschapsonderwijs voor 2029:

- Er is een schoolbreed gedragen visie op burgerschap ontwikkeld.
- Er is een samenhangend burgerschapscurriculum voor leerjaar 1 t/m leerjaar 5.
- Passende leerroutes burgerschap voor zowel de pro-plus als de pro-praktijkroute.

DIGITALE GELETTERDHEID

Digitale geletterdheid is een essentieel onderdeel van de voorbereiding van leerlingen op de maatschappij van nu en de toekomst. In het praktijkonderwijs betekent dit niet alleen het aanleren van basisvaardigheden zoals werken met computers, internetveiligheid en digitale communicatie, maar ook het leren omgaan met nieuwe technologieën en media die relevant zijn voor de arbeidsmarkt en de persoonlijke ontwikkeling van de leerling.

Technologie:

Wij willen digitale geletterdheid niet los zien van de dagelijkse praktijk, maar juist integreren binnen ons onderwijs. Daarnaast zetten we in op betekenisvolle toepassingen van technologie die aansluiten bij de leefwereld van onze leerlingen. Een voorbeeld hiervan is onze heftrucksimulator. Deze helpt leerlingen niet alleen om beter te worden in het besturen van een heftruck, maar ook om moderne technologieën te begrijpen en toe te passen in hun toekomstige werk.

Ambitie op het gebied van digitale geletterdheid:

- Er is doorlopende leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld en geïmplementeerd.

Ambitie op het gebied van technologie:

- Persoonlijke ontwikkeling stimuleren door leerlingen te laten kennismaken met technologieën zoals VR.
- Ondersteunen van loopbaanoriëntatie via digitale middelen, bijvoorbeeld door virtuele stages of kennismaking met verschillende beroepen via VR.
- Docentprofessionalisering: het team begeleiden in het effectief inzetten van digitale tools en VR.

Onze ambitie is de leerlingen digitaal vaardig te maken, waardoor zij sterker, zelfstandiger en toekomstgerichter onze school verlaten.

TAALACHTERSTANDEN

Alle leerlingen op Accent Capelle hebben in meer of mindere mate een taalachterstand. De school biedt ondersteuning die aansluit bij de individuele behoeften van elke leerling. Er wordt veel aandacht besteed aan het versterken van de basisvaardigheden. Onder het kopje 'gepersonaliseerd leren' in dit document wordt beschreven hoe we dit binnen de school vormgeven.

Daarnaast hebben wij steeds meer leerlingen die op latere leeftijd in Nederland onderwijs zijn gaan volgen (zogenoemde nieuwkomers). Deze leerlingen hebben een achterstand op het gebied van de Nederlandse taal. Het niet voldoende beheersen van de Nederlandse taal zou een risico kunnen zijn voor de zelfredzaamheid van onze leerlingen. Deze leerlingen bieden wij op Accent Capelle extra taallessen Nederlands. Een leerling komt in aanmerking voor NT2-onderwijs als hij of zij geen Nederlands onderwijs heeft gevolgd, al ISK-onderwijs heeft gevolgd of pas geïmmigreerd is. De NT2-lessen zijn niet verplicht. Indien een leerling liever geen lessen volgt, zal dit altijd in overleg met ouders en mentor besproken worden. In elke fase krijgen de leerlingen één keer per week, twee lesuren NT2-les.

Bij alle nieuwe leerlingen, wordt een intake toets van Bureau ICE afgenomen. De resultaten gebruiken we om het niveau en de leerbaarheid te bepalen en de leerlingen in niveaugroepen te verdelen. Op deze manier kunnen we gedifferentieerd onderwijs bieden.

De inhoud van het NT2-onderwijs wordt de komende jaren versterkt, zowel didactisch als methodisch. Het ABCD-model en TPR worden uitgebreid met andere werkvormen. Zo willen we ook vaker activiteiten organiseren buiten de school. De huidige methodiek voor NT2 wordt geëvalueerd waarbij we kijken of deze nog passend is en aansluit bij elke individuele leerling. Onze kwaliteitscoördinator basisvaardigheden zal deze ontwikkelingen monitoren.

