



HAAL HET
BESTE UIT
JEZELF

SCHOOLPLAN DELFSHAVEN 2025-2029

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING	3
SCHOOLGEGEVENS	4
TERUGBLIK	6
MISSIE & VISIE	7
SCHOOLPLAN IN BEELD	12
Ouderbetrokkenheid	13
Samenhangend onderwijs	13
Kiezen en regie nemen	13
Lerend team	13
ONDERWIJSKUNDIG BELEID	14
De vier pijlers in de schoolpraktijk	14
Persoonlijke leerdoelen en coaching	14
Didactische en inhoudelijke uitgangspunten	14
Ondersteuning en begeleiding	15
Basisvaardigheden	15
Het onderwijsaanbod	16
Didactisch handelen	17
Onderwijskundige ambities	18
ONDERSTEUNING EN ZORGSTRUCTUUR	20
Kennismaking en intake	20
OPP: Ontwikkelingsperspectief plan	20
Leerlingbespreking	20
Streefdoelen	20
Begeleiding	21
Samenstelling ondersteuningsteam (OT)	21
Samenwerking met externe partners	22
Van curatief naar preventief	22
Ambities	22
ARBEIDSTOELEIDING	24
Opbouw arbeidstoeleiding	24
Organisatie en begeleiding	24
Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB)	25

Samenwerking	25
Ambities	25
SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID	26
Positief schoolklimaat	26
Veiligheid op school	26
Ambities	27
EXAMINERING LEERJAAR 5	29
BURGERSCHAPSONDERWIJS – ACCENT DELFSHAVEN	30
Ambities	30
PERSONEELSBELEID ACCENT DELFSHAVEN	31
Bevoegdheid en bekwaamheid	31
Professionalisering en onderwijskundig leiderschap	31
Pedagogisch-didactisch handelen	31
Invloed van leerlingen	32
Ambities	32
KWALITEITSZORG	33
KWALITEITSCYCLUS	33
VERANTWOORDING EN MEDEZEGGENSCHAP	35
Ambities	35
SPONSORBELEID	36

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van Accent Praktijkonderwijs Delfshaven voor de periode 2025–2029. In dit plan leest u wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs, waar we samen aan werken en wat onze ambities zijn voor de komende jaren.

Onze leerlingen verdienen het beste onderwijs. Daarom blijven wij ons als school ontwikkelen en verbeteren. We willen onze leerlingen nóg beter voorbereiden op hun toekomst. Of het nu gaat om werk, wonen, omgaan met geld of het maken van eigen keuzes. Onze ambitie is om te werken vanuit hoge verwachtingen: we geloven dat elke leerling zich kan ontwikkelen wanneer we duidelijke doelen stellen, effectief lesgeven en gerichte ondersteuning bieden.

Daarom zetten we in op eenduidig didactisch handelen in de klas, gebaseerd op bewezen lesmodellen. Daarnaast zorgen we voor een sterk ondersteuningsnetwerk waarin iedere leerling passende zorg krijgt, zodat hij of zij zich veilig voelt en het maximale uit zichzelf kan halen. Zo bouwen we samen aan toekomstgericht, betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en ambities van onze leerlingen. Vertrouwen, een positieve houding en ruimte voor interesse en ontwikkeling staan centraal.

De wereld om ons heen verandert snel. Dat merken we allemaal; thuis, op school en op het werk. Denk aan zaken als de nasleep van corona, prijsstijgingen, personeelstekorten, ontwikkelingen van de online wereld en de veranderende digitale mogelijkheden. Deze ontwikkelingen hebben invloed op wat we doen op school. We blijven daarom goed kijken naar wat onze leerlingen nodig hebben en passen ons onderwijs daarop aan.

Wij willen dat onze leerlingen stevig in hun schoenen staan en vertrouwen hebben in zichzelf en de wereld om hen heen.

Dit schoolplan is onze basis voor de komende jaren. Elk jaar vertalen we dit plan naar een concreet jaarplan, zodat we stap voor stap werken aan goed onderwijs. We hopen dat dit document duidelijk maakt wie wij zijn, wat we belangrijk vinden en hoe we samen bouwen aan een krachtige school voor onze leerlingen.

Willeke Rijkers

Directeur Accent Praktijkonderwijs Delfshaven, a.i.

SCHOOLGEGEVENS

GEGEVENS VAN DE SCHOOL

Naam: Accent Praktijkonderwijs Delfshaven
Directeur: Mevrouw W. Rijkers a.i.
Adres: Japarastraat 4, 3029NA Rotterdam
Telefoon: 010-4155828
Email: administratie@kpcn.nl
Website: <https://www.accent-praktijkonderwijs.nl/scholen/delfshaven>

CVO ACCENT

Wij behoren tot de scholengroep CVO Accent met 4 scholen voor praktijkonderwijs en 2 scholen voor voortgezet speciaal onderwijs.

HET PERSONEEL

De directie van de school bestaat uit de directeur en een adjunct-directeur. De directie vormt samen met twee fasecoördinatoren (onder- en bovenbouw), de stagecoördinator en de ondersteuningscoördinator het vestigingsmanagementteam.

Het team bestaat uit ongeveer 35 personeelsleden met een gelijke verdeling man en vrouw. Naast collega's met lesgevende taken zijn er ook collega's met onderwijsondersteunende taken.

ONZE LEERLINGEN

Onze school telt ongeveer 170 leerlingen. Zij komen van zo'n 38 verschillende basisscholen, het SBO. De leerlingen wonen in Rotterdam, Schiedam, Vlaardingen, Maassluis, Hoek van Holland, Berkel en Rodenrijs of Barendrecht. De leerlingen uit Rotterdam komen voor 90% uit de wijk Delfshaven. Daarnaast hebben we leerlingen uit de wijken Overschie, Spaanse Polder, Noord, Feijenoord – zuid, Hillegersberg – Schiebroek, Oud-IJsselmonde en Kralingen Crooswijk.

Bij Accent Praktijkonderwijs Delfshaven komen leerlingen het beste tot leren in een omgeving waarin zij actief kunnen doen, ervaren en toepassen. Theorie alleen sluit vaak minder goed aan bij hun leerstijl. Praktisch en betekenisvol onderwijs, waarbij leren zichtbaar, tastbaar en direct toepasbaar is, helpt hen juist om zich optimaal te ontwikkelen.

Alle leerlingen op onze school beschikken over een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het praktijkonderwijs. Zij hebben een leerachterstand op meerdere basisvaardigheden, waarbij extra ondersteuning op het gebied van taal en rekenen vaak nodig is. Daarnaast hebben sommige leerlingen behoefte aan begeleiding bij het vergroten van hun zelfstandigheid en het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

TWEE SCHOLEN IN ÉÉN GEBOUW

Vanaf augustus 2025 delen we ons gebouw met het Auris College, een school voor dove en slechthorende leerlingen. Deze leerlingen zijn van dezelfde leeftijdsgroep en volgen net als onze leerlingen praktisch en talentgericht onderwijs. Beide scholen werken vanuit een eigen onderwijsprogramma, met een eigen team vanuit een eigen bestuur. De aula en de praktijklokalen gaan gemeenschappelijk gebruikt worden. Het ontmoeten van elkaar vindt buiten de lessen om plaats. De samenwerking is nu vooral gericht op organisatorisch ingericht. Voor de komende jaren gaat er gekeken worden of er op het onderwijskundige vlak samenwerking plaats kan vinden.



TERUGBLIK

De laatste vier jaren hebben we als school hard gewerkt om te voldoen aan de basiskwaliteit van ons onderwijs. Dit heeft geleid tot het oordeel 'voldoende' van de inspectie in september 2024.

Deze beoordeling sterkte ons in de ingeslagen weg. Wij zijn ons er wel van bewust dat er nog veel werk gedaan moet worden om de basiskwaliteit in de dagelijkse praktijk te handhaven. Behalve op papier moet de kwaliteit van ons onderwijs vooral zichtbaar zijn in het dagelijks handelen in de school. Dit is constant in ontwikkeling.

De afgelopen jaren kende de school de nodige personele wisselingen. Zowel enkele collega's als de vorige directeur kozen voor een volgende stap in hun loopbaan. Dit maakte het nodig om opnieuw te bouwen aan een stabiel en krachtig team. Met ondersteuning van een interim-directeur is hierin een belangrijke basis gelegd. In het schooljaar 2024-2025 zijn, naast de vertrouwde gezichten, ook enkele nieuwe collega's gestart. Inmiddels bestaat het team uit docenten die bewust voor onze school hebben gekozen en gezamenlijk willen werken aan dezelfde ambitie.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met leerlingen, docenten, ouders en samenwerkingspartners. Als team staan we klaar voor de volgende stap: een verdiepingsslag richting toekomstbestendig onderwijs. Onze leerlingen verdienen het beste, en daarom blijven we ons als school voortdurend ontwikkelen en verbeteren.

