



**HAAL HET
BESTE UIT
JEZELF**

SCHOOLPLAN CENTRUM 2025-2029

Inhoud

Inleiding	2
Onze beloftes –	3
Visie Accent Centrum	4
Speerpunten Accent Centrum	6
Onderwijskundig beleid.....	11
Personeelsbeleid	20
Kwaliteitszorg	22
Sponsorbeleid	26
Overzicht beleidsdocumenten	27

INLEIDING

Welkom bij het schoolplan 2025–2029 van Accent Centrum. Onze school staat midden in Rotterdam én midden in de samenleving. We zijn trots op onze leerlingen – jongeren met talenten, verhalen en dromen. Samen met hen, hun ouders en onze partners bouwen we elke dag aan een toekomst waarin zij zelfstandig en vol vertrouwen hun plek vinden in de maatschappij.

We geloven in de kracht van **ervaringsleren**: leren door te doen, in een duidelijke en veilige omgeving. Onze leerlingen leren binnen én buiten de school. Ze werken aan hun toekomst op het gebied van **wonen, werken, vrije tijd en burgerschap**. We helpen ze groeien in zelfstandigheid, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid.

De komende jaren staan in het teken van ontwikkeling – van onze leerlingen, ons onderwijs én onze school. En daarin gebeurt iets bijzonders: in 2028 verhuizen we naar een **nieuw schoolgebouw**. Wat een mijlpaal! We krijgen de kans om vanaf de tekentafel een school te ontwerpen die écht past bij wie we zijn en hoe we willen werken.



Een gebouw dat onze visie ondersteunt en versterkt. Denk aan leerplekken voor leren door te doen, échte werkplaatsen, ruimte voor coaching, flexibele leeromgevingen en een sterke verbinding met de stad. Niet als extraatje – maar als vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs.

Maar we wachten niet op dat gebouw om te starten. We zijn al volop in beweging. In dit plan lees je hoe we onze visie nu al in de praktijk brengen: met **persoonlijke leerroutes, coaching, praktijkvakken met echte opdrachten, workshops, samenwerking met de stad** en een **heldere fasering** in het onderwijs. Alles is erop gericht dat leerlingen kunnen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en waar ze naartoe willen.

Dit schoolplan laat zien waar we voor staan, waar we naartoe willen en hoe we daar samen aan werken. De visie is ontwikkeld met het hele team en vertaald naar uitgangspunten, speerpunten en ambities. We sluiten aan bij het **Koersplan van Accent** én geven kleur aan onze eigen route als school.

We schrijven dit plan in duidelijke taal. Dat maakt het toegankelijk voor iedereen: teamleden, ouders, leerlingen en partners. De onderliggende beleidsstukken zijn apart uitgewerkt, zodat het plan overzichtelijk blijft én voldoet aan de eisen van de Onderwijsinspectie.

Onze ambitie? Onderwijs dat ertoe doet. Praktisch, betekenisvol en toekomstgericht. Voor onze leerlingen – en met onze leerlingen.

ONZE BELOFTES –

Bij Accent Centrum geloven we dat iedere leerling ertoe doet. Onze school is geen tussenstation, maar een plek waar jongeren zich gezien, gekend en begeleid voelen in hun ontwikkeling naar zelfstandigheid, werk of vervolgonderwijs. We zijn een Rotterdamse praktijkschool met een sterke missie: leren door te doen, in verbinding met de wereld om ons heen. Deze missie brengen we in praktijk met vier beloftes, geïnspireerd op het koersplan van Accent:

Aan onze leerlingen beloven we:

Je krijgt onderwijs dat aansluit bij wie jij bent. Je leert door te doen, ontdekt jouw talenten en maakt keuzes die passen bij jouw toekomst. Samen bouwen we aan jouw zelfstandigheid, zodat jij met vertrouwen de volgende stap kunt zetten – naar werk, een vervolgopleiding of zelfstandig leven.

Aan ouders en verzorgers beloven we:

Wij geloven in de kracht van de driehoek leerling – ouders – school. Samen dragen we bij aan de ontwikkeling van uw kind. We zoeken actief de samenwerking, stemmen af en versterken elkaar. U kent uw kind het beste – die kennis koppelen wij aan onze expertise als school, zodat we gezamenlijk bouwen aan een sterke basis voor de toekomst van uw kind.

Aan onze medewerkers beloven we:

Je krijgt ruimte om vanuit vakmanschap bij te dragen aan het leerproces van onze leerlingen. We stimuleren eigenaarschap, professionele groei en onderlinge samenwerking. Samen maken we Accent Centrum tot een krachtige leer- en werkgemeenschap, waarin ieder teamlid ertoe doet.

Aan onze omgeving beloven we:

We zijn zichtbaar in Rotterdam. We bouwen bruggen tussen school en stad, tussen onderwijs en werk. Samen met bedrijven, instellingen en buurtorganisaties creëren we levensechte leeromgevingen waarin leerlingen hun plek in de samenleving kunnen vinden én bijdragen aan die samenleving.

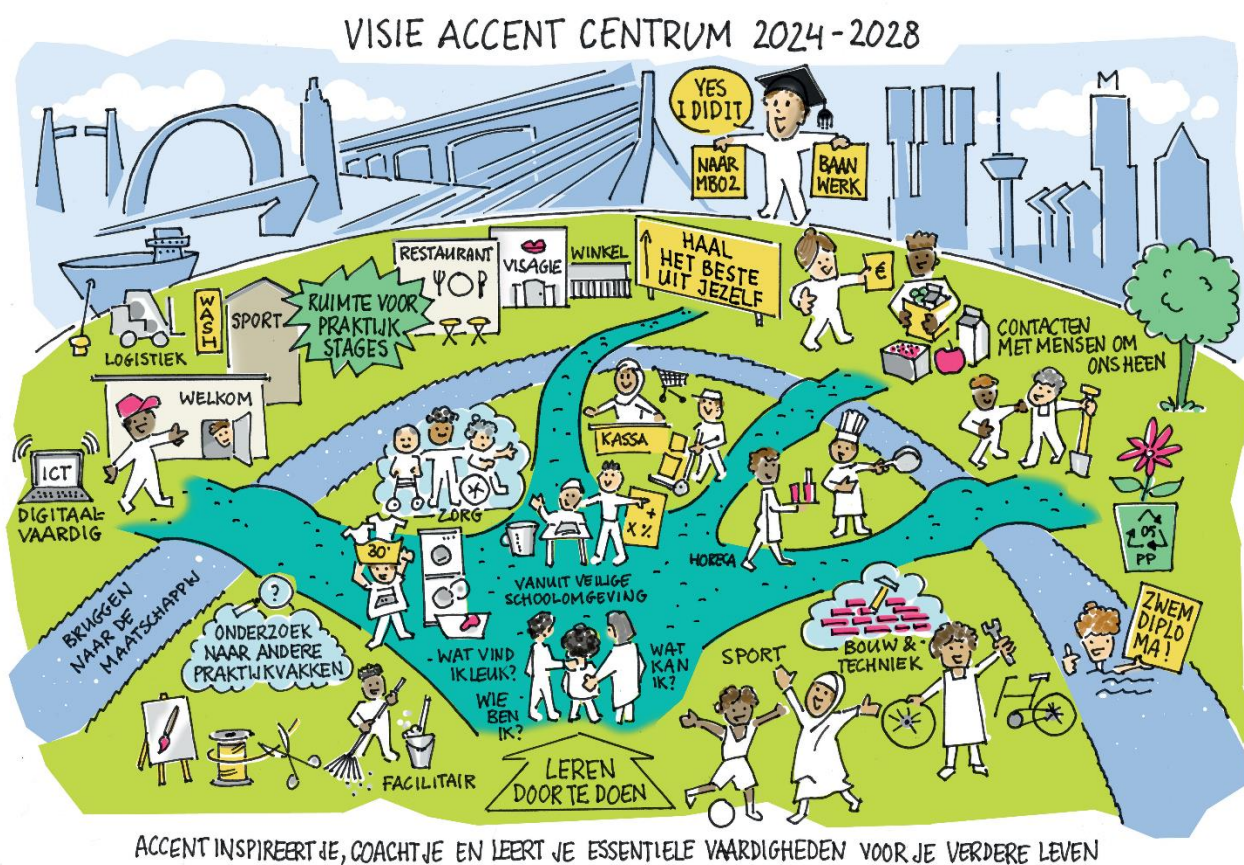
VISIE ACCENT CENTRUM

Op Accent Centrum geloven we dat goed onderwijs begint met een heldere visie. Niet een abstract verhaal op papier, maar een gedeeld beeld dat richting geeft aan ons handelen in de praktijk.