Naast het vergroten van de taalvaardigheden zal de focus ook gericht zijn op communicatie. Om ouderbetrokkenheid te vergroten willen we in overleg met onze brugfunctionaris meer professionele tolken inzetten bij oudergesprekken. Cultuurverschillen en taalbarrières vormen nu vaak nog een hindernis. De sociaal-emotionele ontwikkeling van NT2-leerlingen zal in samenwerking met de zorgcoördinatoren in kaart gebracht worden, gericht op aspecten zoals traumaverwerking, faalervaringen, frustratie en een negatief zelfbeeld.

Elke periode zal de lesgevende docent een coachingsgesprek voeren met de NT2-leerling, waarin besproken wordt op welke manier de leerling zich kan ontwikkelen in het beheersen van de Nederlandse taal en hoe het ervoor staat met het welbevinden van de leerling.

Deze doelen worden gedeeld met de mentor en de lesgevende docenten middels een notitie in ons leerlingvolgsysteem EA-Match.

Ambities taalachterstanden voor 2029:

- Het doorontwikkelen van het NT2-aanbod voor de doelgroep nieuwkomers.
- Inzetten van professionele tolken bij oudergesprekken om ouderbetrokkenheid te vergroten.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van NT2-leerlingen is in samenwerking met het ondersteuningsteam in beeld gebracht.
- De voortgang van NT2-leerlingen op zowel de beheersing van de Nederlandse taal als hun welbevinden wordt gemonitord en vastgelegd in EA-Match.

ARBEIDSTOELEIDING

Arbeidstoeleiding is een essentieel onderdeel van ons onderwijsprogramma, gericht op het voorbereiden van leerlingen op de arbeidsmarkt. Ons doel is om leerlingen in een veilige omgeving hun talenten te laten ontdekken, waarbij ze sociale- en arbeidsvaardigheden ontwikkelen.

Binnen de school wordt dit begeleid door mentoren en vakdocenten, buiten de school door stagecoaches.

Om de doelstellingen, inhoud en verantwoordelijkheden te borgen, heeft het stageteam het initiatief genomen om een borgingsdocument op te stellen, waarin gedetailleerd beschreven zal worden hoe arbeidstoeleiding eruitziet op onze school. Na afstemming met het team zal de werkwijze geïmplementeerd worden in de school, waarbij de inhoud planmatig wordt geëvalueerd en verbeterd.

Binnen onze school kunnen de leerlingen zich breed oriënteren in de branches facilitaire dienstverlening en zorg, groen, techniek, horeca, economie, handel en logistiek. We hebben een rijk aanbod aan leerlijnen met daaraan gekoppelde certificering binnen deze branches. We breiden ons praktijkaanbod uit, zodat leerlingen zich nog veelzijdiger kunnen ontwikkelen. Zo worden er minimaal drie nieuwe leerlijnen ontwikkeld binnen de bestaande branches.

Ambities arbeidstoeleiding 2029:

- Het stageteam stelt een borgingsdocument op om de doelstellingen, inhoud en verantwoordelijkheden te borgen.
- Na afstemming met het team wordt de werkwijze geïmplementeerd en planmatig geëvalueerd en verbeterd.
- Het praktijkaanbod wordt verder uitgebreid met minimaal drie nieuwe leerlijnen binnen de bestaande branches.

EXTRA ONDERSTEUNING

Op Accent Capelle is er een intern ondersteuningsteam aanwezig bestaande uit een ondersteuningscoördinator, gedragswetenschapper en schoolmaatschappelijk werker. Het ondersteuningsteam is binnen de school het aanspreekpunt voor mentoren en docenten omtrent leerlingen die extra (onderwijs)ondersteuning nodig hebben boven het basisaanbod.