Deze ontwikkeling vraagt om verbindend en koersvast leiderschap. Voor schooljaar 2025-2026 zoeken wij een directeur die samen met ons wil bouwen aan de toekomst. Iemand die zorgt voor continuïteit én ruimte biedt aan groei, zodat het team zich de komende jaren met vertrouwen verder kan ontwikkelen.

MISSIE & VISIE

“Op Accent Delfshaven willen we dat de leerlingen het beste uit zichzelf halen”

Onze visie kent 4 uitgangspunten en 4 hoofdthema's. Deze uitgangspunten zijn leidend voor ons handelen.

De vier uitgangspunten zijn:

- Betekenisvol, uitdagend en interessant onderwijs
- Vertrouwen en een positieve houding
- Talent en interesse van de leerling is belangrijk
- Doelgericht werken aan de toekomst van leerlingen

De 4 kernelementen voor de komende jaren zijn:

- Betrokken ouders
- Samenhangend onderwijs
- Keuze en regie nemen
- Lerend team

Onze visie sluit aan op de speerpunten van het Koersplan van CVO Accent.

ONZE VISIE

Op Accent Delfshaven werken we doelgericht en met vertrouwen aan de toekomst van onze leerlingen. We geloven in hun talenten en interesses – die vormen het vertrekpunt van ons onderwijs. De leerling staat bij ons centraal.

We bieden betekenisvol en afwisselend onderwijs, met een combinatie van theorielessen, praktijkvakken en stages. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een succesvolle toekomst: een passende baan, zelfstandig functioneren in de samenleving en, waar mogelijk, een vervolgopleiding. Wat we vooral belangrijk vinden, is dat onze leerlingen stevig, zelfverzekerd en zo zelfstandig mogelijk hun plek in de maatschappij weten te vinden.

De boodschap voor onze leerlingen is:

“Wij werken samen met jou aan jouw toekomst. We zorgen voor positieve leerervaringen en helpen je om te ontdekken waar jouw talenten en interesses liggen. Je leert bij ons om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor wat je wilt leren. Zo zorgen we ervoor dat jij na vijf jaar klaar bent voor een mooie stap richting werk of een vervolgopleiding.”

SPEERPUNTEN

Het koersplan van Accent kent 7 speerpunten die binnen de Accent scholen terug te zien zijn. De 4 school specifieke uitgangspunten vallen hier direct onder.



SPEERPUNT 1

Levensecht leren

Levensecht leren heeft op Accent Delfshaven betrekking op ons uitgangspunt:

“Betekenisvol, uitdagend en interessant onderwijs”

Op Accent Delfshaven staat levensecht leren centraal. Wij geloven dat leerlingen het beste tot ontwikkeling komen wanneer zij leren in een betekenisvolle en realistische context. Daarom organiseren we ons onderwijs zo dat leerlingen actief kunnen doen, ervaren en toepassen, in en buiten de school.

Levensecht leren krijgt vorm door samenwerkingsopdrachten, thematisch werken, praktijkweken en buitenschools leren.

Leerlingen ontdekken hun talenten en interesses door te werken aan concrete projecten, waarbij interactie en samenwerking essentieel zijn. Interne en externe stages, het opzetten van een schoolrestaurant en leerervaringen bij bedrijven en instellingen maken het leren tastbaar en relevant.

Ook de wijk waarin onze school staat, speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. We zoeken actief de verbinding met lokale organisaties en bewoners, zodat leerlingen niet alleen vaardigheden opdoen, maar ook bijdragen aan hun leefomgeving. Door deze aanpak ontwikkelen zij een realistisch beeld van werk, verantwoordelijkheid en burgerschap.

Ons doel is om leerlingen voor te bereiden op een zelfstandige en betekenisvolle plek in de maatschappij. Dat betekent: werken aan zelfvertrouwen, vakvaardigheden, zelfredzaamheid en een positieve leerhouding. Levensecht leren is daarbij geen onderdeel, maar de kern van ons onderwijs.



SPEERPUNT 2

Eigenaarschap

Voor leerlingen betekent eigenaarschap dat zij actief meedenken over hun leerdoelen en keuzes maken in wat, hoe en in welk tempo zij leren. Dit gebeurt via individuele ontwikkelplannen, coachgesprekken en keuzemogelijkheden in vakken, stages en projecten. Zo leren zij stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Voor docenten houdt eigenaarschap in dat zij ruimte krijgen en nemen om het onderwijs mee vorm te geven. Zij werken samen aan thema's, delen hun expertise en nemen initiatief in onderwijsontwikkeling. Zo ontstaat een professioneel en betrokken team.

Ouders betrekken we als partner in het leerproces. Samen stellen we doelen op, bespreken we de voortgang en denken we mee over de ondersteuning van de leerling – op school én thuis. Zo versterken we samen het eigenaarschap van de leerling.



SPEERPUNT 3

Gepersonaliseerd leren

Het speerpunt gepersonaliseerd leren komt duidelijk terug in ons uitgangspunt:

”Het talent en de interesse van de leerling staan centraal”.

Tijdens de gehele schoolloopbaan stemmen we het onderwijs zoveel mogelijk af op de individuele behoeften, interesses en mogelijkheden van elke leerling. Dit vraagt om maatwerk in het onderwijsprogramma.

We geven hier invulling aan door:

- Activerende lessen die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling;
- Keuzevakken in alle leerjaren, met een nadruk op leerjaar 3 waarin leerlingen een bewuste richting kiezen;
- Proeftuinen waarin AVO-vakken worden geïntegreerd met praktijkonderwijs voor meer samenhang en toepasbaarheid.

Leerlingen worden actief betrokken bij hun leerroute en keuzes. Zij bespreken deze met ouders en nodigen hen uit voor activiteiten op school. Zo ontstaat er een gezamenlijke dialoog over de ontwikkeling en toekomst van de leerling.



SPEERPUNT 4

Arbeidstoeleiding

Het opleiden van leerlingen voor deelname aan de arbeidsmarkt vormt de kern van ons praktijkonderwijs.

Ons doel is helder:

“Elke leerling stroomt uit naar passend werk”.

Dit met of zonder tussenstap via het mbo.

Arbeidstoeleiding start vanaf leerjaar 1 en loopt als een rode draad door de gehele schoolloopbaan. Via praktijkvakken, stages, loopbaanoriëntatie en samenwerking met werkgevers bereiden we leerlingen stap voor stap voor op duurzame participatie in de samenleving.



SPEERPUNT 5

Basisvaardigheden

Wij geloven in het leerpotentieel van elke leerling en stellen hoge verwachtingen. Vanuit dat vertrouwen werken we doelgericht aan hun toekomst. Het versterken van basisvaardigheden zoals taal, rekenen en burgerschap is hierbij essentieel en zichtbaar in onze lessen én in het dagelijks handelen van iedere docent.

Doelgericht werken betekent voor ons:

- Samen met de leerling helder maken wat hij wil bereiken op school en na uitstroom;
- Bewuste keuzes stimuleren binnen het onderwijsprogramma en praktijkvakken;
- Gericht toewerken naar stages, vervolgonderwijs of werk.

Daarnaast werken leerlingen aan:

- Lesdoelen die bijdragen aan hun ontwikkeling op korte én lange termijn;
- Persoonlijke leerdoelen binnen hun Individueel Ontwikkelplan (IOP), afgestemd op hun talenten en ambities.

