



HAAL HET
BESTE UIT
JEZELF

SCHOOLPLAN HOOGVLIET 2025-2029

INHOUDSOPGAVE

Inleiding.....	2
Missie & Visie	3
5 pijlers.....	3
Beloftes	4
Speerpunten	5
Onderwijskundig beleid.....	10
Uitgangspunten, doelstelling en inhoud van het onderwijs in de praktijk	10
Eigen opdrachten voor het onderwijs op school.....	10
Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat	11
Veiligheid op school	12
Burgerschapsonderwijs	13
Taalachterstanden	13
Extra ondersteuning.....	14
Personeelsbeleid.....	16
Bevoegdheidseisen en bekwaamheden personeel	16
Ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid	16
Pedagogisch en didactisch handelen onderwijspersoneel.....	17
Invloed personeelsbeleid	17
Kwaliteitszorg.....	19
Doelen.....	19
Metingen en evaluatie.....	19
Ontwikkelingproces en voortgang leerlingen.....	20
Doorlopende leerlijn	20
Sponsorbeleid	21

INLEIDING

Met trots presenteren wij u dit schoolplan van Accent Hoogvliet dat ons de weg wijst in de komende jaren. Het opstellen van dit plan is een cruciale stap in het optimaliseren van ons onderwijs en het creëren van een efficiënte en inspirerende leeromgeving voor het team en al onze leerlingen. Het is een document dat voortbouwt op de sterke fundamenten van het Accent Koersplan 2025-2029 en het CVO-koersplan 2024-2028, en daarbij tevens richting geeft aan onze nieuwe ambities. Geïnspireerd door de zeven speerpunten van Accent, zet dit schoolplan de koers uit voor het bestendigen van wat goed loopt en het ontwikkelen van nieuwe mogelijkheden.

Om dit schoolplan te realiseren, hebben we gekozen voor een compacte groep van zeven personen (het Strategisch Ondersteuning Team) en het management, allen werkzaam bij Accent Hoogvliet. Tegelijkertijd willen we benadrukken dat we de kennis en expertise van al onze collega's waarderen en betrekken bij specifieke (sub)onderdelen waar hun inbreng van waarde is. Op deze manier streven we naar een integrale benadering van het plan.

Onze visie is helder: wij zijn een school waar theorie, ambacht en praktijk samenkomen, het is een school waar leerlingen de kans krijgen om een vak te leren, zich eigen te maken en zich doorlopend te ontwikkelen, zowel persoonlijk als professioneel. Ons doel is om leerlingen te helpen zaken meester te worden én meester te zijn in hun eigen leven, kortom, ze zijn eigenaar van hen zijn. Hierin klinkt het motto van CVO door: "Onderwijs voor het leven".

Dit schoolplan is in de eerste plaats geschreven door en voor ons team, de drijvende kracht achter ons onderwijs. Maar het is tevens bedoeld voor onze leerlingen, die centraal staan in alles wat we doen, en voor hun ouders/verzorgers, die we graag als partners betrekken bij hun ontwikkeling. Dit schoolplan laat zien waar we vandaan komen, waar we nu staan en waar we naartoe willen met ons onderwijs en onze school. Het is een uitnodiging aan allen om samen met ons deze reis te maken, en om bij te dragen aan het realiseren van onze ambities.



MISSIE & VISIE

5 PIJLERS

De fundamenteën van ons onderwijs rusten op de volgende pijlers. Deze pijlers vormen de basis voor ons handelen, bepalen onze koers en geven richting aan de invulling van ons onderwijs.



PIJLER 1

Goed onderwijs voor het leven

Accent Hoogvliet is gericht op het realiseren van een rijke en stimulerende leeromgeving waarin al onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op persoonlijk als praktisch/professioneel vlak. We bereiden leerlingen voor op een zo zelfstandig mogelijk bestaan, door een zorgvuldig samengesteld curriculum dat dynamisch is en afgestemd op de behoeften van de leerlingen en de ontwikkelingen in de maatschappij. Dit curriculum is gericht op het verwerven van de benodigde vaardigheden en kennis om succesvol deel te nemen aan de maatschappij.



PIJLER 2

Vernieuwend onderwijs bij de tijd

We maken gebruik van moderne, maar ook praktische en digitale leermiddelen die aansluiten bij de hedendaagse leerbehoeften van onze leerlingen, en we zijn voortdurend op zoek naar manieren om ons onderwijs te vernieuwen en te verbeteren. Zo stimuleren we bijvoorbeeld het ontwikkelen van digitale competenties en 'levensecht leren', waarbij wij leerlingen competenties bijbrengen die dienstbaar zijn aan hun leerproces, zodat zij zelfredzaam worden in onze hedendaagse, moderne en technologisch georiënteerde wereld.