Vanaf schooljaar 2024-2025 vindt een uitbreiding in beschikbare uren schoolmaatschappelijk werk (SMW) plaats. Daardoor zijn er de komende jaren meer mogelijkheden vanuit SMW om ondersteuning aan leerlingen te bieden op school. Dit kan individueel of in kleine groepjes. De komende jaren is er meer ruimte voor het geven van kortdurende, laagdrempelige trainingen aan leerlingen. Deze trainingen kunnen zich onder andere richten op het versterken van de sociale vaardigheden, beter om leren gaan met impulsbeheersing en het vergroten van de weerbaarheid.

Door de uitbreiding van SMW kan er de komende jaren ook meer ingezet worden op de ondersteuning van ouders. De SMW'er wordt hierbij vanaf 1 maart 2025 ondersteund door een brugfunctionaris.

De brugfunctionaris benadert gezinnen preventief en richt zich daarbij met name op armoedebestrijding.

De brugfunctionaris heeft een groot netwerk binnen het welzijnsdomein en kan ouders ondersteunen bij de aanvraag en/of aanmelding van verschillende fondsen en regelingen waar gezinnen aanspraak op zouden kunnen maken. Een voorbeeld hiervan is de boodschappenkaart die wordt aangeboden door het Programma Schoolmaaltijden.

Door samenwerking met verschillende organisaties zoals het CJG, de gemeentes Capelle aan den IJssel en Rotterdam is het mogelijk om gedurende het schooljaar verschillende thema-gastlessen op school in te zetten. Dit is veelal mogelijk vanuit verschillende subsidieregelingen waarvan de voorwaarden of mogelijkheden kunnen verschillen. Daardoor is het van belang om in contact te blijven met de subsidieverstrekkers. Accent Capelle hecht veel waarde aan de gastlessen en wil dit aanbod de komende

jaren continueren. Dit vraagt goede afstemming met de samenwerkingspartners. Vanaf schooljaar 2024-2025 is er contact met de organisatie Voorlichting op scholen als nieuwe samenwerkingspartner. Themalessen gegeven door Stichting Confro zijn bijvoorbeeld wederom mogelijk vanuit een subsidieregeling. Deze lessen richten zich onder andere op jeugdcriminaliteit, mediawijsheid, uitbuiting en diversiteit. Daarnaast biedt het CJG Capelle lessen gericht op seksuele voorlichting en weerbaarheid.

De inzet van de jongerencoaches van JOZ, al eerder benoemd als belangrijke partner vanuit veiligheid, reikt verder dan veiligheid. Hun aanwezigheid in de school werkt preventief. De coaches zijn laagdrempelig voor leerlingen en kunnen de schakel zijn tussen de straat en school. Ze kunnen leerlingen begeleiden in het maken van keuzes die voor hen en de samenleving goed zijn. Er is een goed contact tussen de jongerencoaches en het ondersteuningsteam van de school. Zorgen worden gedeeld en er wordt gezamenlijk aan oplossingen gewerkt. De komende jaren wil Accent Capelle deze samenwerking voort blijven zetten en waar mogelijk verder optimaliseren.

De afgelopen twee schooljaren is laagdrempelige preventieve inzet van jeugdhulp (Enver) mogelijk geweest op Accent Capelle. Dit zorgaanbod, vooral gericht op groepstrainingen, wordt gefinancierd door de gemeente. Daarnaast is er één dagdeel per week een gezondheidscoach vanuit Youz aanwezig. Leerlingen die te maken hebben met middelengebruik en bovenmatig gamen kunnen begeleiding krijgen van een gezondheidscoach. De gezondheidscoach kan individuele gesprekken met de leerling voeren en voorlichting geven (bijvoorbeeld over middelengebruik) in de klas. De komende jaren wil Accent Capelle het aanbod vanuit Enver en Youz continueren.