Zo zorgen we samen voor groei, richting en perspectief



SPEERPUNT 6

Duurzaamheid

Duurzaamheid bij CVO Accent is géén los thema, maar verweven in ons onderwijs. Vanuit de Groene Afspraak, via uitdagende techniek- en milieuprojecten en door duurzame schoolomgeving, maken we leerlingen bewust én actief in hun bijdrage aan een betere wereld. Duurzaamheid is voor ons meer dan milieubewust handelen; het is een manier van denken, leren en doen. We bereiden onze leerlingen voor op een toekomst waarin zij als verantwoordelijke burgers bijdragen aan een gezonde en duurzame samenleving. Dit betekent dat we aandacht besteden aan:

- **Circulair denken:** door het hergebruiken van materialen in technieklessen en projecten.
- **Groene initiatieven:** zoals het verzamelen van afval en het vergroenen van de schoolomgeving.
- **Leren door te doen:** Denk aan projecten in technieklessen, praktijkweken en buitenschools leren, waarbij bijvoorbeeld plastic wordt ingezameld en opnieuw gebruikt.
- **Integrale aanpak:** We verbinden duurzaamheid met ons onderwijsbeleid, zodat leerlingen al vroeg leren hoe zij een positieve bijdrage leveren aan een gezondere wereld



SPEERPUNT 7

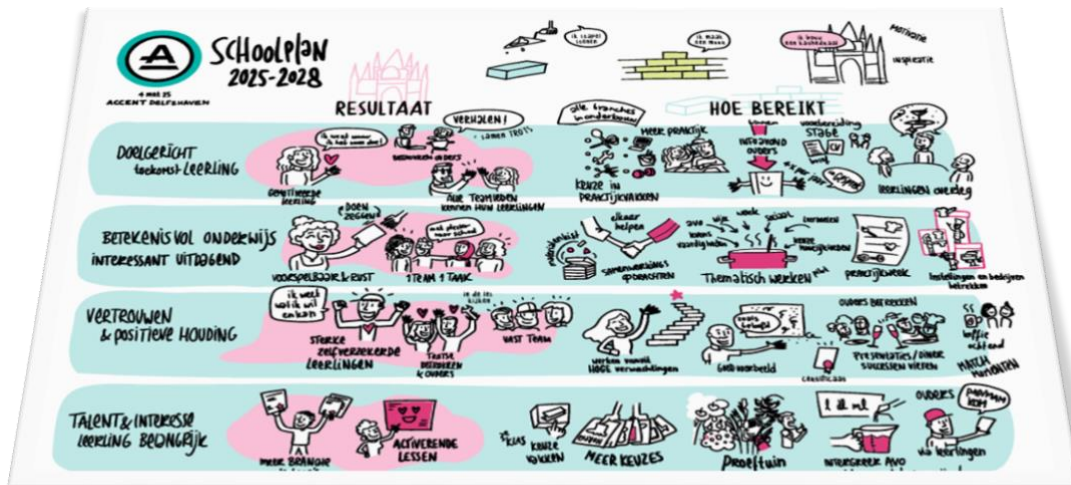
Accent op de kaart

Goede PR zorgt voor zichtbaarheid, vertrouwen en trots bij leerlingen, ouders, docenten. Het is geen bijzaak, maar een randvoorwaarde om als school krachtig en toekomstgericht te kunnen blijven werken. Het is van belang om Accent Delfshaven te positioneren als een toekomstgerichte, kansrijke keuze. De komende periode gaan we ons verdiepen in het PR-beleid. Onderwerpen die aan de orde komen zijn:

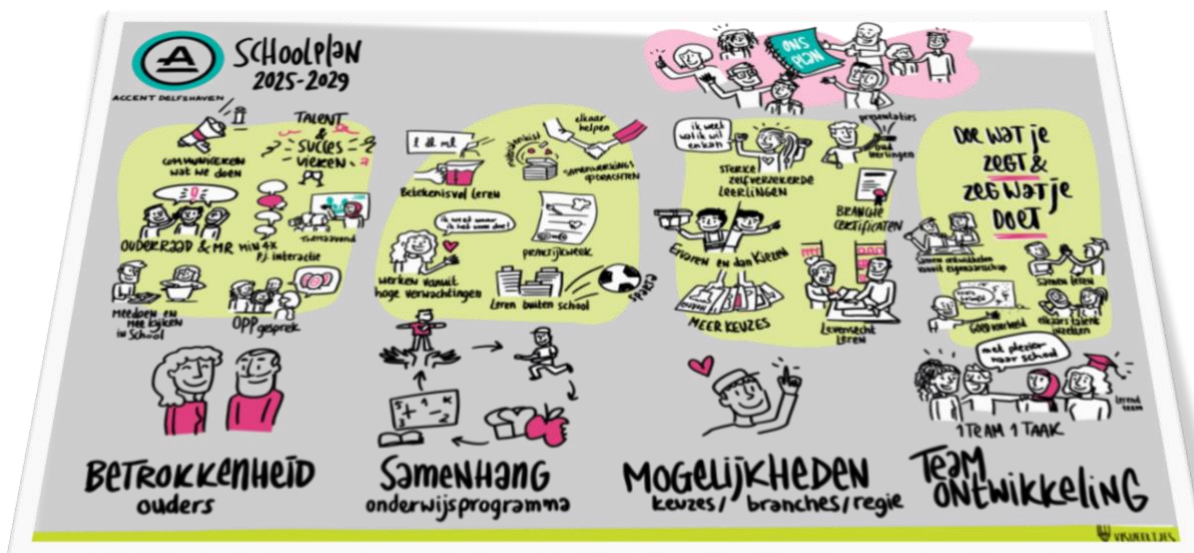
- het samen werken met de basisscholen
- heldere communicatie over het PRO
- profilering van samenwerking met de wijk en bedrijven
- open dagen en ervaringsmomenten
- online zichtbaarheid



SCHOOLPLAN IN BEELD



DE 4 HOOFDTHEMA'S



De uitgangspunten van onze visie zijn door het team uitgewerkt in vier hoofdthema's. Deze vormen de 'ankers' van ons schoolplan en geven richting aan onze verbeterplannen. In de visuele weergave van het schoolplan zijn deze thema's duidelijk terug te zien.

OUDERBETROKKENHEID

Een sterke samenwerking tussen school en ouders is een belangrijke voorwaarde voor een succesvolle schoolloopbaan van onze leerlingen. Daarom zetten wij actief in op het versterken van ouderbetrokkenheid, als één van de ankers van ons schoolplan.

We geloven dat wanneer ouders zich gehoord en gezien voelen, zij meer betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Daarom investeren we in laagdrempelig en open contact. Ouders worden structureel betrokken bij het opstellen en bespreken van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In deze gesprekken ligt de nadruk op de talenten en mogelijkheden van de leerling. Samen worden de doelen en vervolgstappen besproken. Ouders hebben inspraak in het handelingsdeel van het OPP, zodat de aanpak ook thuis gedragen wordt.

Daarnaast betrekken we ouders op verschillende manieren bij de school. Bijvoorbeeld via ouderavonden, informele contactmomenten, en uitnodigingen voor presentaties of praktijkweken. Zo ontstaat er een gedeeld eigenaarschap over de leerroute van hun kind – met positieve effecten op motivatie, gedrag en zelfvertrouwen.

Ouderbetrokkenheid is voor ons geen eenmalig contactmoment, maar een doorlopende relatie waarin we samenwerken aan de toekomst van onze leerlingen.

SAMENHANGEND ONDERWIJS

We streven naar een betekenisvol en geïntegreerd onderwijsaanbod. In de komende periode versterken we de samenhang tussen basisvakken (zoals taal en rekenen), wereldoriëntatie en praktijkvakken. Door levensecht leren, bijvoorbeeld in projecten als het opzetten van een schoolrestaurant, verbinden we lesstof met realistische werksituaties. We maken leerdoelen zichtbaar en concreet, zodat leerlingen weten waar ze naartoe werken. Dit vergroot motivatie, eigenaarschap en toepassing in de praktijk.

KIEZEN EN REGIE NEMEN

Leerlingen groeien wanneer zij keuzes mogen maken die passen bij hun interesses en ambities. Daarom verbreden we ons aanbod aan branches en geven we leerlingen steeds meer regie over hun leerdoelen. Leerlijnen worden helder besproken met leerlingen en ouders. Via presentaties, stages en portfolio-opbouw leren leerlingen reflecteren en verantwoorden. In de onderbouw maken zij kennis met alle branches, zodat zij in leerjaar 3 een bewuste richting kunnen kiezen.