Onze visie sluit aan bij het Koersplan van Accent. De zeven speerpunten van Accent (zoals levensecht leren, eigenaarschap en een lerende organisatie) zijn stevig verankerd in onze manier van werken. We hebben ze vertaald naar onze eigen situatie: een praktijkschool in hartje Rotterdam, met leerlingen die leren door te doen, en die we voorbereiden op een zelfstandig leven in werk, wonen, burgerschap en vrije tijd.

In de afgelopen jaren hebben we als team gewerkt aan het scherp krijgen van deze visie. We merkten dat de oude formulering te breed en te vaag was – en daardoor verschillend werd uitgelegd. Daarom zijn we met elkaar opnieuw in gesprek gegaan: wat drijft ons? Wat willen we dat leerlingen bij ons leren? En hoe ziet goed praktijkonderwijs er bij ons uit?

Die gesprekken hebben we samen vertaald in een visietekening. Deze tekening is het startpunt van dit schoolplan. Hij maakt onze visie zichtbaar en begrijpelijk – ook voor leerlingen, ouders, nieuwe collega's en partners.



Onze visietekening (2024–2028) laat in één beeld zien waar Accent Centrum voor staat. Het is een visuele samenvatting van onze visie: **de route die een leerling aflegt op onze school.**

Die route begint in een veilige, duidelijke omgeving. Daar leren leerlingen door te doen. Ze ontdekken wie ze zijn, wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn. In de praktijklokalen maken ze kennis met vakken als zorg, techniek, sport, horeca en facilitair. Zo bouwen ze een stevige basis op, waarin ze leren voor werk, vervolgopleiding én het leven.

Stap voor stap nemen leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid. Ze ontwikkelen **eigenaarschap** en werken aan belangrijke vaardigheden: omgaan met anderen, zelfredzaamheid (zoals zwemvaardigheid), ICT, duurzaamheid en burgerschap. Ze lopen stages en doen ervaring op buiten de school, in en met de stad Rotterdam.

Op deze route staan ze er niet alleen voor. Ouders en verzorgers zijn onmisbaar. Ze staan centraal in de visietekening, dicht bij hun kind. We betrekken hen actief bij de ontwikkeling van hun zoon of dochter. Want als school en ouders samenwerken, groeit de leerling het meest.

De route eindigt in **zelfstandigheid**: leerlingen stromen uit met diploma('s) en certificaten, vertrouwen en toekomstperspectief, richting werk of mbo.

Deze tekening is meer dan een plaatje. Het is ons kompas. Het helpt ons bij het maken van keuzes, het voeren van gesprekken en het richten van ons onderwijs. Alles wat we doen, draagt bij aan deze ontwikkeling – stap voor stap, samen met de leerling én de ouder.

Accent Centrum is een praktijkschool in het hart van Rotterdam. Onze leerlingen zijn net zo verschillend als de stad zelf. Wij helpen hen om goed voorbereid te zijn op werk of een vervolgopleiding. Ook leren ze hoe ze zelfstandig kunnen leven in de maatschappij.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen op vier gebieden: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Het welzijn van elke leerling staat bij ons voorop. Samen maken we een leerroute die past bij wie de leerling is en wat hij of zij nodig heeft.

Bij ons leren leerlingen vooral door ervaringsleren: leren door te doen. Door zelf te ervaren en mee te maken, begrijpen de leerlingen de leerstof beter en kunnen ze deze later toepassen in de praktijk.

We werken samen: met leerlingen, ouders, collega's en andere partners. Een goede relatie met elkaar is belangrijk. Zo groeit het gevoel van verantwoordelijkheid bij de leerling en werken we samen aan hun toekomst.

Op Accent Centrum werken we voor en met elkaar, stellen we de goede relatie met leerlingen, ouders en partners centraal. Op deze manier vergroten we de verantwoordelijkheid in het behalen van ambities bij de leerlingen.

SPEERPUNTEN ACCENT CENTRUM

VAN VISIE NAAR SPEERPUNTEN

Onze visie en uitgangspunten vormen het fundament van ons onderwijs. Maar hoe zorgen we ervoor dat deze ook daadwerkelijk zichtbaar worden in de praktijk? Dat doen we met onze speerpunten: concrete thema's waarop we ons als school de komende jaren willen ontwikkelen.

Deze speerpunten zijn samen met het team gekozen. Ze sluiten aan op het Koersplan van Accent én geven richting aan onze eigen ambities. Elk speerpunt laat zien wat we belangrijk vinden, waar we nu staan en waar we in 2029 willen zijn.

De speerpunten helpen ons om planmatig te werken aan beter onderwijs. Ze maken onze keuzes zichtbaar, geven focus aan teamontwikkeling en zorgen ervoor dat we gericht bouwen aan de toekomst van onze leerlingen.

In dit hoofdstuk lees je per speerpunt wat onze visie is op het thema, en welke doelen we ons daarbij stellen.

LEVENSECHT LEREN

Levensecht leren is het eerste speerpunt in het Accent Koersplan. Op Accent Centrum is levensecht leren ingebed in ervaringsleren. Ervaringsleren is de kern van ons onderwijs. Leerlingen op Accent Centrum leren het best door zelf te doen, te ervaren en daarover in gesprek te gaan. Niet alleen op stage, maar ook in de praktijkvakken, theorielessen en projecten binnen school.

We zien ervaringsleren als een **brede leerstrategie**. Leerlingen oefenen met echte taken in betekenisvolle contexten. Ze leren vaardigheden, maar vooral ook **waarom** iets belangrijk is en **hoe** het werkt in de echte wereld.

Binnen school bouwen we aan leeromgevingen die hierop aansluiten, zoals Lokaal 97, de lunchroom in onze school. Buiten school werken we samen met bedrijven en organisaties in de stad, zoals ervaringsleren in De Bovenkamer, een ontmoetingsplek voor mensen met beginnende dementie in Vlaardingen.

Theorie en praktijk worden daarbij steeds sterker verbonden. We willen dat leerlingen in alle vakken ervaren dat leren ertoe doet, en dat ze zich ontwikkelen in zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen.

Ambitie levensecht leren:

In 2029 is ervaringsleren de structurele kern van ons onderwijs in alle praktijk- en theorielessen, met wekelijkse, betekenisvolle praktijkopdrachten gekoppeld aan de buitenwereld voor elke leerling, vastgelegd in een heldere programmalijn per fase.

EIGENAARSCHAP

Op Accent Centrum draait het niet alleen om wat je leert, maar ook **hoe je leert**. We willen dat zowel leerlingen als medewerkers verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling – in gedrag, in leren, in keuzes maken.

Voor leerlingen betekent eigenaarschap: weten waar je aan werkt, doelen kunnen stellen en keuzes durven maken. Daarbij is begeleiding belangrijk. De mentor is de spil in begeleiding. Daarnaast helpen docenten, coaches, ondersteuning de leerlingen om grip te krijgen op hun leerproces, successen te herkennen en verder te groeien.

Voor medewerkers betekent het: initiatief nemen, actief bijdragen aan schoolontwikkeling, en blijven werken aan je eigen groei. We verwachten een professionele houding en denken in mogelijkheden.

Eigenaarschap vraagt om duidelijke afspraken, ruimte voor keuzes en een schoolcultuur waarin fouten maken mag – zolang je ervan leert. Zo bouwen we samen aan een school waarin iedereen bewust en betrokken leert en werkt.

Ambities eigenaarschap:

In 2029 nemen alle leerlingen én medewerkers aantoonbaar regie over hun ontwikkeling en leerproces, zichtbaar in persoonlijk geformuleerde doelen, actief gebruik van feedback en concrete bijdragen aan schoolontwikkeling.

GEPERSONALISEERD LEREN

Geen leerling is hetzelfde. Daarom stemmen we het onderwijs op Accent Centrum af op wat een leerling nodig heeft, waar hij goed in is, waar zijn capaciteiten liggen en wat hem motiveert. Dat noemen we gepersonaliseerd leren.

Leerlingen werken aan persoonlijke leerdoelen, in hun eigen tempo en op hun eigen niveau. Dat doen ze met hulp van docenten en coaches/ondersteuning – en waar nodig ook samen met ouders. We houden rekening met verschillen in tempo, leerstijl en interesse.