Ambities extra ondersteuning voor 2029:

- Uitbreiden van de mogelijkheden voor ondersteuning aan leerlingen door SMW.
- Meer inzetten op de ondersteuning van ouders door de brugfunctionaris.
- Continueren en optimaliseren van de samenwerking met gastlespartners.
- Versterken van de preventieve rol van jongerencoaches van JOZ.
- Continueren van het zorgaanbod vanuit Enver en Youz.

PERSONEELSBELEID

EIGENAARSCHAP

Binnen de visie van Accent Capelle is de organisatiestructuur van de school zo ingericht dat er van medewerkers een hoge mate van eigenaarschap wordt gevraagd. Het team van Accent Capelle werkt vanuit gelijkwaardigheid en is verantwoordelijk voor zowel het uitvoeren van het primaire proces als het ontwikkelen van het onderwijs. Medewerkers krijgen de ruimte en het vertrouwen om - binnen de kaders van de school - hun vak naar eigen inzicht uit te oefenen en bij te dragen aan onderwijsontwikkeling. De schoolleiding ziet toe op de kaders en is met name faciliterend en ondersteunend aan het team.

Er wordt op Accent Capelle binnen verschillende teams gewerkt. We maken onderscheid tussen het stageteam en de faseteams enerzijds en de ontwikkelteams anderzijds.

STAGE-EN FASETEAMS

De faseteams bestaan uit het onderwijzende personeel en het stageteam bestaat uit de stagecoaches. Ondersteunend aan de faseteams en het stageteam zijn de administratie, de conciërge, het ondersteuningsteam en de directie. Accent Capelle is ingedeeld in drie fases:

- **Fase 1:** Ontdekken talenten en interesses (leerjaar 1)
- **Fase 2:** Oriënteren richting arbeid (leerjaar 2 en 3)
- **Fase 3:** Voorbereiden richting uitstroom (leerjaar 4 en 5)

De faseteams en het stageteam zijn verantwoordelijk voor het primaire proces, waaronder uitvoering van het afgesproken lesprogramma, leerlingzorg, oudercontacten en leerlingactiviteiten. De collega's stemmen met elkaar af hoe ze dit vorm geven. Jaarlijks wordt dit geëvalueerd en worden er plannen gemaakt voor het nieuwe schooljaar. Deze plannen worden vastgelegd in een PDCA en regelmatig geëvalueerd.

ONTWIKKELTEAMS

De ontwikkelteams zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het onderwijs. Er zijn drie ontwikkelteams op Accent Capelle:

- Levensecht leren
- Gepersonaliseerd leren
- Zelfregie en zelfsturing

Elk teamlid neemt naar eigen interesse plaats in één van deze ontwikkelteams. De kaders voor de ontwikkelteams zijn met het team opgezet en geformuleerd in de kadernotitie Accent 2.0.

Ambities eigenaarschap voor 2029:

- Versterken van eigenaarschap binnen het team.
- Faciliteren en ondersteunen van medewerkers om hun vak naar eigen inzicht uit te oefenen.
- Optimaliseren van de samenwerking binnen de stage/ faseteams en ontwikkelteams.

PROFESSIONELE ONTWIKKELING

Op Accent Capelle hechten we veel waarde aan professionalisering en ontwikkeling, zowel schoolbreed als op teamniveau en op individueel niveau. We streven naar een sterk en evenwichtig team van zowel AVO- als vakdocenten én onderwijsassistenten, waarin de verschillende expertises en kwaliteiten optimaal worden ingezet en tot hun recht komen. Alle medewerkers, zowel OP als OOP, worden gestimuleerd om zich te blijven ontwikkelen in een omgeving waarin reflectie een belangrijk onderdeel is van het werk en waarbij fouten maken mag.