LEREND TEAM

Als team werken we vanuit één gezamenlijke opdracht: het bieden van het beste praktijkonderwijs voor onze leerlingen. We nemen verantwoordelijkheid, tonen eigenaarschap en blijven onszelf ontwikkelen. Professionalisering is vanzelfsprekend; individueel en gezamenlijk. We stimuleren kennisdeling, collegiale consultatie en leren van én met elkaar. We zijn transparant in ons handelen en maken waar wat we beloven:

“We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen”.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Het onderwijskundig beleid van Accent Delfshaven is gericht op het bieden van praktijkgericht, betekenisvol en gepersonaliseerd onderwijs, afgestemd op de ondersteuningsbehoeften en talenten van onze leerlingen. Ons onderwijs is opgebouwd rondom de vier pijlers van het praktijkonderwijs: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Deze pijlers vormen de inhoudelijke basis van ons onderwijsaanbod en zijn leidend in het uitstroomperspectief van elke leerling. Dit sluit aan bij de maatschappelijke opdracht van het praktijkonderwijs:

**“Het voorbereiden van leerlingen op een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de samenleving”.
Dit doen we door vaardigheden aan te leren die direct toepasbaar zijn in het dagelijks leven, in werk en in sociale situaties.**

DE VIER PIJLERS IN DE SCHOOLPRAKTIJK

- **Wonen:** via het vak zelfzorg, de mentorlessen en het vak koken werken leerlingen aan zelfredzaamheid, persoonlijke verzorging en het voeren van een huishouden.
- **Werken:** leerlingen volgen branchegerichte opleidingen (o.a. horeca, techniek, zorg, detailhandel en logistiek), nemen deel aan carrousellessen in de onderbouw en lopen vanaf de bovenbouw structureel stage.
- **Vrije tijd:** via mentoraat, sociale vaardigheidstraining (SoVa), TAM (Theater als Middel) en sport leren leerlingen hun vrije tijd zinvol en sociaal te besteden.
- **Burgerschap:** leerlingen leren omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen en hun weg vinden in de maatschappij, mede via thematische lessen, coachgesprekken en burgerschapsprojecten.

PERSOONLIJKE LEERDOELEN EN COACHING

Het onderwijs is opgebouwd vanuit het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarin de leerling samen met de mentor persoonlijke leerdoelen formuleert. Deze leerdoelen worden drie keer per jaar besproken in een coachgesprek en vastgelegd op de coachkaart. De kaart is zichtbaar voor alle betrokken docenten via de klassenmap en vormt het vertrekpunt voor doelgerichte begeleiding. De voortgang wordt verzameld in het portfolio van de leerling, waarin ook toetsresultaten, stageverslagen en behaalde certificaten worden opgenomen.

DIDACTISCHE EN INHOUDELIJKE UITGANGSPUNTEN

- Vakwerkplannen waarin per vak leerdoelen, materialen en toetsing zijn vastgelegd.
- Directe instructie (DIM) in combinatie met convergente differentiatie.
- Adaptieve digitale middelen zoals Numo, voor gepersonaliseerd werken aan basisvaardigheden.
- Sterke focus op taalontwikkeling en leesmotivatie.
- Integratie van digitale vaardigheden binnen het curriculum.

ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING

Het onderwijskundig beleid wordt ondersteund door een sterke zorgstructuur, waarin de mentor de spil is in de begeleiding. Extra ondersteuning wordt geboden via het ondersteuningsteam, met korte lijnen naar ouders en externe partners. Waar mogelijk verschuiven we van curatief naar preventief handelen, met als doel de leerling steeds meer regie te geven over het eigen leerproces en perspectief.



BASISVAARDIGHEDEN

Basisvaardigheden zoals taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap vormen de fundamentele bouwstenen voor het dagelijks functioneren van iedere leerling. In het praktijkonderwijs zijn deze vaardigheden extra belangrijk, omdat ze direct bijdragen aan het vergroten van zelfredzaamheid, toekomstkansen en actieve participatie in de samenleving.

Bij Accent Delfshaven verstaan we onder basisvaardigheden de volgende vier domeinen:

1. TAAL

- Begrijpend lezen, luisteren, spreken en schrijven.
- Functionele taal (bijv. formulieren invullen, werkopdrachten begrijpen, gesprekken voeren).
- Vergroten van woordenschat en communicatieve redzaamheid.
- Bevorderen van taalontwikkeling en leesmotivatie door een leesconsulent
- Ontwikkelen van materiaal om het taalniveau te verbeteren

2. REKENEN

- Rekenen met geld, tijd, meten en procenten.
- Toepassen van rekenstrategieën in alledaagse situaties (bijv. koken, reizen, plannen).
- Oefenen met logisch redeneren en getalbegrip.

3. DIGITALE GELETTERDHEID

- Omgaan met digitale hulpmiddelen (laptop, apps, software).
- Basiskennis van online veiligheid, informatie zoeken en digitale communicatie.
- Digitale vaardigheden integreren in andere vakken (bijv. presentaties maken, e-mail gebruiken).

4. BURGERSCHAP

- Omgaan met verschillen, rechten en plichten, sociale verantwoordelijkheid.
- Weten hoe de samenleving functioneert (bijv. overheid, zorg, geldzaken).
- Actieve deelname aan school, wijk en maatschappij

HET ONDERWIJSAANBOD

Ons onderwijs is opgedeeld in 2 fasen:

- fase 1 voor leerjaar 1 en 2, de onderbouw
- fase 2 voor de leerjaar 3, 4 en 5, de bovenbouw

VAKKEN IN DE ONDERBOUW, FASE 1:

Naast de focus op basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap), biedt de onderbouw een breed en gevarieerd vakkenaanbod dat aansluit bij de ontwikkeling en interesses van onze leerlingen.

De algemene vakken in de onderbouw zijn:

- Engels
- Wereldoriëntatie, met de onderdelen natuur en aardrijkskunde
- Verzorging
- Mentorles

Daarnaast volgen leerlingen verschillende praktijkgerichte en ondersteunende vakken zoals:

- Lichamelijke opvoeding (gym)
- Fitness
- Koken
- Techniek
- SoVa (sociale vaardigheidstraining, binnen de mentorles)
- TAM (Theater Als Middel)
- Carrousel (arbeidsoriëntatie)

Vanaf komend schooljaar wordt ook het vak Zelfzorg toegevoegd aan het rooster. In dit vak werken leerlingen aan thema's als persoonlijke hygiëne, gezondheid, zelfredzaamheid en dagelijkse verzorging. Met dit diverse aanbod leggen we een brede basis voor de persoonlijke ontwikkeling, sociale vaardigheden en beroepsoriëntatie van onze leerlingen.

VAKKEN EN LEERROUTE IN DE BOVENBOUW, FASE 2:

In de bovenbouw blijven de basisvaardigheden centraal staan, aangevuld met de vakken Engels en mentoraat/LOB (loopbaanoriëntatie en begeleiding). Binnen het mentoraat is ook ruimte voor sociale vaardigheidstraining (SoVa), afgestemd op de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De praktijkvakken in de bovenbouw zijn:

- Lichamelijke opvoeding (gym)
- Fitness (alleen in leerjaar 3)
- SoVa (via het mentoraat)

Leerlingen maken daarnaast een bewuste keuze voor een brancheopleiding die aansluit bij hun interesses en toekomstwensen. Zij kunnen kiezen uit:

- Horeca
- Techniek
- Zorg
- Detailhandel
- Logistiek

Een belangrijk onderdeel van het onderwijsprogramma in de bovenbouw, is de stage. Leerlingen brengen een aanzienlijk deel van hun schoolweek door op stage, waar zij praktijkervaring opdoen, beroepsvaardigheden ontwikkelen en zich voorbereiden op een duurzame uitstroom naar werk of vervolgonderwijs.

Engels wordt in alle leerjaren gegeven. Twee uur per week in de onderbouw en één uur per week in de bovenbouw. De methode die gebruikt wordt heet Deviant.

DIDACTISCH HANDELEN

Alle vakken op Accent Delfshaven worden aangeboden volgens het Directe Instructiemodel (DIM). Dit model zorgt voor structuur, duidelijke uitleg en begeleiding in oefening, waarbij de docent het leerproces stapsgewijs opbouwt.

Binnen deze lessen hanteren we convergente differentiatie. Dit betekent dat het leerdoel voor alle leerlingen hetzelfde is, maar dat er wordt gedifferentieerd in de manier waarop leerlingen dat doel bereiken. Die differentiatie vindt plaats op het gebied van:

- tempo (sommige leerlingen krijgen meer tijd of extra uitleg),
- type opdrachten (verdiepend, herhalend of ondersteunend),
- werkvormen (bijvoorbeeld zelfstandig, in tweetallen of met ondersteuning van de docent).

Deze aanpak maakt het mogelijk om iedere leerling op zijn of haar niveau te begeleiden richting hetzelfde einddoel, binnen een gezamenlijke lesstructuur.

Alle leerresultaten worden vastgelegd in het LVS. Individuele afwijkingen op het onderwijsprogramma en/of onderwijstijd van de leerling wordt vastgelegd in het OPP van de leerling.