In de klas zie je dit terug in de manier van lesgeven: soms klassikaal, soms zelfstandig, soms samenwerkend. De methode is geen doel, maar een middel. Wat telt, is dat de leerling vooruitkomt op een manier die bij hem past.

Gepersonaliseerd leren helpt leerlingen om grip te krijgen op hun leerproces, en om verantwoordelijkheid te nemen voor wat ze leren. Het sluit aan op onze visie: leren door te doen én door te begrijpen wat je doet.

Ambitie gepersonaliseerd leren:

In 2029 volgt elke leerling een zichtbare, persoonlijke leerroute met heldere leerdoelen en passende begeleiding, zodat het onderwijs volledig aansluit bij de individuele behoeften en talenten."

ARBEIDSTOELEIDING

Op Accent Centrum bereiden we onze leerlingen voor op een plek op de arbeidsmarkt of in het vervolgonderwijs die écht bij hen past. Dat begint al vanaf leerjaar 1. We helpen leerlingen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en waar hun kansen liggen – binnen én buiten de school.

Leren buiten school: praktijkervaring opdoen

Stages zijn een vast onderdeel van het onderwijsprogramma. Alle leerlingen doen praktijkervaring op via oriëntatiestages, werkstages en loopbaanactiviteiten zoals open dagen, gastlessen of projecten in de wijk. We zorgen voor goede voorbereiding, begeleiding én nabespreking – samen met de coach, ouders en stagebegeleider.

Loopbaanontwikkeling in de praktijk

Tijdens stages ontwikkelen leerlingen loopbaanvaardigheden: op tijd komen, samenwerken, initiatief nemen, omgaan met feedback, jezelf presenteren. De stageplek sluit aan bij het uitstroomprofiel van de leerling (beschutte arbeid, arbeid of vervolgonderwijs). Leerlingen bouwen een persoonlijk loopbaanportfolio op met reflecties, feedback en certificaten – als opstap naar werk of mbo.

Netwerk en begeleiding

We werken intensief samen met stagebedrijven, wijkpartners, sociale werkvoorzieningen, mbo-scholen en de gemeente. Die samenwerking is cruciaal: leerlingen hebben baat bij een duurzaam netwerk van leerwerkplekken en begeleiding op maat.

Ambitie arbeidstoeleiding – in 2029:

Elke leerling stroomt uit naar een passende plek op de arbeidsmarkt of in het vervolgonderwijs, dankzij een sterk programma voor loopbaanontwikkeling, betekenisvolle praktijkervaringen, en een netwerk van betrokken partners die samen met school, leerling en ouders toewerken naar een succesvolle toekomst.

BASISVAARDIGHEDEN

Op Accent Centrum geloven we dat leerlingen pas écht kunnen groeien als de basis goed is. Die basis bestaat uit rust, structuur en veiligheid, maar ook uit essentiële vaardigheden: taal (Nederlands), rekenen, burgerschap – en op onze school óók digitale geletterdheid.

Hoewel digitale vaardigheden landelijk niet tot de officiële basisvaardigheden worden gerekend, zien wij het als een onmisbare bouwsteen voor zelfstandigheid en meedoen in een digitale samenleving.

- **Wat we doen**
 - **Taal (Nederlands)** krijgt extra aandacht. Veel van onze leerlingen starten met een taalachterstand, wat invloed heeft op leren, zelfvertrouwen en toekomstkansen. Daarom werken we aan een gerichte, schoolbrede taalaanpak: taalondersteuning is vakoverstijgend, doelgericht en concreet. Taaldoelen zijn zichtbaar in theorie- én praktijkvakken.
 - **Rekenen** is een vaste pijler in onze leerlijnen. Niet alleen in de rekenles, maar ook in

praktijkvakken, bij budgetteren, plannen of voorbereiden op werk. We zorgen dat leerlingen functionele rekenvaardigheden ontwikkelen die aansluiten bij hun uitstroomprofiel. Denk aan omgaan met geld, meten, plannen of lezen van tabellen.

- **Digitale geletterdheid** is bij ons structureel onderdeel van het onderwijs – via vakken én projecten. Leerlingen leren digitale basisvaardigheden, informatievaardigheden, samenwerken in digitale omgevingen en zich digitaal presenteren. Dit bereidt hen voor op zelfstandigheid en deelname aan een digitale wereld.

- **Burgerschap** krijg je bij ons niet alleen via een vak, maar vooral door te leven in een omgeving waar samenwerken, keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen vanzelfsprekend zijn.

- We bieden deze vaardigheden op verschillende niveaus aan. Hiervoor maken we persoonlijke leerroutes per vak: A (zelfredzaamheid), B (1F), C (verdieping). Dit geeft ruimte om te groeien in eigen tempo – met passende ondersteuning en duidelijke doelen.

-

Ambitie in 2029

In 2029 beheersen alle leerlingen de essentiële basisvaardigheden – taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap – op een niveau dat past bij hun persoonlijke leerroute, dankzij een doorgaande, praktijkgerichte aanpak in alle vakken, met duidelijke ondersteuning waar nodig en een sterke samenwerking tussen leerling, docent, mentor en ouders.

DUURZAAMHEID

Duurzaamheid gaat op Accent Centrum verder dan afval scheiden of energiebesparing. We willen leerlingen bewust maken van hun rol in de wereld – nu en later. Dat begint met kleine keuzes in de klas en groeit uit tot betrokken burgerschap en verantwoordelijk gedrag.

In de lessen besteden we structureel aandacht aan thema's als milieu, gezondheid, consumptie, energie en zorg voor elkaar. We verbinden duurzaamheid aan onze praktijkvakken én aan burgerschap, zodat leerlingen ervaren dat hun keuzes ertoe doen.

Dat maken we zichtbaar in concrete projecten. Zo verzamelen en verwerken we plastic afval tot nieuwe producten – zoals sleutelhangers of gebruiksvoorwerpen – met de ambitie om deze in de toekomst ook te verkopen. Hiermee zetten we een eerste stap in de circulaire economie, waarin leerlingen niet alleen leren over hergebruik, maar er zelf actief aan bijdragen.

Ook is er een moestuin gestart midden in Rotterdam, waarvan de opbrengst direct wordt gebruikt bij het vak koken. Leerlingen zien zo het hele proces: van zaaien tot bereiden, van grond tot bord.

We gebruiken herbruikbare materialen, koken met restproducten en betrekken leerlingen bij duurzame initiatieven in de wijk, zoals het project met het Odensehuis. Ook als organisatie nemen we onze verantwoordelijkheid: we verduurzamen het gebouw, ons inkoopbeleid en onze samenwerking met partners. Zo geven we het goede voorbeeld – en bouwen we samen aan een leefbare toekomst.

Ambitie duurzaamheid:

In 2029 dragen alle leerlingen en medewerkers van Accent Centrum aantoonbaar bij aan een duurzame en circulaire samenleving, door actieve deelname aan praktijkgerichte projecten en een duurzame bedrijfsvoering van de school.

ACCENT OP DE KAART

Accent Centrum is een krachtige praktijkschool midden in Rotterdam. We zijn trots op wat we doen en laten dat ook zien – aan ouders, partners, vervolgonderwijs, bedrijven én de stad.

We geloven dat goed onderwijs sterker wordt door samenwerking. Daarom investeren we in duurzame relaties met stagebedrijven, zorgpartners, mbo's, welzijnsorganisaties en de gemeente. We zoeken actief de verbinding op en bouwen aan een netwerk dat onze leerlingen verder helpt.

Tegelijk zetten we onze school scherper op de kaart. We laten zien waar we voor staan: onderwijs dat werkt, leerlingen die groeien, een team dat bouwt aan kansen. Dit doen we via sociale media, open dagen, werkbezoeken, presentaties en regionale netwerken.

Een concreet voorbeeld is het **project Pre-Pro**, dat we in schooljaar 2025–2026 starten. Met deze pilot willen we leerlingen in groep 7 en 8 van het (speciaal) basisonderwijs, voor wie praktijkgericht leren beter past, al eerder maatwerk bieden binnen het praktijkonderwijs. We doen dit in nauwe samenwerking met PO- en SBO-scholen in de regio. Zo zorgen we samen voor een doorlopende leerlijn en voorkomen we dat leerlingen vastlopen in het reguliere VO.

Door zichtbaar te zijn en ons verhaal goed te vertellen, dragen we ook bij aan de positie van het praktijkonderwijs als geheel. We laten zien dat praktijkonderwijs ertoe doet – en dat onze leerlingen van waarde zijn voor de samenleving.