Iedere medewerker krijgen de mogelijkheid om een opleiding of cursus te volgen. Dit kan voortkomen uit de ontwikkelgesprekken die minstens één keer per jaar plaatsvinden tussen medewerker en leidinggevende. Afspraken gemaakt tijdens deze ontwikkelgesprekken vormen de basis voor professionalisering en ontwikkelingsgericht personeelsbeleid met als doel medewerkers in hun kracht te zetten én te behouden voor Accent Capelle.

Alle onderwijsprofessionals (OP'ers) zijn bevoegd of volgen een opleiding om hun bevoegdheid te behalen. Dit garandeert dat zij over de juiste kwalificaties en kennis beschikken om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden.

In het kader van teamontwikkeling kan het team zelf een voorstel doen bij de directie om bijvoorbeeld een onderwijsontwikkeling goed te kunnen implementeren. Verder zal de directie onderzoeken wat het team nodig heeft om een volgende stap te kunnen maken in haar ontwikkeling om zo goed mogelijk vorm en inhoud te kunnen geven aan de zelfverantwoordelijke teams. De teamscholing is voor elke medewerker een verplicht onderdeel.

Tot slot is er gedurende het schooljaar ook in de verschillende subteams structureel aandacht voor hun groepsontwikkeling. Bij de start van het schooljaar formuleert elk team de doelen waaraan ze met elkaar gaan werken. In de periodieke overlegmomenten wordt besproken hoe deze ontwikkeling loopt en aan het eind van het jaar wordt de samenwerking geëvalueerd. De vragenlijsten van Van der Meer of Derksen kunnen als hulpmiddel worden ingezet om een goed beeld te krijgen van de samenwerking.

Onze ambities voor 2029:

- Versterken van professionalisering en ontwikkeling op schoolbreed, team- en individueel niveau.
- Faciliteren van opleidingen en cursussen voor individuele medewerkers.
- Onderzoeken en ondersteunen van teamontwikkeling om zelforganiserende teams te versterken.
- Continueren van structurele aandacht voor groepsontwikkeling binnen subteams.

KWALITEITSZORG

Het kwaliteitsbeleid van Accent Capelle is afgeleid van het beleidsstuk [Kwaliteitsbeleid Accent](#). Met dit beschreven kwaliteitssysteem voldoet Accent niet alleen aan de wettelijke eisen vanuit de inspectie, maar realiseert ook haar eigen ambities op dit gebied.

Binnen de school werken we met zelfverantwoordelijke teams. Wij geloven sterk in de kracht van zelfverantwoordelijke teams. Deze teams geven onze medewerkers de verantwoordelijkheid en autonomie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te leveren en continu te streven naar verbetering. Door medewerkers actief te betrekken bij beslissingen en hen eigenaarschap te geven over hun werk, bevorderen we niet alleen hun betrokkenheid en motivatie, maar zorgen we er ook voor dat zij zich meer verbonden voelen met de resultaten van hun inspanningen. Zo hebben we de fase- en stageteams die verantwoordelijk zijn voor het primaire proces en de ontwikkelteams die verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling. Deze teams werken cyclisch met PDCA's. PDCA's zijn de jaarplannen voor zowel de teams als de ontwikkelgroepen. De plannen kennen een vaste structuur met thema, aanleiding, ambitie, jaardoelen, werkwijze, verdeling verantwoordelijkheid en gewenst resultaat. Tijdens elke werkbijeenkomst van deze teams volgen zij de planning van de PDCA en leggen zij de tussenresultaten vast. Door deze planmatige werkwijze werken de teams op een gestructureerde en effectieve manier continu aan het ontwikkelen op zowel proces als inhoud, waarbij de bedoeling centraal staat en toegewerkt wordt naar het beoogde resultaat.

Per periode bespreken de teams de resultaten met het MT. Dat kan leiden tot aanpassingen in de PDCA's of interventies om de gestelde resultaten te behalen. Daarnaast wordt ook het proces gemonitord door het MT, zodat de teams blijven werken volgens de uitgangspunten van de visie van de school.