ONDERWIJSKUNDIGE AMBITIES

Onze ambities sluiten aan bij de vier pijlers van het praktijkonderwijs (wonen, werken, vrije tijd, burgerschap). Ze zijn passend voor onze eigen passen ontwikkellijnen (coachkaarten, portfolio, betekenisvol leren, vakwerkplannen, DIM) en voldoen aan de verwachtingen van de Inspectie van het Onderwijs op het gebied van basisvaardigheden, doelgericht werken, en zicht op ontwikkeling.

Verbeteren van basisvaardigheden met functioneel en betekenisvol onderwijs

- Taal- en rekenonderwijs is ingebed in praktijkvakken en thematisch onderwijs.
- Leerlingen passen basisvaardigheden toe in levensechte contexten zoals koken, stage en zelfzorg.
- We werken doelgericht aan taal- en rekenopbrengsten met vakwerkplannen en lesobservaties.

Doelgericht werken vanuit de kwaliteitscyclus (OPP–coachkaart–portfolio)

- Elke leerling werkt aan persoonlijke leerdoelen vanuit het OPP, vastgelegd op de coachkaart.
- Doelen worden besproken in coachgesprekken en leerlingbesprekingen.
- Het portfolio toont groei, prestaties en reflectie, inclusief toetsresultaten, certificaten en stages van de leerling.

Levensecht en samenhangend onderwijs versterken

- Ontwikkeling van BUI-lessen en thematische leerlijnen waarin theorie en praktijk samenkomen.
- Vakgebieden zoals zelfzorg, koken, techniek en carrouselessen worden gekoppeld aan brancheoriëntatie.
- AVO-vakken worden verbonden aan praktijkopdrachten, stages en projecten.

Gepersonaliseerd en activerend onderwijs voor elke leerling

- Differentiatie op tempo, niveau en werkvormen via DIM en digitale middelen (Numo).
- Leerlingen krijgen regie over hun leerroute via doelen, keuzes en reflectie gesprekken.
- Eigenaarschap wordt versterkt door presentaties en portfolio-opbouw.

Doorlopende leerlijnen en vakwerkplannen borgen

- Elk vak kent een vakwerkplan met doelen, inhoud, middelen en toetsing.
- Aansluiting tussen onderbouw, bovenbouw, AVO en praktijk wordt bewaakt.
- Digitale vaardigheden worden als leerlijn ontwikkeld en geïntegreerd in het curriculum.

Versterken van burgerschap en sociale ontwikkeling

- Burgerschap wordt aangeboden via stages, SoVa-lessen, TAM en mentoraat.
- Leerlingen leren actief en verantwoordelijk deelnemen aan verschillende sociale contexten.
- Reflectie en dialoog versterken sociale en maatschappelijke betrokkenheid.

Werken aan een sterke feedback- en verbetercultuur

- Professionalisering van didactisch handelen via lesobservaties en collegiale consultatie.
- Ruimte voor samenwerking en innovatie binnen leerteams.
- Jaarlijkse evaluatie van voortgang op basis van opbrengsten, leerlingfeedback en kwaliteitszorg.



ONDERSTEUNING EN ZORGSTRUCTUUR

Op Accent Delfshaven streven we ernaar om elke leerling een passend en veilig leertraject te bieden. Onze ondersteuningsstructuur is zorgvuldig ingericht en richt zich op vroegtijdige signalering, maatwerk en nauwe samenwerking met ouders, mentoren en externe partners.

KENNISMAKING EN INTAKE

Nieuwe leerlingen maken eerst kennis met onze school. Wanneer zij besluiten zich aan te melden, vindt een intakegesprek plaats. Tijdens deze intake onderzoeken we of de leerling voldoet aan de criteria voor praktijkonderwijs en of wij als school in staat zijn om de leerling passend te begeleiden. Binnen zes weken na inschrijving wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit plan vormt de basis voor de onderwijsbehoeften van de leerling en de begeleiding binnen de lessen.

OPP: ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF PLAN

Elke leerling krijgt bij de start van zijn schooltijd een ontwikkelingsperspectiefplan. Hierin staat wat we verwachten van zijn of haar ontwikkeling en uitstroom. We bekijken dit plan op drie belangrijke momenten:

1. bij de start van de leerling op onze school;
2. halverwege de schoolloopbaan;
3. in de uitstroomfase.

Daarnaast kijken we ieder jaar opnieuw of de leerling zich ontwikkelt zoals verwacht. Indien nodig dan, stellen we het OPP bij.

LEERLINGBESPREKING

Tweemaal per schooljaar vindt een leerlingbespreking plaats tussen de mentor, de ondersteuningscoördinator en de orthopedagoog. De ontwikkeling van de leerling wordt besproken aan de hand van het OPP en het verwachte uitstroomperspectief. Waar nodig worden concrete acties geformuleerd om gericht te sturen op de gewenste ontwikkeling en uitstroom.

STREEFDOELEN

Voor de onderwijsresultaten van de leerlingen hebben we streefdoelen opgesteld. Deze streefdoelen gelden voor 'de resultaten' als voor 'de sociale en maatschappelijke competenties'.

A Resultaten

1	Elke leerling behaalt minimaal 1 erkend (deel-) branchecertificaat in de schoolloopbaan.
2	95% van de leerlingen stromen uit met een diploma Praktijkonderwijs.
3	90% van de leerlingen heeft een positief afgeronde eindstage gelopen.
4	80% van de leerling behaalt de leerdoelen van de leerlijn Nederlands, die de leerling volgt.

5	80% van de leerling behaalt de leerdoelen van de leerlijn rekenen, die de leerling volgt.
6	98% van de leerlingen is passend uitgestroomd conform het laatst bepaalde OPP.
7	Digitale geletterdheid (later te bepalen).
8	Bij 90% van de leerlingen is sprake van een bestendige uitstroom minimaal na 2 jaar.

B Sociale en maatschappelijke competenties

1	80% van de leerlingen rondt met een voldoende de leerlijn burgerschap af.
2	Elke leerling behaalt in het laatste schooljaar 90% van de persoonlijke leerdoelen van de algemene (arbeids-)competenties.
3	Elke leerling heeft voor 80% deelgenomen aan de inhoud van de leerlijn 'vrije tijd'.

BEGELEIDING

Bij zorgen over de ontwikkeling van een leerling worden extra besprekingen gevoerd binnen het ondersteuningsteam (OT). Deze besprekingen volgen een duidelijke procedure. Ze kunnen leiden tot:

- Eerstelijnszorg: doelen en acties binnen de school, uitgevoerd door mentoren en vakdocenten;
- Tweede- of derdelijnszorg: gerichte interventies in samenwerking met interne of externe partners.

Alle afspraken worden vastgelegd in het OPP en waar mogelijk afgestemd met de leerling en diens ouders. De voortgang wordt bewaakt door de ondersteuningscoördinator.

SAMENSTELLING ONDERSTEUNINGSTEAM (OT)

Het OT bestaat uit:

- Orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbemiddelaar
- Ambulant begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker

De leerlingbemiddelaar werkt preventief en richt zich op het herstellen van relaties tussen leerlingen onderling en tussen leerling en docent. In samenspraak met de mentor onderhoudt hij ook contact met ouders, indien nodig.

SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS

De school neemt deel aan het VOS-overleg (Veiligheid Op School). Daarnaast werkt Accent Delfshaven nauw samen met verschillende externe organisaties om passende ondersteuning te kunnen bieden, waaronder:

- JOZ: jongerenwerk
- Youz: jeugdverslavingszorg
- OZA: medewerker – onderwijs-zorgafstemming
- Halt: preventie jeugdcriminaliteit
- SOT: schoolondersteuningsteam
- Leerplichtambtenaar
- Schoolverpleegkundige
- Wijkagent
- Koersconsulent – via samenwerkingsverband Koers VO
- Veiligheidsregisseurs van de gemeente

VAN CURATIEF NAAR PREVENTIEF

Het ondersteuningsteam maakt een duidelijke beweging van curatief naar preventief werken. De mentor krijgt hierin een steeds centralere rol als regisseur van de begeleiding van de leerling. Het OT biedt daarbij ondersteuning en deskundigheid op maat.