Ambitie Accent op de kaart:

In 2029 is Accent Centrum dé herkenbare en gewaardeerde praktijkschool in de regio Rotterdam, dankzij een strategisch netwerk en actieve zichtbaarheid, wat leidt tot een optimale doorstroom en een positief imago van het praktijkonderwijs.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

OPBOUW VAN HET ONDERWIJS: FASESTRUCTUUR ALS RODE DRAAD

Accent Centrum werkt met drie leerfases in plaats van vaste leerjaren. Deze fases zijn bedoeld om leerlingen stap voor stap te begeleiden richting zelfstandigheid, werk of vervolgopleiding. In elke fase staan andere leerdoelen en accenten centraal – van ontdekken wie je bent tot het voorbereiden op uitstroom. Samen vormen de fases een doorlopende leerlijn.

Tot nu toe was deze indeling vooral zichtbaar in de schoolgids. In de praktijk werken we nu nog vooral met leerjaren. Leerlingen, ouders en zelfs sommige teamleden ervaren de fasestructuur nog onvoldoende als sturend of zichtbaar.

Onze ambitie is om dit de komende jaren te veranderen: de fasestructuur moet écht gaan leven in de school. We willen dat leerlingen weten in welke fase ze zitten, wat daarbij hoort, en wat er nodig is om door te groeien naar een volgende fase. Het moet herkenbaar en betekenisvol zijn – voor iedereen.

De drie leerfases

- **Fase 1 – Oriëntatie op jezelf en de wereld om je heen**
Leerlingen ontdekken hun interesses en talenten. Ze maken kennis met verschillende praktijkvakken en oefenen basisvaardigheden als taal, rekenen, burgerschap en ICT. Er is veel aandacht voor zelfvertrouwen, zelfstandigheid en sociale vaardigheden. Interne stages, praktijkopdrachten en workshops vormen een belangrijk onderdeel van deze fase.
- **Fase 2 – Verdieping en voorbereiding op keuzes**
Leerlingen kiezen een richting die bij hen past. Ze werken aan persoonlijke leerdoelen, ontwikkelen beroepsvaardigheden en verdiepen zich in vakgebieden. Loopbaanoriëntatie krijgt meer structuur, theorie en praktijk worden steviger verbonden.
- **Fase 3 – Toeleiding naar werk of vervolgopleiding**
Leerlingen lopen externe stages, bouwen een portfolio op en werken toe naar uitstroom. De nadruk ligt op zelfstandigheid, loopbaanvaardigheden en duurzame participatie in werk of vervolgonderwijs.

Ambities, in 2029:

- De fasestructuur is zichtbaar en leidend in ons onderwijs: leerlingen weten in welke fase ze zitten, wat hun doelen zijn en hoe ze kunnen doorgroeien.
- Teams stemmen hun onderwijs en begeleiding af op de drie fases, met duidelijke leerdoelen en passende pedagogiek.
- Ouders worden actief meegenomen in de fasering en ontwikkeling van hun kind.

VISIE OP LEREN: ERVARINGSLEREN ALS LEERSTRATEGIE

Op Accent Centrum geloven we dat leren pas echt betekenis krijgt als je het zelf ervaart, ermee oefent en het kunt toepassen in herkenbare situaties.

Daarom is ervaringsleren de centrale leerstrategie binnen onze school en de basis van al ons onderwijs.

Dat betekent: **leren door te doen** – in de praktijkvakken, in theorielessen, op stage en tijdens projecten en workshops. Deze aanpak sluit naadloos aan bij de leerbehoeften van onze leerlingen en bereidt hen optimaal voor op een zelfstandig leven in de maatschappij.

In de huidige praktijk krijgt ervaringsleren op verschillende plekken vorm. We werken bijvoorbeeld met praktijkvakken als koken, techniek en facilitair, waar leerlingen werken aan echte producten. Ook zijn er projecten waarin theorie en praktijk samenkomen, zoals in de workshopweek of in Lokaal 97, ons leerbedrijf voor horeca. We merken dat deze aanpak goed werkt voor onze doelgroep: leerlingen leren actiever, zijn meer gemotiveerd en bouwen zelfvertrouwen op.

Tegelijk zien we dat ervaringsleren nog niet overal structureel en doordacht is ingebed. Niet elk vak is even sterk verbonden met de praktijk. Ook is de reflectie nog niet altijd goed begeleid of zichtbaar. We willen daarom een volgende stap zetten:

ervaringsleren als rode draad in het hele onderwijs, met een doordachte opbouw en koppeling aan leerdoelen. Zowel binnen als buiten het klaslokaal

Wat bedoelen we precies met ervaringsleren?

- Leerlingen voeren échte taken uit, in betekenisvolle contexten;
- Ze worden actief betrokken bij hun eigen leerproces;
- Ze leren door te proberen, fouten te maken en daarover te reflecteren;
- Theorie wordt verbonden aan concrete situaties;
- Er is ruimte voor keuze, initiatief en persoonlijke ontwikkeling.

KADER – Waarom ervaringsleren werkt (zeker voor onze leerlingen)

Het past bij hoe onze leerlingen leren

Veel van onze leerlingen leren niet goed door alleen te luisteren of lezen. Ze hebben behoefte aan doen, proberen, ontdekken – en dan samen terugkijken: *“Wat heb ik geleerd?”*

Het vergroot de motivatie

Leren wordt leuker als het ergens over gaat. Door echte taken uit te voeren, krijgen leerlingen het gevoel: *“Dit is nuttig, dit heeft met mijn leven te maken.”*

Leerlingen groeien in zelfvertrouwen

Door stap voor stap succes te ervaren, zien leerlingen wat ze kunnen. Ze durven meer, nemen initiatief en krijgen grip op hun eigen leren.

Het maakt de overgang naar werk en samenleving kleiner

Onze leerlingen gaan vaak werken in functies waarbij meedoen, samenwerken en doorzetten belangrijk zijn. Dat oefenen ze bij ons – in een veilige leeromgeving.

Wetenschappelijk bewezen effectief

Onderzoek laat zien dat ervaringsleren zorgt voor beter begrip, betere prestaties en grotere betrokkenheid. Zeker bij leerlingen met een praktische leerstijl werkt het sterk.

Deze kernprincipes van ervaringsleren zijn leidend voor de ontwikkeling van ons onderwijs. Onze strategische ambitie voor **Levensecht Leren**, een van onze zeven speerpunten, omvat dan ook de volledige implementatie hiervan:

In 2029 is ervaringsleren de structurele kern van ons onderwijs in alle praktijk- en theorielessen, met wekelijkse, betekenisvolle praktijkopdrachten gekoppeld aan de buitenwereld voor elke leerling, vastgelegd in een heldere programmalijn per fase.

Wij geloven dat je het meest leert als je iets zelf ervaart. Daarom is ervaringsleren de basis van ons onderwijs: in de praktijkvakken, de theorielessen, op stage en in projecten.

Ambities, in 2029:

- In alle vakken leren leerlingen door te doen, in echte situaties die ertoe doen.
- Theorie en praktijk zijn verbonden: leerlingen leren vaardigheden en kennis tegelijk toepassen.
- Het team gebruikt ervaringsleren bewust en planmatig, met ruimte voor reflectie en coaching.
- Ook buiten de school – op stage, in de wijk, via workshops – maken leerlingen betekenisvolle leersprongen.

DE PRAKTIJKVAKKEN ALS FUNDAMENT

De praktijkvakken vormen het fundament van ons onderwijs. Hier leren leerlingen door te doen. Ze ontwikkelen vakvaardigheden, ontdekken hun interesses en bouwen zelfvertrouwen op. Voor onze doelgroep is dit niet een aanvulling op het onderwijs, maar het hart ervan: praktijkvakken zijn het vertrekpunt van waaruit andere vakken, zoals taal en rekenen, betekenis krijgen.

De ambitie van Accent Centrum is om de praktijkvakken niet alleen te zien als “vakken”, maar als **drag**ers van betekenisvol onderwijs. We werken toe naar een situatie waarin in elke fase van het onderwijsprogramma minimaal 50% van de lessen bestaat uit praktijkvakken.

Leerlingen leren dan in levensechte situaties die zoveel mogelijk verbonden zijn met de buitenwereld. Dit vraagt om scherpe keuzes in het curriculum en een doordachte inrichting van het rooster. We zien deze ontwikkeling als een logische stap binnen onze visie op ervaringsleren.