PIJLER 3

Inclusieve identiteit en ontmoeting

Ons onderwijs is voor iedereen, ongeacht zijn of haar achtergrond. We streven naar kansengelijkheid en creëren een omgeving waarin al onze leerlingen zich veilig en gerespecteerd voelen. We hanteren heldere en transparante toelatingseisen, zodat leerlingen en ouders precies weten wat er van hen verwacht wordt. We moedigen ouderbetrokkenheid aan en organiseren thematische ouderavonden om de communicatie en samenwerking tussen school en ouders te bevorderen.



PIJLER 4

Professioneel, lerend en nieuwsgierig

We zetten ons in voor de professionele groei van onze medewerkers en onderhouden hoge standaarden binnen ons team. We moedigen ons personeel aan om continu te leren en hun kennis en vaardigheden verder te (door)ontwikkelen. Door opleidingen, scholing, workshops en trainingen te faciliteren, ondersteunen we onze medewerkers in hun persoonlijke en professionele groei.



PIJLER 5

Met plezier samen sterk

We geloven dat we met plezier samen sterk staan in de uitvoering van dit schoolplan. Door de leeromgeving te verrijken, samen te werken, kennis en vaardigheden te versterken werken leerlingen samen met de school naar een mooie en betekenisvolle toekomst.

BELOFTES

Wij, als team van Accent Hoogvliet, zijn vastbesloten om onszelf te blijven (door)ontwikkelen en onze expertise te blijven uitbreiden. We blijven trouw aan onze visie en missie, en we zullen het onderwijs centraal stellen.

Onze beloftes aan leerlingen en ouders/verzorgers

'Onderwijs voor het leven' door bij te dragen aan de betekenis van Accent Hoogvliet en hoe wij onderwijs vormgeven staat hoog in ons vaandel. Professionele betrokkenheid en een (h)echt team is essentieel voor het geven van goed onderwijs dat past bij de maatschappelijke rol van onze school. Onze motivatie is bedoeld voor de leerlingen van nu en morgen, waarbij we onze beloftes en ambities willen waarmaken.

Het onderwijskundig beleid is gericht op het creëren van een rijke en stimulerende leeromgeving waarin elke leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen, zowel persoonlijk als academisch. Om aan de individuele behoeften van elke leerling tegemoet te komen, staat gepersonaliseerd onderwijs centraal. Dit betekent dat we de leerstof aanpassen aan het niveau van de individuele leerling. Zo beloven we onze leerlingen perspectief op een betekenisvol leven door zij aan zij te werken aan hun ontwikkeling en keuzes voor de toekomst. We zorgen voor goede docenten en een veilige, inclusieve leeromgeving waarin socialisatie en persoonsvorming centraal staan; zonder relatie immers geen prestatie!

Onze ambities omvatten het bieden van vertrouwen, kansen, ondersteuning en onderwijs dat gericht is op taal, rekenen, digitale vaardigheden en burgerschap, passend bij de verschillende behoeften van leerlingen op Accent Hoogvliet. Onderwijs staat dus centraal, en daaromheen bouwen we een schoolklimaat dat is gebaseerd op de ontwikkeling en professionalisering van de leerling. Wij zetten ons in om onze leerlingen op te leiden tot arbeid, of dat nu via een praktijkroute is of via een entree-route waar de leerling een diploma op MBO niveau-1 kan halen. Om ze hiervoor klaar te stomen, bieden we onze leerlingen naast vakinhoudelijke kennis ook werknemersvaardigheden aan, en zullen we stageplaatsen en begeleiding door stagedocenten aanbieden, zodat leerlingen praktijkervaring opdoen in een professionele en levensechte omgeving.

Een veilig, open, transparant en eerlijk schoolklimaat, waar ruimte is voor opbouwende kritiek en waar we constructief omgaan met inzichten die door leerlingen en ouders worden aangedragen is van majeure importantie. Het betrekken van ouders bij het onderwijsproces is voor ons belangrijk, en daarom zullen we, periodiek, thematische ouderavonden organiseren.