Accent Delfshaven beschikt over een actueel:

- Ondersteuningsplan
- Schoolondersteuningsprofiel
- Protocol Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling

AMBITIES

Op Accent Delfshaven streven we naar een ondersteuningsstructuur waarin elke leerling zich gezien, ondersteund en veilig voelt. Onze ambities voor de komende schoolplanperiode zijn:

Preventieve ondersteuning als fundament

- Versterken van de rol van de mentor als regisseur van de ondersteuning
- Inzet van het OT als coachend en adviserend team
- Vaste leerlingbesprekingen als structureel moment voor signalering en bijsturing

Meer samenhang tussen OPP, coachkaart en leerlingbespreking

- Alle ondersteuning wordt zichtbaar in het OPP
- Leerdoelen uit coachgesprekken worden afgestemd op begeleiding en ontwikkeling
- Afspraken uit leerlingbesprekingen worden gekoppeld aan onderwijsdoelen en uitstroom

Systematisch en cyclisch volgen van ontwikkeling

- Minimaal twee keer per jaar bespreken we de voortgang per leerling.
- Ontwikkelingsvolgsysteem is gezamenlijke verantwoordelijkheid van mentor, docent en OT.
- We hanteren een vaste cyclus: signaleren – analyseren – handelen – evalueren.

Ouders als volwaardige samenwerkingspartner

- Ouders worden actief betrokken bij OPP-opstelling en evaluatie
- We versterken het contact tussen ouders, mentoren en OT
- Ouders nemen deel aan keuzemomenten, evaluaties en zorgoverleggen

Gerichte samenwerking met externe partners

- Structurele evaluatie van samenwerking op effectiviteit.
- Proactieve en planmatige betrokkenheid van externe partners.
- Vaste contactstructuren met JOZ, Youz, OZA, Halt, Koers VO e.a.

Passende begeleiding voor álle leerlingen

- Trajecten worden afgestemd op onderwijs- én ondersteuningsbehoefte.
- Combinatie van onderwijsinhoud en sociaal-emotionele begeleiding.
- Differentiatie in ondersteuningsintensiteit: licht (mentor) tot intensief (OT en externen).

Veilige schoolcultuur waarin gedrag bespreekbaar is

- Preventieve inzet van de leerling bemiddelaar voor herstel en gedragsinterventies.
- Actieve toepassing van meldcode en bevordering van sociaal veilige leeromgeving.
- Structureel gebruik van VOS-overleg en inzet van veiligheidsregisseurs.



ARBEIDSTOELEIDING

Arbeidstoeleiding is een kerntaak binnen het praktijkonderwijs en vormt een doorlopende leerlijn op Accent Delfshaven. Vanaf leerjaar 1 tot en met leerjaar 5 begeleiden we onze leerlingen in het ontdekken van hun talenten, het ontwikkelen van werknemersvaardigheden en het behalen van branchecertificaten. Ons doel is een duurzame uitstroom naar arbeid of vervolgonderwijs (MBO Entree).

OPBOUW ARBEIDSTOELEIDING

LEERJAAR 1

Interne Carrousel: kennismaking met praktijkvakken en branches binnen de school. Elke module wordt afgesloten met een bedrijfsbezoek.

LEERJAAR 2

Externe Carrousel: Oriëntatie op de arbeidsmarkt via opdrachten en werkervaring in externe bedrijven. Alle branches komen aan bod. De ervaringen vormen input voor de keuze in leerjaar 3.

LEERJAAR 3

Oriënterende Stage: individuele stage van twee dagen per week. Leerlingen verdiepen hun interesse en ontwikkelen basisvaardigheden in een echte werkomgeving. Begeleiding door jobcoach.

LEERJAAR 4

Kwalificerende Stage: stage van drie dagen per week. Theorie en praktijk worden geïntegreerd. Leerlingen bereiden zich voor op branchecertificaten, eventueel afgenomen op de werkvloer.

LEERJAAR 5

Uitstroomgericht: stage van 3 tot 4 dagen. Leerlingen stromen uit naar werk of mbo niveau 2.

Loopbaancoaching ondersteunt hen in het maken van een passende keuze. Nauwe samenwerking met ouders en mentoren.

ORGANISATIE EN BEGELEIDING

Een stageteam bestaande uit een stagecoördinator en vier jobcoaches begeleidt de arbeidstoeleiding. Zij onderhouden contacten met bedrijven, organiseren stages en begeleiden leerlingen op de werkvloer. Voor elke leerling wordt een stageovereenkomst opgesteld. Leerdoelen en voortgang worden vastgelegd in het LVS.

LOOPBAANORIËNTATIE EN BEGELEIDING (LOB)

LOB wordt gefaseerd geïmplementeerd in alle leerjaren. We werken aan vijf loopbaancompetenties: motievenreflectie, kwaliteitenreflectie, werkexploratie, loopbaansturing en netwerken. Zo leren leerlingen zelfstandig richting geven aan hun toekomst, ook na uitstroom uit het praktijkonderwijs.

SAMENWERKING

We onderhouden een groot netwerk van stagebedrijven en werken nauw samen met het WerkgeversServicepunt Rijnmond, de gemeente, MBO-instellingen en andere praktijkscholen. De arbeidstoeleiding is geborgd in ons stageplan.

AMBITIES

- Iedere leerling stroomt uit naar duurzame arbeid of vervolgonderwijs. We begeleiden elke leerling richting een passende werkplek of vervolgopleiding op het MBO (Entree of niveau 2).
- Arbeidstoeleiding is betekenisvol, levensecht en op maat. We organiseren het programma in logische fasen (ontdekken – oriënteren – kwalificeren – uitstromen). Praktijkervaringen sluiten aan bij interesses en talenten van de leerling.
- LOB wordt in alle leerjaren structureel ingebed. Leerlingen ontwikkelen vijf loopbaancompetenties die hen voorbereiden op een zelfstandige toekomst. Mentoren en jobcoaches begeleiden dit proces cyclisch en planmatig.
- Alle leerlingen behalen branchegerichte certificaten. We bieden brancheopleidingen aan in herkenbare sectoren met uitzicht op werk. Waar mogelijk worden examens op de werkvloer afgenomen.
- De samenwerking met het regionale bedrijfsleven wordt verder versterkt. We breiden ons netwerk van stagebedrijven jaarlijks uit en zorgen voor actuele en passende werkplekken. Er is structureel overleg met werkgeversservicepunten, gemeenten en MBO-scholen.
- Arbeidstoeleiding is goed georganiseerd en systematisch geborgd. Het stageteam werkt vanuit heldere afspraken, met vaste procedures, evaluaties en vastlegging in het LVS. Stageovereenkomsten, evaluaties en loopbaangesprekken zijn vast onderdeel van het traject.
- Ouders zijn actief betrokken bij de arbeidsgerichte keuzes van hun kind. Ouders worden geïnformeerd, geadviseerd en betrokken bij de stagekeuze en LOB-gesprekken.

SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

Op Accent Delfshaven creëren we een positief en veilig schoolklimaat waarin leerlingen sociaal-maatschappelijke vaardigheden ontwikkelen en zich optimaal kunnen voorbereiden op hun rol in de samenleving.

POSITIEF SCHOOLKLIMAAT

Onze school is een oefenplaats voor sociaal gedrag. Leerlingen leren via praktijkgerichte lessen, stages en reflectie in het mentoraat hoe zij omgaan met zichzelf, elkaar en de samenleving. In alle leerjaren besteden we structureel aandacht aan burgerschap, samenwerken en zelfreflectie.

We gebruiken activerende methoden zoals: 'Theater als middel' en coachgesprekken om leerlingen eigenaarschap te geven over hun ontwikkeling. Sociale vaardigheidstrainingen versterken hun zelfvertrouwen en zelfregulatie.

Het schoolteam geeft hierin voorbeeldgedrag: we zijn zichtbaar, aanspreekbaar en consequent. We stimuleren respectvolle omgangsvormen en dragen bij aan een cultuur van veiligheid en vertrouwen.



VEILIGHEID OP SCHOOL

Veiligheid op Accent Delfshaven betekent: duidelijkheid, structuur en zorg voor elkaar. We hanteren een beperkt aantal heldere schoolregels die het team gezamenlijk handhaaft. Leerlingen weten waar ze aan toe zijn, wat hun veiligheid vergroot.

Bij persoonlijke problemen of escalaties bieden we time-outs met aansluitend herstelgesprekken. Leerlingen kunnen altijd bij een vaste vertrouwenspersoon terecht. Daarnaast zijn twee leerling bemiddelaars actief op school, evenals een onderwijsassistent leerling-support en een anti-pestcoördinator.

Ons ondersteuningsteam werkt volgens vaste protocollen en schakelt indien nodig externe partners in. Proactief handelen is hierbij het uitgangspunt.

Jaarlijks meten we de veiligheidsbeleving van leerlingen met “ProZO!” en die van collega’s met “MTO”. We onderhouden nauwe contacten met o.a. de wijkagent, jongerenwerk, leerplicht en jeugdhulpverlening om veiligheid ook buiten school te borgen.