Daarnaast leggen de ontwikkelteams periodiek verantwoording af aan het hele team. Elk ontwikkelteam werkt namelijk in opdracht van het team. De overleggen van het team kunnen leiden tot aanbevelingen en aanpassingen in de PDCA's.

Accent Capelle heeft ten behoeve van het verbeteren van de onderwijskwaliteit streefniveaus bepaald voor 'Leerresultaten' en 'Sociaal maatschappelijke competenties'.

Ook voor andere kwaliteitsdomeinen is de school bezig om onderliggende normen te bepalen om van daaruit meer te gaan sturen op de kwaliteit van het onderwijs. Deze normen geven aan wat wij als school willen bereiken. De behaalde resultaten worden periodiek afgezet tegen deze normen. Dit kan leiden tot interventies om doelgericht te sturen op het behalen van de norm.

Voor de vakken Nederlands, rekenen en burgerschap (sociaal maatschappelijke competenties) zijn streefniveaus voor resultaten opgesteld. Het doel is om komend jaar de leerontwikkeling van de leerling en de school in zijn geheel af te zetten tegen deze streefniveaus gekoppeld aan het OPP van de leerling. Zo kunnen we met behulp van de data zien of de leerling zich conform verwachting ontwikkelt. Op schoolniveau kunnen we deze data gebruiken om na te gaan of we de resultaten behalen, die we als

school willen bereiken met onze doelgroep. Deze werkwijze versterkt de kwaliteit van ons onderwijs en ons handelen.

Zoals genoemd in het Accent beleidsstuk voeren we jaarlijks een dialoog in het team over de uitkomsten van de leerling- en ouder tevredenheidsenquêtes, de uitstroommonitor, de factsheets, de bestendigheid van de uitstroom en monitoren we 2 jaar lang onze leerlingen die zijn uitgestroomd. Waar gewenst doen we een aanpassing in onze borging in het borgingsdocument van de school of wordt er een ontwikkeldoel toegevoegd in de PDCA bij het team die hier verantwoordelijkheid voor draagt.

Op dit moment zijn de teams nog onvoldoende toegerust om te werken met de streefniveaus voor de resultaten voor met name Nederlands en rekenen. Daarom is er een tijdelijke kwaliteitscoördinator aangesteld om de teams op te leiden en te ondersteunen in het doel- en opbrengstgericht werken.

Een taakstelling kwaliteitscoördinator is echter niet consistent met de visie van de school. De ontwikkel- en faseteams zijn immers zelfverantwoordelijk voor de uitvoering en doorontwikkeling van het onderwijs. Wanneer deze doelstelling is gerealiseerd, wordt in het kwaliteitsoverleg nagegaan of en zo ja hoe deze taakstelling wordt gecontinueerd.

Om de onderwijskwaliteit te borgen werken we met een borgingsdocument, waarin beschreven staat wat onze leerlingen aangeboden krijgen gedurende hun schoolloopbaan. Om de kwaliteit goed te kunnen meten en bewaken hebben we besloten hetgeen in het borgingsdocument staat om te gaan zetten naar kwaliteitskaarten. Dit zijn korte hand-outs per relevant onderwerp als onderlegger voor het handelen van de docenten. Een belangrijk onderdeel van de kwaliteitskaarten zijn de 'kwaliteitsindicatoren'. Deze beschrijven concreet wanneer we tevreden zijn. Zo sturen we op eenduidig handelen aan de hand van concrete kwaliteitsnormen.

Naast onze eigen monitoring van kwaliteit hechten we grote waarde aan de inzet van audits, visitaties en reviews. Door deze in te zetten bij het evalueren en verbeteren van onze onderwijsprocessen, zorgen we voor een objectieve en onafhankelijke beoordeling van onze prestaties. Dit helpt ons om in beeld te krijgen wat er nog te doen is om onze hoge standaarden van onderwijskwaliteit te bereiken.