Onze beloftes aan het team, de organisatie en de gemeenschap

We beloven onze medewerkers een betrokken werkgeverschap, een prettige werkomgeving en ondersteuning bij hun onderwijs en professionele groei. We streven naar een veilige, inclusieve organisatie die aandacht heeft voor vitaliteit, werk-privébalans en persoonlijke ontwikkeling, en we bevorderen samenwerking en ontwikkeling door heel de onderwijsregio, inclusief PO, VSO en MBO. Onze ambitie is om met betrokken leidinggevenden en door voortdurende ondersteuning en innovatie de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en medewerkers te stimuleren.

Met een dynamisch curriculum, een effectieve zorgstructuur en een professioneel team zetten we alles op alles om ons onderwijs naar een hoger plan te tillen en elke leerling een optimale leerervaring te bieden. Ons streven naar kansengelijkheid zorgt ervoor dat iedereen zich gehoord voelt en de kans krijgt zich te ontplooien die zelfstandig deel kan nemen aan de samenleving. Betrokkenheid bij de regio staat centraal door actieve samenwerking met maatschappelijke partners (o.a. gemeente, JOZ, Albeda), gericht op het ondersteunen van jongeren en het versterken van de onderwijsketen.

Goede doorstroming tussen primair, voortgezet onderwijs en vervolgopleidingen krijgt hierbij extra aandacht, met focus op kansengelijkheid en inclusie.

Daarnaast wordt nauw samengewerkt met het regionale bedrijfsleven (stage) en maatschappelijke organisaties (MAS) om onderwijs, welzijn en veiligheid op elkaar af te stemmen en te verbeteren. Duurzaamheid, sociale cohesie en democratische waarden vormen de kern van de samenleving die onze scholen nastreven, waarbij we bijdragen aan het algemeen welzijn en de ontwikkeling van jonge mensen. Het onderwijs stimuleert de principes van vertrouwen, hoop, liefde en rechtvaardigheid. Daarnaast investeren we in dialoog en reflectie, en zetten we ons in voor een brede maatschappelijke bijdrage en een duurzame, inclusieve gemeenschap rondom onze school in Hoogvliet.

Wij zijn ervan overtuigd dat we door deze toezeggingen na te streven, onze leerlingen zullen kunnen groeien en succesvol kunnen zijn.

SPEERPUNTEN

Op Accent Praktijkonderwijs Hoogvliet vormt arbeidstoeleiding de kern van ons onderwijsaanbod. Gedurende hun schoolcarrière bieden wij onze leerlingen een breed scala aan trainingen, vaardigheden en competenties, met als doel hen voor te bereiden op een succesvolle en duurzame arbeidsrelatie. Het vinden en behouden van een stabiele baan is immers van essentieel belang voor een gelukkig en zelfstandig levensstijl.

Via onze praktijkroute kunnen leerlingen na het afronden van school direct doorstromen naar de arbeidsmarkt. De Entree-route (MBO niveau-1) biedt een traject naar werk via MBO niveau-2 opleidingen. We hanteren een doorlopende leerlijn voor arbeidstoeleiding, die loopt van leerjaar 1 tot en met leerjaar 5. Tijdens deze schooljaren wordt de groei in arbeids- en werknemersvaardigheden continue uitgebouwd. Al vanaf leerjaar 1 maken de leerlingen kennis met arbeidscompetenties, zodat ze zich ontwikkelen tot competente en zelfverzekerde werknemers voordat ze onze school verlaten. We werken bijvoorbeeld aan (heldere) communicatie, samenwerken, en het nemen van eigen initiatieven.

De praktijklessen worden verzorgd door ervaren en getrainde docenten, die gebruikmaken van diverse praktische leerlijnen. Vanaf klas 3 worden sommige van deze leerlijnen ook certificaatgericht voorbereid met als doel het behalen van verschillende branche-certificaten, waardoor leerlingen waardevolle, en landelijk erkende, bewijsstukken kunnen behalen voor hun vaardigheden. Bij onze arbeidstoeleiding staat maatwerk centraal; we stemmen onze aanpak af op de individuele mogelijkheden en kenmerken van elke leerling. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling op de juiste plek terechtkomt en voorbereid wordt om een duurzame plek in de maatschappij in te nemen. Om onze visie verder te concretiseren en onze ambities te realiseren, richten we ons op de volgende speerpunten. Deze speerpunten fungeren als leidraad voor onze inspanningen en helpen ons om gefocust te blijven op de belangrijkste ontwikkelingen in ons onderwijs.