Met deze aanpak zorgen we voor een stevig en voorspelbaar schoolklimaat. We voorkomen pesten, agressie en discriminatie, en versterken het gevoel van verbondenheid en veiligheid bij leerlingen en medewerkers.

AMBITIES

Accent Delfshaven streeft naar een veilig en positief schoolklimaat waarin leerlingen zich sociaal, emotioneel en cognitief kunnen ontwikkelen. Vanuit onze pedagogische visie en het karakter van het praktijkonderwijs zetten we in op onderstaande ambities:

- Een stevig, positief pedagogisch klimaat: bouwen aan een cultuur waarin elke leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt, met voorbeeldgedrag als basis.
- Structureel inzetten op preventie en herstel: versterking van vroegsignalering, herstelgesprekken en de regierol van de mentor.
- Vergroten van eigenaarschap bij leerlingen: leerlingen actief betrekken bij gedragsafspraken, leerdoelen en reflectiemomenten.
- Versterken van PBS-principes in het dagelijks handelen: gewenst gedrag zichtbaar maken en structureel benoemen en bekrachtigen.
- Versterken van de rol van leerlingbemiddelaars en ondersteuners: structurele inzet als preventieve en verbindende schakels.
- Professionaliseren van het team op pedagogisch handelen: training in klassenmanagement, herstelgericht werken en gespreksvaardigheden.

- Doorlopende monitoring van sociale veiligheid: jaarlijkse meting via PrOZO! en daarop gebaseerde gerichte acties.
- Borging van veiligheidsstructuren en samenwerking met externe partners: duidelijke afspraken en korte lijnen bij signalen of zorgen.

EXAMINERING LEERJAAR 5

Aan het eind van leerjaar 5 legt elke leerling een mondeling examen af. Dit examen bestaat uit een gesprek over de leerresultaten op school en tijdens de stage. De leerling onderbouwt dit met zijn portfolio.

De examencommissie beoordeelt in hoeverre de leerling de vereiste competenties beheerst.

De commissie bestaat uit docenten van onze school en een externe gecommitteerde van een andere praktijkschool uit Rotterdam.

Afhankelijk van de beoordeling:

- • Leerlingen die voldoen aan de eisen ontvangen een praktijkonderwijsdiploma met vermelding van de behaalde competenties.
- • Leerlingen die hier niet aan voldoen, ontvangen een verklaring praktijkonderwijs.
- • Leerlingen in de Entree-route worden geëxamineerd volgens de criteria van het Albeda College (MBO).

De werkwijze is vastgelegd in het examenreglement van de school.



BURGERSCHAPSONDERWIJS – ACCENT DELFHAVEN

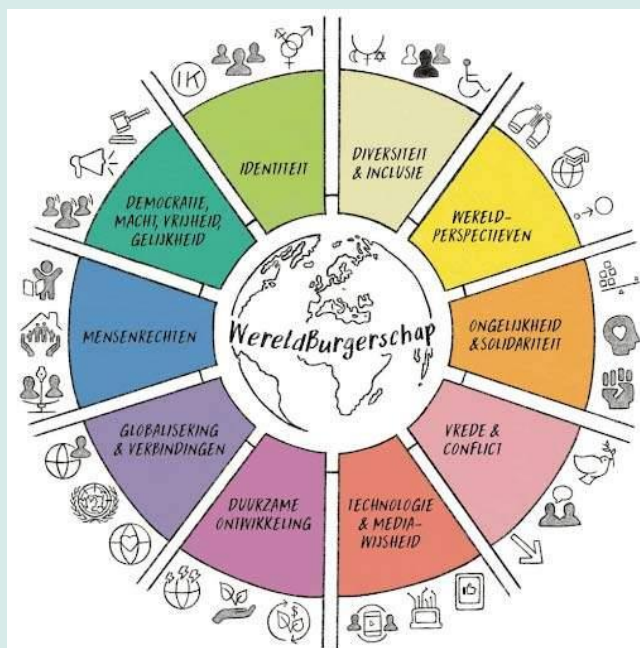
Op Accent Delfshaven bereiden we onze leerlingen voor op actief burgerschap en deelname aan de samenleving. Burgerschap wordt structureel aangeboden via het vak Burgerschap, ondersteund door de methode Kies, én door middel van jaarlijks terugkerende burgerschapsactiviteiten in alle leerjaren.

De hoofdstuktoetsen van de methode meten de voortgang op deze leerlijn en worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (LVS). Resultaten van de burgerschapsactiviteiten worden daarnaast verzameld in het portfolio van de leerling, waardoor er ruimte is voor reflectie en zicht op de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke competenties.

AMBITIES

Wij willen burgerschapsonderwijs versterken door het nog beter te verbinden aan de praktijk. Ons doel is dat elke leerling niet alleen kennis opdoet over burgerschap, maar dit ook actief beleeft en toepast.

- Het uitbreiden van betekenisvolle burgerschapsactiviteiten in en buiten de school;
- Meer ruimte voor leerling thema's en maatschappelijke vraagstukken;
- Versterken van reflectie op eigen handelen en maatschappelijke verantwoordelijkheid via portfolio en coachgesprekken.



PERSONEELSBELEID ACCENT DELFHAVEN

BEVOEGDHEID EN BEKWAAMHEID

Op Accent Delfshaven voldoet het onderwijspersoneel aan de wettelijke bevoegdheidseisen. Voor collega's zonder volledige bevoegdheid zetten we gericht in op scholing, met name op het gebied van didactiek.

We stimuleren blijvende professionalisering via een gestructureerde gesprekkencyclus. Jaarlijks voeren we met iedere collega een ontwikkelgesprek waarin we reflecteren op het functioneren, ontwikkelwensen bespreken en verbinding maken met schoolbrede doelen. Persoonlijke ontwikkelpunten worden vastgelegd en opgevolgd.

PROFESSIONALISERING EN ONDERWIJSKUNDIG LEIDERSCHAP

Ons team is gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Eigenaarschap, samenwerking en professionele ruimte zijn daarbij sleutelbegrippen. In ons professioneel statuut hebben we deze uitgangspunten vastgelegd.

Besluitvorming vindt zo veel mogelijk plaats op teamniveau, binnen de kaders van het schoolplan. We werken aan een professionele cultuur waarin collega's verantwoordelijkheid nemen, transparant communiceren en elkaars kwaliteiten benutten. Vanuit de gesprekkencyclus en de jaarplannen volgt doelgerichte scholing, zowel individueel als in teamverband.

De taken, rollen en bevoegdheden zijn helder beschreven en vormen het uitgangspunt voor werkverdeling en afstemming.

PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

In deze schoolplanperiode ligt de focus op het versterken van het pedagogisch en didactisch handelen. We hanteren schoolbreed het lesmodel DIM en zetten in op activerend, doelgericht onderwijs.

Via lesobservaties, intervisie en collegiale consultatie ondersteunen we elkaars ontwikkeling. Het didactisch beleid wordt verder uitgewerkt en gekoppeld aan het toetsbeleid en leerlingvolgsysteem. Resultaten worden geanalyseerd en vormen de basis voor gerichte interventies.

Het pedagogisch beleid sluit aan op de kernwaarden van PBS (Positive Behavior Support). Leerlingen leren sociaal-maatschappelijke vaardigheden via positieve benadering, structuur en voorbeeldgedrag van het team.

INVLOED VAN LEERLINGEN

Leerlingen geven op verschillende manieren feedback die ons personeelsbeleid indirect beïnvloedt:

- Via de leerlingenraad worden aandachtspunten gedeeld over onderwijs en begeleiding.
- In de tevredenheidsmeting (PrOZO) geven leerlingen hun mening over de school en het team.
- Bij sollicitaties voor nieuwe directieleden betrekken we leerlingen in de selectiecommissie.
- Docenten vragen leerlingen regelmatig om feedback als input voor hun ontwikkelgesprekken.

AMBITIES

- Alle medewerkers zijn bekwaam en bevoegd of volgen een traject om dit te worden, met een focus op didactische kwaliteit.
- We versterken het eigenaarschap van collega's door te werken vanuit het professioneel statuut en samen het beleid vorm te geven.
- We ontwikkelen een professionele cultuur, waarbij feedback, reflectie en intervisie structureel onderdeel zijn van ons handelen.
- Iedere medewerker ontvangt jaarlijks een ontwikkelgesprek, gericht op het stimuleren van groei, het versterken van kwaliteiten en het borgen van de schooldoelen.
- We zorgen voor heldere afspraken over taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden binnen het team.
- Het lesmodel DIM en de principes van 'de goede les' zijn leidend in het didactisch handelen.
- Teamontwikkeling vindt plaats op basis van gezamenlijke ontwikkelbehoeften en input uit jaarplannen en gesprekscyclus.
- Leerlingen geven indirect invloed op het personeelsbeleid via tevredenheidsmetingen en de leerlingenraad.