Ambities kwaliteitszorg voor 2029:

- Het stelsel van kwaliteitszorg is volledig ingericht en ingevoerd.
- We werken met kwaliteitskaarten om kwaliteitskenmerken te meten en bewaken, waardoor eenduidig gewerkt aan de kwaliteitscriteria van ons onderwijs door de collega's. .
- We hebben deelgenomen aan een visitatietraject in samenwerking met Lucas onderwijs.

SPONSORBELEID

In het kader van levensecht leren, en daarmee het vergroten van de mogelijkheden voor ontwikkeling van onze leerlingen, zoeken we waar mogelijk de verbinding met externe partners en bedrijven. Als deze verbinding wordt vertaald in een structurele samenwerking en het bedrijf een investering doet, wordt er een samenwerkingsovereenkomst afgesloten. De ontwikkeling van de leerling is altijd leidend hierin. Op dit moment heeft Accent Capelle drie samenwerkingsovereenkomsten afgesloten:

1. **Het Meesterwerk:** In december 2022 heeft Accent Capelle een samenwerkingsovereenkomst afgesloten met Stichting Het Meesterwerk. Het Meesterwerk is een winkel annex lunchroom waar leerlingen van Accent Capelle in een levensechte leeromgeving kennis kunnen maken met de winkel- en horecabranche en tegelijkertijd hun sociale- en arbeidsvaardigheden kunnen verbeteren. De stichting heeft diverse subsidies aangevraagd voor Het Meesterwerk. Ook leveren zij de winkelmedewerkers die samen met onze docenten de leerlingen begeleiden. De stichting is verantwoordelijk voor de inkoop en omzet van de winkel/lunchroom, terwijl de docenten verantwoordelijk zijn voor het lesprogramma en de begeleiding van de leerlingen. Vanaf 2025 zullen bedrijven uit Capelle e.o. Het Meesterwerk ook kunnen sponsoren door afname van een “sponsorpakket” t.w.v. €250,-, €500,- of €1000,-. In ruil daarvoor kunnen zij gebruik maken van de vergadermogelijkheden, krijgen ze vermelding op de website en worden ze uitgenodigd voor netwerkbijeenkomsten.
2. **Paracord.eu:** In september 2023 heeft Accent Capelle een samenwerkingsovereenkomst met Paracord afgesloten. Als gevolg van deze overeenkomst heeft Paracord een ruimte in onze school als logistiek centrum ingericht. Leerlingen kunnen in een levensechte setting kennismaken met verschillende logistieke werkprocessen binnen Paracord en daarmee de branchecertificaten “Orderpicken” en “Werken in de Productie” behalen. Paracord is verantwoordelijk voor de materialen en producten en zorgt ervoor dat er dagelijks één of twee medewerkers van het bedrijf aanwezig zijn in onze school. De samenwerking met Paracord heeft ertoe geleid dat inmiddels al 13 leerlingen van Accent externe stage hebben gelopen in het bedrijf. Vier leerlingen hebben een betaalde bijbaan gevonden en bij één leerling is sprake van duurzame uitstroom naar Paracord middels een garantiebaan.
3. **Havensteder:** In mei 2025 zal Accent Capelle een derde samenwerkingsovereenkomst ondertekenen met stichting Havensteder, de grootste woningcorporatie van Capelle aan den IJssel. Doel van deze overeenkomst is om diverse projecten te ontwikkelen die bijdragen aan de leefbaarheid en sociale cohesie in Schollebaar, waarbij onze leerlingen ervaringen kunnen opdoen in een levensechte omgeving. Voorbeelden van projecten zijn een door leerlingen bemande koffiekar die de wijk ingaat en het onderhoud van tuintjes door onze leerlingen. Havensteder heeft een bedrag ter beschikking gesteld om deze projecten te realiseren.