SPEERPUNT 1

Levensecht leren

Het onderwijskundig beleid van Accent Hoogvliet benadrukt "levensecht leren" als een essentieel onderdeel van ons curriculum. We verdiepen ons in realistische situaties en problemen, om zo het probleemoplossend vermogen en de creativiteit van onze leerlingen te stimuleren. We integreren maatschappelijke stages (leerjaar 2), zoals werkzaamheden bij de voedselbank en het buurthuis, waardoor leerlingen hun kennis van hun directe omgeving vergroten en empathie ontwikkelen.

Ambities

Bij Accent Hoogvliet streven we ernaar om onze leerlingen niet alleen theoretisch kennis bij te brengen, maar hen volop te laten leren door echte ervaringen. Onze ambitie is om innovatieve en praktische projecten te realiseren die aansluiten bij de leefwereld van onze leerlingen en de gemeenschap.

In schooljaar 2025/26 zullen we op ons schoolterrein een autowasstraat opzetten, waar leerlingen leren over ondernemerschap, technisch inzicht en klantgerichtheid, door zelf een werkende wasstraat te beheren en te onderhouden. Daarnaast is het onze ambitie om een professionele nagelstudio te ontwikkelen, waarin leerlingen vaardigheden op het gebied van beauty en dienstverlening kunnen ontwikkelen, terwijl ze tegelijkertijd leren over ondernemerschap en klanttevredenheid.

We willen ook onze samenwerking uitbreiden met initiatieven zoals DUSTIN en Siloam. Dustin is een toonaangevende online IT-partner in Scandinavië en Nederland en Siloam biedt wonen, met zorg aan ouderen met dementie en/of lichamelijke klachten, herstellende zorg en palliatieve zorg. Door betrokkenheid en samenwerking met deze organisaties, bieden we leerlingen de gelegenheid om maatschappelijke betrokken te zijn en sociaal verantwoordelijk gedrag te versterken. Tegelijkertijd zetten we in op het ontwikkelen van een lunchroom, waar leerlingen praktische vaardigheden kunnen oefenen in horeca, gastvrijheid en tegelijkertijd een plek bieden voor de schoolgemeenschap en buurtbewoners om samen te komen.

Gedurende de looptijd van ons schoolplan willen we deze ambities op een gestructureerde manier realiseren. In september 2025 starten we met het ontvouwen, opzetten en implementatie van onze plannen, en in datzelfde jaar en in (kalenderjaar) 2026 voeren we de eerste projecten uit, zoals de autowasstraat, Dustin en de sportcontainer in schooljaar 2025/26. Vervolgens worden in schooljaar 2026/27 de lunchroom en nagelstudio gerealiseerd. Daarnaast werken we de komende vier jaar aan het verder vormgeven van onze groenvoorziening en het verzorgen van tuinen in de omgeving van de school. In hetzelfde jaar richten we ons ook op het openen van onze tweedehandswinkel. Andere projecten, zoals Siloam en het verzorgen van maaltijden in de buurt, worden verder uitgewerkt en verbeterd, zodat we onze ambities concreet en zelfverzekerd kunnen uitvoeren. De meer gedetailleerde uitwerkingen van deze plannen zullen te zien zijn in onze jaarlijkse jaarplannen.

Door deze ambities te verwezenlijken, willen we een leerrijk, betekenisvol en verbonden schoolklimaat creëren, waarin leerlingen worden gestimuleerd om maatschappelijke betrokkenheid te combineren met praktische vaardigheden en ondernemerschap.



SPEERPUNT 2

Eigenaarschap

Coaching speelt een cruciale rol in het begeleiden van onze leerlingen, door hen eigenaar te maken van hun eigen ontwikkeling. Door coaching-gesprekken stellen we een ontwikkelperspectief op, wat leerlingen bewust maakt van hun eigen normen en waarden en hen helpt bij het vormgeven van hun identiteit binnen een groep. Dit bevordert een gevoel van eigenaarschap over hun leerproces en persoonlijke groei.

Ambities

Wij streven ernaar dat leerlingen actief verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces door te werken aan hun portfolio's. Hierdoor worden ze eigenaar van hun ontwikkeling en leren ze te reflecteren op hun voortgang en doelen. Daarbij coachen/mentoren we onze leerlingen in het ontwikkelen van een (sterke) werkdiscipline, motivatie en punctualiteit. We willen bewustwording creëren van het belang van een professionele houding, zowel binnen als buiten de school. We helpen de leerlingen bij het ontdekken en versterken van hun eigen normen en waarden, zodat ze zich bewust worden van hun rol binnen de groep en hun maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Zo worden ze aangemoedigd om eigenaarschap te nemen over hun persoonlijke groei en (creatieve, niet schoolbank gerichte) talenten. Wij zullen hen blijvend mentoren en gidsen in hun ontwikkeling waardoor ze gemotiveerd blijven en actief zullen bijdragen aan een solide en positieve leeromgeving. We zetten actief in op het bieden van interne stages, waarbij leerlingen gebruik maken van onze faciliteiten om praktijkervaring op te doen. Deze stages vinden plaats in een gecontroleerde en veilige omgeving, zodat leerlingen op een verantwoorde wijze kunnen leren en groeien.