Op dit moment bieden we verschillende praktijkvakken aan, zoals techniek, zorg, koken, retail, sport en facilitair. Leerlingen werken aan concrete producten of opdrachten, soms voor echte klanten of met inzet van externe partners. We zien dat dit werkt: leerlingen zijn gemotiveerder, begrijpen beter wat ze doen en voelen trots op hun werk.

In de vakken retail en logistiek wordt al gewerkt met een aanpak die het eigenaarschap van leerlingen versterkt. Leerlingen werken hier doelgericht aan concrete producten en krijgen coaching op hun leerproces. Deze werkwijze sluit sterk aan bij de visie van de school: leren door te doen, binnen duidelijke kaders, met ruimte voor reflectie en persoonlijke groei.

Deze ervaringen bieden inspiratie om ook in andere praktijkvakken te onderzoeken hoe we eigenaarschap van leerlingen kunnen versterken. We willen dit gesprek de komende jaren voeren binnen het team: hoe ziet de coachende rol van de docent eruit in de praktijk? En hoe kunnen we leerlingen in elk vak meer grip geven op hun leerproces, passend binnen vakwerkplannen en leerlijnen?

Daarmee zetten we als school gericht stappen richting één herkenbare aanpak: praktijkvakken als krachtige leeromgevingen, waarin leerlingen werken aan betekenisvolle doelen, begeleid door docenten die coachen en sturen vanuit vakmanschap en visie.

Ambities, in 2029:

- Elke leerling werkt in de praktijkvakken aan doelen die aansluiten bij zijn of haar route / uitstroomrichting.
- De praktijkvakken zijn uitdagend, realistisch en gekoppeld aan échte opdrachten.
- Het team gebruikt praktijkvakken bewust om te coachen op gedrag, werkhouding en sociale vaardigheden.
- Leerdoelen zijn zichtbaar, haalbaar en geven leerlingen houvast.

THEORIE IN BETEKENISVOLLE CONTEXT

Op Accent Centrum krijgt elk vak betekenis door de praktijk. Dat geldt ook voor de theorievakken. Leerlingen leren beter als zij begrijpen *waarom* iets belangrijk is, *hoe* het toepasbaar is en *wat* het toevoegt aan hun eigen ontwikkeling. Daarom werken we aan een onderwijsaanpak waarin theorie en praktijk hand in hand gaan – zichtbaar, doelgericht en praktisch toepasbaar.

Op dit moment geven we theorievakken als Nederlands, rekenen, burgerschap en ICT. Er wordt in veel lessen al geprobeerd praktijk(ervaring) te integreren: denk aan menukaarten schrijven bij koken, meten tijdens techniek, of het oefenen van gesprekstechnieken bij stagevoorbereiding. Ook koppelen we projecten aan actuele thema's, zoals duurzaamheid of burgerschap.

Toch is de praktijkgerichtheid van theorie nog niet structureel geborgd. De relatie tussen theorievakken en praktijkvakken is soms afhankelijk van de docent of beperkt tot losse projecten. Ook het bewust werken met leerdoelen, gekoppeld aan de leerroute en het uitstroomprofiel van de leerling, staat nog in ontwikkeling.

MODULES EN WORKSHOPS

Elke leerling volgt wekelijks een workshop naar keuze. Deze workshops worden op een vast moment in de week aangeboden en zowel onderdeel van het reguliere rooster als van naschoolse activiteiten.

Het aanbod is gevarieerd en groeit mee met de schoolontwikkeling en de wensen van leerlingen. Voorbeelden van huidige workshops zijn:

- Zwemmen (gericht op behalen van een zwemdiploma);
- Roeien en zeilen;
- Serious gaming;
- Verdieping sport;
- Creatieve vakken (tekenen, schilderen, ontwerpen);
- Verdieping koken ("Masterchef");
- DJ-workshop.

De workshops worden verzorgd door vakdocenten, ondersteuners en externe professionals. Ze sluiten aan op het principe van ervaringsleren: leren met hoofd, hart en handen, waarbij leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen op een manier die past bij hun belevingswereld.

De mentor speelt hierbij een belangrijke rol als coach. Samen met de leerling wordt gekeken welke workshops of modules passen bij de persoonlijke leerroute, het uitstroomprofiel en de fase waarin de leerling zich bevindt.

In 2029 is het keuzemoment uitgegroeid tot een **krachtige bouwsteen in ons onderwijs**. Het is een plek waar leerlingen mogen kiezen, durven proberen en leren van ervaring. Zo bouwen we samen aan onderwijs waarin nieuwsgierigheid, eigenaarschap en plezier centraal staan.

Ambities, in 2029:

- Elke leerling doet mee aan workshops die passen bij zijn of haar interesses en doelen.
- Het workshopaanbod is gevarieerd, uitdagend en verbonden met de schoolvisie.
- Workshops zijn een structureel onderdeel van het lesprogramma en worden net zo serieus genomen als andere vakken.
- Leerlingen reflecteren op wat ze leren in de workshops en gebruiken die ervaring om nieuwe keuzes te maken.

LEERROUTES

Op Accent Centrum willen we onderwijs bieden dat echt past bij de leerling. We kijken naar wat een leerling al kan, hoe snel hij of zij leert, en welke toekomst het best past. Daarom werken we met persoonlijke leerroutes, die per vak kunnen verschillen.

Een leerling kan bijvoorbeeld bij rekenen op route A werken (gericht op zelfredzaamheid), maar bij koken of techniek op route C (gericht op vervolgonderwijs). Zo houden we rekening met verschillen in ontwikkeling én talent.

We ontwikkelen de komende jaren drie leerroutes per vak:

- **Route A:** focus op basisvaardigheden en zelfredzaamheid.
- **Route B:** gericht op niveau 1F, als voorbereiding op werk.
- **Route C:** verdieping boven 1F, richting vervolgonderwijs (entree of mbo).

Deze routes zijn gekoppeld aan leerdoelen, en helpen ons samen met de leerling en ouders na te denken over een passend uitstroomprofiel. Niet andersom dus: we zetten de leerroute niet vast op basis van het uitstroomprofiel, maar gebruiken de groei in vakken als onderbouwd uitgangspunt voor het profiel.

Bij vakken als Nederlands en rekenen kiezen we bewust tussen methodegericht en doelgericht werken. In de onderbouw gebruiken we vaker een methode; in de bovenbouw stemmen we het onderwijs meer af op het doel en de context. Theorie wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan praktijk, zodat leerlingen zien waarom ze iets leren en hoe het hen helpt in de toekomst.

Bij vakken als burgerschap, digitale vaardigheden en praktijkvakken werken alle leerlingen aan dezelfde kerndoelen. We passen de opdrachten en beoordeling aan op het niveau en de behoefte van de leerling.

Deze manier van werken zorgt voor ontwikkelruimte en geeft leerlingen de kans om op eigen tempo te groeien. We willen dat zij leren reflecteren, doelen stellen en steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.

Deze aanpak wordt de komende jaren verder uitgewerkt in vakwerkplannen en het leerlijnenbeleid van de school.

Ambities, in 2029:

- Leerlingen volgen per vak een leerroute op maat, passend bij hun ontwikkeling en mogelijkheden.
- De routes zijn zichtbaar en flexibel. Leerlingen kunnen doorstromen van A naar B of van B naar C.
- De verzamelde leerroutegegevens helpen om per leerling een goed onderbouwd uitstroomprofiel te bepalen.
- Theorie en praktijk worden betekenisvol met elkaar verbonden.
- Leerlingen leren steeds beter hun leerproces begrijpen en sturen.
- Ouders en mentoren hebben zicht op waar de leerling staat en waar hij of zij naartoe werkt.

LEERLINGONDERSTEUNING

Bij Accent Centrum geloven we dat elke leerling kan groeien, als hij of zij op het juiste moment ondersteuning krijgt in een omgeving die de ontwikkeling bevordert. Onze visie op ondersteuning sluit direct aan bij ons schoolkompas: leerlingen ontwikkelen zich op vier gebieden – wonen, werken, vrije tijd en burgerschap – en hebben daarin ieder een eigen route. Dat vraagt om **nabijheid, maatwerk en samenwerking**.

We zien ondersteuning niet als 'extra', maar als een integraal onderdeel van ons onderwijs en onze schoolcultuur.