KWALITEITSZORG

Het beleidsstuk **Kwaliteitsbeleid Accent** d.d. 28-11- 2024, schetst het kwaliteitszorgsysteem van de Accent scholen voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) en Praktijkonderwijs en is in lijn met het Onderwijskwaliteitsbeleid van CVO.

Accent wil niet alleen voldoen aan de wettelijke eisen van de inspectie, maar wil ook eigen ambities verwezenlijken op het gebied van kwaliteit.

Accent streeft naar een kwaliteitscultuur middels strategisch kwaliteitsmanagement.

Een sterke kwaliteitscultuur helpt immers de kwaliteitszorg te verbeteren en is uiteindelijk voorwaardelijk voor het bereiken van een goede kwaliteit in de school.

In een school met een kwaliteitscultuur wordt kwaliteit door iedereen als de zorg van iedereen ervaren. Een goede school maak je samen, vanuit de eigen rol en daarbij horende verantwoordelijkheden.

Betrokkenheid is nodig en uit zich in de wil om te verbeteren, zowel het meewerken aan de kwaliteit op schoolniveau als het willen verbeteren van de persoonlijke kwaliteit.

De kwaliteitszorg van Accent is langs drie lijnen georganiseerd.

1. Cyclisch, een PDCA-cyclus met aandacht voor borgen, bewaken en verbeteren
2. Verticaal, met de focus op verantwoorden en toezicht houden. De sturing op onderwijskwaliteit bij CVO/Accent is cascadijch.
3. Horizontaal, met de focus op dialoog (extern en intern), verantwoording en leren van elkaar.

Kwaliteitsinstrumenten zoals o.a. kwaliteitskaarten gebaseerd op de inspectie-indicatoren, zelfevaluaties, factsheets, tevredenheidsonderzoeken (LTO, MTO en OTO), uitstroom en volgmonitoren, frequente inzet van visitaties met scholengroep Lucas, audits en reviews, resultaten en opbrengstenanalyses, schoolbezoeken en lesbezoeken maken deel uitmaken van een vaste beleidscyclus en zijn opgenomen in de kwaliteitskalender.

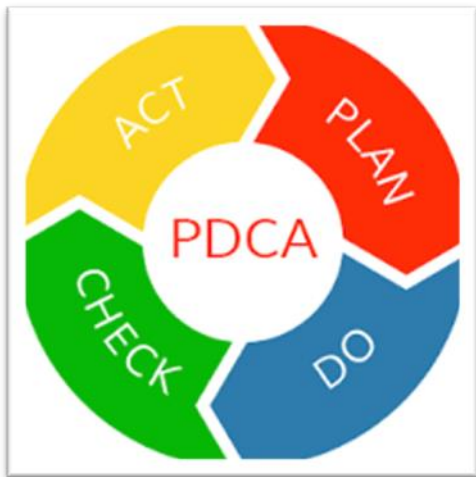
De resultaten worden 3-maandelijks besproken met de algemene directie in P&C gesprekken, de kwaliteitsafspraken worden opgetekend en in het volgende gesprek geëvalueerd.

Naast deze P&C gesprekken vinden er maandelijks bilaterale gesprekken plaats tussen de algemene directie en de vestigingsdirecties. De algemene directie neemt deze bevindingen mee in de P&C gesprekken (P4, P8 en P12- gesprekken) met de Raad van Bestuur.

De kwaliteitszorg op onze school verwijst naar deze systematische aanpak en de processen die gericht zijn op het verbeteren van de onderwijskwaliteit, het monitoren van prestaties, het waarborgen van een passende, effectieve leeromgeving voor leerlingen en richt zich op het voortdurend verbeteren van het onderwijs, het ondersteunen van de professionele ontwikkeling van medewerkers, het monitoren van de voortgang van leerlingen, en het creëren van een veilige, stimulerende leeromgeving die tegemoetkomt aan de individuele behoeften van onze leerlingen.

KWALITEITSCYCLUS

Op Accent Delfshaven werken we planmatig aan schoolontwikkeling en onderwijskwaliteit. Dit gaan we vormgeven aan de hand van een doorlopende kwaliteitscyclus: plannen, uitvoeren, evalueren, bijstellen (PDCA). Deze werkwijze helpt ons om doelgericht en transparant te werken aan verbetering van het onderwijs, afgestemd op onze ambities en de behoeften van onze leerlingen.



TAKEN, ROLLEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN

Binnen de kwaliteitscyclus zijn de verantwoordelijkheden helder belegd:

- **Directie:** eindverantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit en het realiseren van de ambities in het schoolplan. Stelt prioriteiten, faciliteert het team en bewaakt de voortgang.
- **Teamleiders/coördinatoren:** verantwoordelijk voor de vertaling van de doelen naar de praktijk in hun domein (bijvoorbeeld ondersteuning, onderbouw, vakgebied).
- **Docenten en ondersteunend personeel:** voeren het beleid uit in de dagelijkse praktijk, leveren input op basis van ervaring en evaluatie, en nemen actief deel aan reflectie- en verbeterprocessen.
- **Werkgroepen/projectgroepen:** hebben een trekkersrol binnen specifieke thema's en dragen bij aan beleidsontwikkeling en implementatie.

KWALITEITSKAARTEN

Om het kwaliteitsbeleid te borgen, willen we gaan werken met kwaliteitskaarten. Elke kaart beschrijft:

- **Het doel** van het betreffende thema of proces (bijvoorbeeld didactisch handelen, ondersteuning, examinering);
- **De werkwijze:** wie doet wat, wanneer en op welke manier;
- **Evaluatie:** op welke wijze en op welk moment vindt evaluatie plaats, en wat gebeurt er met de uitkomsten?

De kwaliteitskaarten worden jaarlijks herzien en vormen samen met het schoolplan en de jaarplannen een samenhangend geheel. Ze zorgen voor een gedeeld referentiekader in de school en versterken eigenaarschap binnen het team.

VERANTWOORDING EN MEDEZEGGENSCHAP

Op Accent Delfshaven werken we aan een transparante en zorgvuldige verantwoording van ons beleid en handelen. De medezeggenschapsraad (MR) speelt hierin een centrale rol. De MR komt minimaal zes keer per schooljaar bijeen en bespreekt onder andere het formatieplan, het jaarplan, het jaarverslag en de begroting. De MR is vertegenwoordigd in de Algemene Medezeggenschapsraad (AMR) van CVO Accent.

Ook de leerlingenraad heeft een vaste plek in onze school. Deze raad vergroot de betrokkenheid van leerlingen bij het beleid en de ontwikkeling van de school. Alle leerjaren zijn vertegenwoordigd. De leerlingenraad komt één keer per drie weken bijeen en overlegt regelmatig met de directeur en, op uitnodiging, met de MR.

De directeur voert enkele keren per jaar overleg met de centrale directie van CVO Accent over de voortgang van onderwijs, personeel, financiën en schoolontwikkeling. Dit is onderdeel van de bovenschoolse kwaliteitscyclus.

Daarnaast vindt er structureel overleg plaats met collega-scholen over onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling. Informatie vanuit ouders, externe partners en andere belanghebbenden wordt minimaal jaarlijks besproken in het MT. Waar nodig leidt dit tot bijstelling van beleid of plannen. We communiceren actief via onze schoolgids, website, nieuwsbrieven en fysieke overleggen met gemeente, werkgevers en netwerkpartners.

AMBITIES

- Het inrichten van een ouderraad op om de betrokkenheid van ouders structureel te vergroten en hen een stem te geven in het schoolbeleid.
- We streven naar een goede vertegenwoordiging van onze diverse ouderpopulatie en maken gebruik van begrijpelijke taal en toegankelijke communicatievormen
- We bouwen de leerlingenraad verder uit tot een structurele en volwaardige gesprekspartner in de school, zodat leerlingen actief kunnen meedenken en meepraten over beleid en schoolontwikkeling."

SPONSORBELEID

CVO Accent voert geen actief sponsorbeleid. Incidentele sponsoropbrengsten worden besteed aan vooraf vastgestelde doelen. Als er geen doel is afgesproken, worden de middelen ingezet voor extra voorzieningen voor de leerlingen of ter verbetering van het onderwijs. De uitgaven van deze sponsorgelden worden verantwoord in de jaarrekening."