Werkwijze en ondersteuningsteam

Onze ondersteuning is georganiseerd volgens het principe: **zo gewoon mogelijk, zo speciaal als nodig binnen de mogelijkheden**. De mentor is hierin de spil: hij of zij signaleert, bespreekt en coördineert de hulpvragen van leerlingen. Het ondersteuningsteam (OT) ondersteunt daarbij en bestaat uit:

- een ondersteuningscoördinator,
- orthopedagoog,
- schoolmaatschappelijk werker,
- schoolcoach,
- jeugdverpleegkundige,
- gezondheidscoach,
- jongerenwerkers van JOZ.

Zij vormen samen de ruggengraat van een **laagdrempelig en zichtbaar ondersteuningsaanbod** voor leerlingen, ouders en collega's.

We zetten in op **preventie en vroegsignalering** – via LAGA-besprekingen (leerlijn, aanwezigheid, gedrag en acties), observaties, gesprekken, trainingen, voorlichtingen en coaching. Leerlingen kunnen terecht voor praktische hulp, sociaal-emotionele ondersteuning, gedragsvragen of medische zorg. We begeleiden bij verzuim, veiligheid, weerbaarheid en organiseren maatwerktrajecten voor leerlingen die dreigen uit te vallen, zoals OZA-begeleiding ("*zo kort als mogelijk, zo lang als nodig*") en met ZOS (Zorg Onderwijs Specialist).

Ambities, in 2029:

- Elke leerling voelt zich gezien en ondersteund, met passende begeleiding binnen en buiten de klas.
- Mentoren en begeleiders zijn toegerust om signalen tijdig te herkennen en samen met ouders en collega's gericht te handelen.
- De ondersteuning is goed georganiseerd, helder gecommuniceerd en sluit aan bij de behoeften van leerlingen, ouders en externe partners.

Ondersteuning op Accent Centrum is geen aparte laag, maar een **essentieel onderdeel van wie we als school zijn**. We blijven bouwen aan een krachtige leeromgeving waarin elk kind zich veilig voelt om te groeien.

PEDAGOGISCH-DIDACTISCH KLIMAAT EN HET SCHOOLKLIMAAT

Een veilige en positieve leeromgeving is de basis van goed onderwijs. Op Accent Centrum bouwen we aan een schoolklimaat waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. **Rust, structuur, voorspelbaarheid en positieve aandacht** vormen daarbij het fundament.

We werken met duidelijke **verwachtingen en gedragsafspraken** die gelden in alle fases en vakken. Docenten, coaches en ondersteuners gebruiken hierbij dezelfde taal en aanpak. Zo ontstaat er herkenning, duidelijkheid en vertrouwen bij leerlingen. We geloven: wie zich veilig voelt, durft te leren.

Relatie als vertrekpunt

De relatie tussen leerling en medewerker staat centraal. **Elke leerling heeft een vaste coach**: het eerste aanspreekpunt voor begeleiding, motivatie, gedrag en contact met thuis. In de coachgesprekken staan reflectie, doelen, welbevinden en zelfvertrouwen centraal. We zien leerlingen als **mensen in ontwikkeling**, niet alleen als deelnemer aan onderwijs. De driehoek met leerling, ouders en school is voor ons een stevige basis. Dit is onder andere terug te zien in de huisbezoeken die bij de start van de schoolcarrière gedaan worden en in de Mentor-Ouder-Leerling (MOL-gesprekken).

Werkwijze: samen bouwen aan een positief klimaat

We creëren dagelijks een positief pedagogisch-didactisch klimaat door:

- duidelijke structuur in lessen en dagindeling;
- gezamenlijke inzet van het team op gedrag, taal en verwachtingsmanagement;
- LAGA-besprekingen met alle betrokken docenten waarin gedrag, motivatie en welbevinden worden gevolgd;
- coaching, mentorlessen en SOVA om sociale vaardigheden, zelfinzicht en zelfbeeld te versterken;

- voorbeeldgedrag van medewerkers: wij *doen* voor wat we van leerlingen vragen;
- structurele aandacht voor sociale veiligheid in evaluaties, reflecties en het leerlinggesprek.

Deze werkwijze vraagt om betrokkenheid, samenwerking en afstemming. We werken daarom toe naar een stevig gedragen schoolbrede aanpak, waarin **positieve gedragsverwachtingen, coaching en onderwijs elkaar versterken**.

Ambities, in 2029:

- De school is een voorspelbare, veilige leeromgeving waarin duidelijke afspraken en structuur houvast geven.
- Elke leerling wordt begeleid door een vaste coach die het welbevinden, gedrag en leerproces versterkt.
- Het team werkt vanuit gedeelde pedagogische uitgangspunten, zichtbaar in relatie, motivatie en omgang met gedrag.

SOCIALE VEILIGHEID

Leerlingen leren het best als ze zich veilig voelen. Bij Accent Centrum staat het **welbevinden van ieder individu centraal**. Alleen in een omgeving van vertrouwen, verbondenheid en duidelijkheid kan een leerling tot ontwikkeling komen – zowel in gedrag als in leerprestaties.

Wat we onder sociale veiligheid verstaan

Sociale veiligheid gaat bij ons verder dan het tegengaan van pesten of het handhaven van orde. Het gaat om de **gehele schoolcultuur**: een omgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn, fouten mag maken, feedback kan geven en ontvangen, en waar leerlingen leren samenleven. We zijn daarin alert, nabij en planmatig.

Hoe we dat vormgeven

- We hanteren **schoolbrede gedragsverwachtingen** zoals: “Iedereen hoort erbij”, “We zijn vriendelijk tegen elkaar” en “We blijven van elkaar af”.
- Iedere klas werkt vanuit gezamenlijke afspraken, helder zichtbaar in de lokalen.
- Bij de voordeur en in het lokaal **heten we leerlingen actief welkom**.
- De **schoolcoach** speelt een belangrijke rol in het eerste contact bij signaleren van gedrag, preventie en aanpak incidenten. De schoolcoach is zichtbaar, laagdrempelig en werkt nauw samen met de mentoren en het ondersteuningsteam.
- De **mentor** kent de leerling (en ouders) het beste, en is het centrale aanspreekpunt voor het bespreken van gedrag, veiligheid en welzijn. Vanuit die rol heeft de mentor een sleutelpositie in preventie en het doorverwijzen naar verdere ondersteuning.
- We voeren toezicht door teamleden en JOZ in en rond het gebouw, ook buiten lestijd.
- Bij incidenten hanteren we een **incidentenladder**, die zorgvuldig wordt vastgelegd in EA-Match en besproken in het ondersteuningsteam.

- We hebben een **uitstuurlokaal** voor time-outs, waarvan de registratie schoolbreed wordt gemonitord.
- Onze schoolcoach, anti-pestcoördinator, vertrouwenspersoon en aandachtsfunctionarissen zijn bekend en zichtbaar in school.
- Leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen als er iets is. Dit wordt besproken in de klas en zichtbaar gemaakt in het gebouw.

Aanpak en monitoring

- Onze aanpak is **preventief én oplossingsgericht**: we sturen op het herstellen van relaties, duidelijke grenzen en maatwerk waar nodig.
- Incidenten worden vastgelegd, besproken en meegenomen in het beleid.
- Jaarlijks meten we de **veiligheidsbeleving van leerlingen via de PROZO**. De uitkomsten worden geanalyseerd en vormen input voor verbeteracties en gesprekken in het team.
- Waar nodig werken we samen met **externe partners**, zoals wijkagenten, jeugdhulp, het CJG en de GGD. Deze samenwerking zorgt voor een stevige basis én snelle actie als dat nodig is.

Onze ambities voor 2029

- Sociale veiligheid is zichtbaar in het dagelijks handelen van het team en verweven in lessen, coaching en schoolcultuur.
- We werken proactief aan een positieve en inclusieve sfeer, waarin leerlingen en medewerkers zich veilig voelen om te leren, te werken en zichzelf te zijn.
- Signalering, ouderbetrokkenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid zijn vaste onderdelen van onze aanpak.

Verbonden met onze visie

In lijn met onze visietekening geloven wij dat leren pas echt mogelijk is als een leerling zich veilig voelt. Sociale veiligheid is dus geen randvoorwaarde, maar een **actieve bouwsteen van onze onderwijskwaliteit**. We vormen als school een oefenplaats voor burgerschap en democratische waarden, waarin we met elkaar – leerlingen, personeel, ouders – een cultuur van openheid en vertrouwen creëren.

In 2029 is Accent Centrum een school waar leerlingen én medewerkers weten: **hier ben ik veilig. Hier mag ik leren, groeien en mezelf zijn – samen met anderen.**

PERSONEELSBELEID

Goed onderwijs begint bij goede mensen. Daarom investeren we in een duidelijke structuur, een professioneel team en een cultuur van vertrouwen, ontwikkeling en gezamenlijk eigenaarschap. Zo zorgen we dat medewerkers hun werk met energie, duidelijkheid en betrokkenheid kunnen doen.

Organisatiestructuur

Accent Centrum is een lerende organisatie met korte lijnen en een overzichtelijke opbouw. De dagelijkse leiding ligt bij het directieteam (directeur en adjunct-directeur). Zij werken nauw samen met de coördinatoren:

- **Fasecoördinatoren** (onderbouw, middenbouw, bovenbouw)
- **Ondersteuningscoördinator**
- **Stagecoördinator**
- **Praktijkcoördinator**

Deze groep vormt samen met het MT het **CO (Coördinatorenoverleg)**. Dit team is verantwoordelijk voor de vertaling van het beleid naar de praktijk en zorgt voor afstemming en continuïteit binnen de school. De coördinatoren overleggen met hun achterban en zijn zo de verbinding tussen de werkvloer en de leiding.

Professionalisering en gesprekkencyclus

We geloven in een cultuur waarin **ontwikkeling centraal staat** – zowel voor leerlingen als voor medewerkers.

Daarom gebruiken we **ELOO** voor onze gesprekkencyclus. In dit platform staat het eigenaarschap van het teamlid centraal. Medewerkers kunnen hier hun ontwikkelgesprekken voorbereiden, doelen formuleren en feedback verzamelen. Onderdeel hiervan is de mogelijkheid tot het ophalen van **360-graden feedback**, wat helpt bij reflectie en groei.

Professionalisering is niet iets individueels, maar een **teaminspanning**. In 2025–2026 ontwikkelen we als team een **kijkwijzer**, gebaseerd op onze visie ("Leren werkt als..."). Deze kijkwijzer helpt ons bij lesobservaties, feedbackgesprekken en het gezamenlijk voeren van het gesprek over goed onderwijs.

Lerende organisatie

Als school zijn we onderdeel van CVO en onderschrijven we de ambitie uit het **strategisch koersplan van CVO**: groeien naar een lerende organisatie waarin teams samen werken aan kwaliteit. Dit vraagt om ruimte, vertrouwen en verantwoordelijkheid – drie pijlers die we actief willen versterken in ons leiderschap en personeelsbeleid.

We stimuleren intervisie, collegiale consultatie, samen ontwerpen en gezamenlijk reflecteren. Zo bouwen we aan een cultuur van openheid en leren, waarbij fouten maken hoort bij vooruitgang.

Bevoegdheden, rollen en professionele ruimte

We voldoen aan de wettelijke eisen rond bevoegdheid en bekwaamheid. Tegelijkertijd willen we verder gaan dan dat:

- Nieuwe collega's krijgen een goede onboarding met mentorschap en begeleiding.

- We benutten ieders talent en zorgen voor een evenwichtige verdeling van taken, inclusief extra rollen zoals coördinatie of projectleiding.
- We voeren structureel een jaartaakgesprek waarin ruimte is voor afstemming en wederzijdse verwachtingen.

De professionele ruimte van collega's – zowel onderwijzend personeel (OP) als onderwijsondersteunend personeel (OOP) – is vastgelegd in het professioneel statuut van de school. Dit statuut geeft richting en bescherming, en stimuleert medewerkers om vanuit hun vakmanschap actief bij te dragen aan de koers van de school.

Ambities voor 2029

- Medewerkers weten waarvoor ze verantwoordelijk zijn en werken vanuit duidelijke rollen en gezamenlijke doelen.
- Leidinggevenden en coördinatoren geven richting en ruimte, en stimuleren samenwerking, voorbeeldgedrag en professionele groei.
- Het team ontwikkelt zich samen: in onderlinge feedback, fase-overstijgende samenwerking en gedeeld eigenaarschap voor de schoolontwikkeling.

Accent Centrum is een school waar veel collega's met plezier werken, vanuit betrokkenheid bij onze leerlingen en bij elkaar. We zijn trots op het team dat er staat. Tegelijk blijven we bouwen aan professionaliteit en samenwerking – steeds meer in lijn met onze visie. De organisatie is in ontwikkeling, met duidelijke structuren, korte lijnen en ruimte voor vertrouwen, initiatief en eigenaarschap. Zo maken we van goed onderwijs, samen, steeds beter onderwijs.

KWALITEITSZORG

Het beleidsstuk *Kwaliteitsbeleid Accent* d.d. 28-11- 2024, schetst het kwaliteitszorgsysteem van de Accent scholen voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) en Praktijkonderwijs en is in lijn met het Onderwijskwaliteitsbeleid van CVO. Accent wil niet alleen voldoen aan de wettelijke eisen van de inspectie, maar wil ook eigen ambities verwezenlijken op het gebied van kwaliteit.

Accent streeft naar een kwaliteitscultuur middels strategisch kwaliteitsmanagement. Een sterke kwaliteitscultuur helpt immers de kwaliteitszorg te verbeteren en is uiteindelijk voorwaardelijk voor het bereiken van een goede kwaliteit in de school.

In een school met een kwaliteitscultuur wordt kwaliteit door iedereen als de zorg van iedereen ervaren. Een goede school maak je samen, vanuit de eigen rol en daarbij horende verantwoordelijkheden.

Betrokkenheid is nodig en uit zich in de wil om te verbeteren, zowel het meewerken aan de kwaliteit op schoolniveau als het willen verbeteren van de persoonlijke kwaliteit.

De kwaliteitszorg van Accent is langs drie lijnen georganiseerd.

1. Cyclisch, een PDCA-cyclus met aandacht voor borgen, bewaken en verbeteren
2. Verticaal, met de focus op verantwoorden en toezicht houden. De sturing op onderwijskwaliteit bij CVO/Accent is cascadijch.
3. Horizontaal, met de focus op dialoog (extern en intern), verantwoording en leren van elkaar.

Kwaliteitsinstrumenten zoals o.a. kwaliteitskaarten gebaseerd op de inspectie-indicatoren, zelfevaluaties, factsheets, tevredenheidsonderzoeken (LTO, MTO en OTO), uitstroom en volgmonitoren, frequente inzet van visitaties met scholengroep Lucas, audits en reviews, resultaten en opbrengstenanalyses, schoolbezoeken en lesbezoeken maken deel uitmaken van een vaste beleidscyclus en zijn opgenomen in de kwaliteitskalender.

De resultaten worden 3-maandelijks besproken met de algemene directie in P&C gesprekken, de kwaliteitsafspraken worden opgetekend en in het volgende gesprek geëvalueerd.

Naast deze P&C gesprekken vinden er maandeliks bilaterale gesprekken plaats tussen de algemene directie en de vestigingsdirecties. De algemene directie neemt deze bevindingen mee in de P&C gesprekken (P8 en P12- gesprekken) met de Raad van Bestuur.

De kwaliteitszorg op onze school verwijst naar deze systematische aanpak en de processen die gericht zijn op het verbeteren van de onderwijskwaliteit, het monitoren van prestaties, het waarborgen van een passende, effectieve leeromgeving voor leerlingen en richt zich op het voortdurend verbeteren van het onderwijs, het ondersteunen van de professionele ontwikkeling van medewerkers, het monitoren van de voortgang van leerlingen, en het creëren van een veilige, stimulerende leeromgeving die tegemoetkomt aan de individuele behoeften van onze leerlingen.

Visiegestuurd en doelgericht

Accent Centrum werkt vanuit een duidelijke visie. Vanuit deze visie zijn in 2025 streefdoelen geformuleerd voor de periode 2025–2029. Deze doelen richten zich op onder andere basisvaardigheden, uitstroom, diploma's, certificaten, vervolgonderwijs en sociale veiligheid.

Deze streefdoelen vormen het fundament onder onze kwaliteitszorg. Ze zijn ambitieus én realistisch. Ze helpen ons te sturen op wat ertoe doet: betekenisvolle ontwikkeling voor iedere leerling.

Cyclisch en samen

Onze kwaliteitszorg is ingericht als een jaarlijkse cyclus, met vaste momenten voor analyse, evaluatie en bijstelling. In november en juni analyseren directie en coördinatoren gezamenlijk de voortgang. Ze gebruiken hiervoor een vaste denklijn:

- Wat zien we? (gegevens)
- Wat denken we? (verklaring)
- Wat vinden we? (waardering)
- Wat doen we? (actie in het jaarplan)

Voorafgaand aan deze momenten analyseren de coördinatoren hun eigen domeinen met het team. Concrete verbeteracties worden opgenomen in het jaarplan. Het team wordt actief betrokken bij de uitkomsten en vervolgstappen.

We werken hierbij met de **kwaliteitskalender van Accent**, waarin heldere ankerpunten staan voor reflectie, verantwoording en bijstelling gedurende het schooljaar.

Opbrengstgericht én lerend

Onze streefdoelen zijn gekoppeld aan meetmomenten en concrete indicatoren, zoals:

- TNT en RNT voor basisvaardigheden (Nederlands en rekenen)
- Factsheets uitstroom, diploma's en certificaten
- ProZO tevredenheidsonderzoek ouders en leerlingen. Voor leerlingen ook veiligheidsbeleving.
- Volgmodules voor bestendige uitstroom

We gebruiken opbrengsten niet alleen om te verantwoorden, maar vooral om te leren. Waar ontwikkelen leerlingen zich goed? Waar blijft het achter? Wat vraagt dat van ons handelen?

Samenwerking met OQ: op weg naar stevige kwaliteitszorg

Accent Centrum werkt samen met OQ aan de ontwikkeling van een kwaliteitsaanpak die past bij onze visie en praktijk. In dit traject bouwen we stapsgewijs aan een systeem waarin streefdoelen, opbrengsten en verbeteracties met elkaar verbonden zijn.

In schooljaar **2024–2025** zijn de eerste **streefdoelen vastgesteld**, onder andere op het gebied van basisvaardigheden, sociale veiligheid en uitstroom. Op basis daarvan maken we nu de beweging naar het analyseren van opbrengsten, en het verbinden van die analyses aan keuzes in beleid en uitvoering.

De komende jaren ontwikkelen we dit verder. In **2025–2026** werken we toe naar het structureel analyseren van de streefdoelen, in samenhang met de vakwerkplannen, roostering en leerlingvolgsystemen. Deze ontwikkeling is vastgelegd in onze **roadmap voor kwaliteitszorg**, waarin te zien is hoe we toewerken naar een stevige, samenhangende kwaliteitscyclus.

We zijn dus niet 'klaar', maar onderweg. Door gestructureerd te bouwen aan een gedeeld kwaliteitsbesef, leggen we een duurzame basis voor goed onderwijs.

Kwaliteit zichtbaar in het leerproces

Onze kwaliteitszorg is niet alleen iets van cijfers en streefdoelen. We maken kwaliteit vooral zichtbaar in de manier waarop we leerlingen begeleiden, ons onderwijs afstemmen en leerdoelen haalbaar maken. Zo bewaken we dat iedere leerling zich blijvend kan ontwikkelen.

Ontwikkelingsproces en voortgang

- Iedere leerling heeft een mentor (coach) die zijn of haar ontwikkeling structureel begeleidt via **MOL-gesprekken** (Mentor Ouder Leerling).
- We gebruiken **LAGA-besprekingen** om zicht te houden op leerdoelen, gedrag, motivatie en thuissituatie.
- **Leerroutes** zijn afgestemd op de uitstroomprofielen (A, B, C) en worden vastgelegd in het OPP.
- We zetten in op **vroegtijdige signalering** en passende begeleiding bij stagnatie.
- We werken met **flexibele aanpassingen** in het aanbod, zoals extra ondersteuning of maatwerk in praktijkvakken.

Doorlopende leerlijnen

- Voor basisvaardigheden (Nederlands, rekenen, digitale vaardigheden, burgerschap) hanteren we **doorlopende leerlijnen**, gekoppeld aan uitstroomprofielen A, B en C.
- Praktijkvakken bouwen op in drie fasen: van **oriëntatie (fase 1)**, via **loopbaankeuze en certificering (fase 2)** naar **uitstroom en praktijkroutes (fase 3)**.
- Theorie is zoveel mogelijk **gekoppeld aan praktijk** en stages.
- We ontwikkelen onze leerlijnen **in samenhang met het nieuwe schoolgebouw**, waarin leerwerkbedrijven, flexibele ruimten en sectorprofielen ruimte krijgen.

Digitale ondersteuning helpt om voortgang te volgen en leerdoelen aan te passen op maat.

Verbonden met visie

Onze kwaliteitszorg staat niet los van onze visie: **leren werkt als....** Daarom werken we in schooljaar 2025–2026 samen aan een eigen kijkwijzer, waarin we concreet maken wat we onder goed onderwijs verstaan. Zo koppelen we observaties en gesprekken aan onze gedeelde richting.

Ambities voor 2029

- Visie en streefdoelen geven richting aan het dagelijks handelen en vormen de basis voor onderwijsontwikkeling.

- Kwaliteitszorg is cyclisch, betekenisvol en gedeeld: het hele team werkt lerend en doelgericht aan verbetering.
- We benutten feedback van leerlingen, ouders en externen en vertalen opbrengsten systematisch naar concreet handelen.

In 2029 is Accent Centrum een school waar kwaliteitszorg richting geeft aan ontwikkeling. Waar visie, streefdoelen en praktijk in samenhang staan. En waar we met elkaar bouwen aan steeds beter onderwijs – stap voor stap.



SCHOOLONTWIKKELING ONDERWIJSKwaliteit ACCENT PRAKTIJKONDERWIJS CENTRUM



SPONSORBELEID

CVO Accent voert geen actief sponsorbeleid.

Incidentele sponsoringsopbrengsten worden besteed aan de vooraf bepaalde doelen of, indien dit niet vooraf bepaald is, komen ten goede aan extra faciliteiten voor de leerlingen of het onderwijs. De besteding van de sponsorgelden wordt verantwoord in de jaarrekening.

OVERZICHT BELEIDSDOCUMENTEN

Deze documenten zijn digitaal beschikbaar via het interne beleidssysteem van Accent Centrum, in de map *beleidsdocumenten*. Je kunt de documenten opvragen bij de schoolleiding.

Onderwijskundig beleid

1. Koppeling koersplannen met schoolplan Accent Centrum
(Koppeling koersplan CVO 2024-2028 en koppeling koersplan Accent 2024-2028 met schoolplan)
 2. Beleidsplan Onderwijs & Ontwikkeling
(Voor visie op onderwijs, doelstellingen en vertaling naar de praktijk)
 3. Pedagogisch-Didactisch Beleidsplan
(Voor het klimaat in de school en de onderwijsaanpak)
 4. Beleidsplan Veiligheid & Welzijn
(Voor fysieke, sociale en emotionele veiligheid en ambities daarin)
 5. Beleidsplan Burgerschap & Maatschappelijke Vorming
(Voor inrichting en invulling van burgerschapsonderwijs)
 6. Beleidsplan Taal & Achterstanden
(Voor aanpak taalachterstanden en taalontwikkeling)
 7. Beleidsplan Extra Ondersteuning
(Voor ondersteuning bovenop de basisondersteuning, gekoppeld aan het schoolondersteuningsprofiel)
 8. **Stageplan**
(Voor de organisatie, begeleiding en evaluatie van stages en arbeidstoeleiding)
-

Personeelsbeleid

9. Beleidsplan Professionalisering & Bekwaamheid
(Voor bevoegdheden en ontwikkeling van het team)
10. Beleidsplan Personeel & Onderwijsontwikkeling
(Voor personele inzet t.b.v. onderwijskwaliteit)
11. Beleidsplan Pedagogisch-Didactisch Handelen
(Voor de aanpak van docenten in de klas)
12. Beleidsplan Leerlingenparticipatie *(indien relevant voor jullie schooltype)*
(Voor de stem van leerlingen in personeelszaken)

13. Beleidsplan Diversiteit in Leiderschap

(Voor beleid rondom evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding)

Stelsel van kwaliteitszorg

14. Beleidsplan Kwaliteitszorg & Verbetercultuur

(Voor doelen, metingen en verbetermaatregelen)

15. Beleidsplan Leerlingontwikkeling & Doorlopende Leerlijn

(Voor het volgen van de ontwikkeling en doorlopende leerlijnen)

16. **Beleidsplan Kwaliteitsbeleid Accent**

(Voor de visie, aanpak en uitvoering van kwaliteitsbeleid binnen de Accent-scholen)

Overige verplichte onderdelen

17. Beleidsplan Sponsoring & Giften

(Voor afspraken over sponsorbijdragen en hoe daarmee om te gaan)

18. Beleidsplan Identiteit & Identiteitscommissie

(Voor de rol van de identiteitscommissie bij een samenwerkingschool)