Daarnaast bieden we de zogenaamde “vrijtijd-lessen” aan waarin leerlingen op een creatieve en inspirerende manier hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen, bijvoorbeeld op het gebied van sport, toneel en kunst. Hiermee krijgen leerlingen de ruimte om hun unieke vaardigheden en interesses te laten zien en verder te ontwikkelen. Deze ambities sluiten aan bij onze visie dat coaching en eigenaarschap essentieel zijn om leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en gemotiveerde burgers.



SPEERPUNT 3

Gepersonaliseerd leren

We bieden onderwijs op maat, waarbij we rekening houden met de individuele leerstijlen, wensen en behoeften van onze leerlingen. Elke leerling werkt met een eigen Ontwikkelingsplan (OPP) dat zijn of haar persoonlijke leerdoelen en groei in kaart brengt, zodat de ontwikkeling optimaal wordt ondersteund. Door lessen af te stemmen op het niveau van de leerlingen en differentiatie aan te bieden, zorgen we ervoor dat gepersonaliseerd leren vorm krijgt en elke leerling de juiste begeleiding ontvangt.

Ambities

Wij streven ernaar dat elke leerling na afronding van de opleiding een duurzame toekomst vormgeeft, hetzij via leren, werken of een combinatie hiervan. We bieden maatwerk via persoonlijke begeleiding en ondersteuning om elke leerling optimaal voor te bereiden op zijn of haar verdere loopbaan. We willen dat differentiatie in leerstof en niveaugroepen verder worden uitgebouwd, zodat onze leerlingen basisvaardigheden kunnen versterken op het juiste niveau. Hierdoor krijgen leerlingen de mogelijkheid om effectief en zelfstandig te leren volgens hun eigen tempo en niveau. We bereiken dit door ons te verdiepen op basisvaardigheden (onze docenten worden voor externe partijen in ondersteund) maar ook consequent ons op andere manieren bij te laten scholen.

We zetten ons in om de Entree-opleiding te versterken door het aanbieden van diverse uitstroomroutes. Door nauwe samenwerking met partners zoals Albeda, SVO en Lentiz, zorgen wij dat elke leerling zich kan ontwikkelen binnen een route die aansluit bij zijn of haar wensen en mogelijkheden. Kortom, gepersonaliseerd leren staat voor ons centraal. We stimuleren het gebruik van persoonlijke ontwikkelingsplannen (OPP) en flexibiliseren het onderwijs zodat elke leerling de juiste begeleiding krijgt, afgestemd op hun leerstijl, wensen en ontwikkelingsfase.



SPEERPUNT 4

Arbeidstoeleiding

Naast vakinhoudelijke kennis hechten we veel waarde aan het aanleren van werknemersvaardigheden, essentieel voor een succesvolle arbeidstoeleiding. We bieden stageplaatsen en begeleiding door stagedocenten aan, zodat leerlingen praktijkervaring opdoen in een professionele omgeving. Ons curriculum is dynamisch en afgestemd op de behoeften van de leerlingen en de ontwikkelingen in de arbeidsmarkt, zodat ze de benodigde vaardigheden en kennis verwerven om succesvol deel te nemen aan de maatschappij.

Ambities

Ons streven is dat leerlingen een sterke werkhouding ontwikkelen, inclusief werkdiscipline en eigen motivatie.

Dit doen we door het onderwijs zoveel mogelijk te simuleren op echte werkomstandigheden, zodat leerlingen ervaring opdoen in een praktische en realistische omgeving. We willen dat leerlingen, onder andere, leren punctualiteit en een professionele houding te tonen, zodat zij zich bewust worden van de verwachtingen als ze op de arbeidsmarkt starten en hiernaar gericht kunnen handelen. Ons doel is dat de arbeidsgerichte afstemming en begeleiding zodanig zijn dat de uitstroom aansluit bij de persoonlijke wensen en capaciteiten van elke leerling.

Door continue afstemming en afgestemde begeleiding (zowel via de mentor als de stagebegeleiders) zorgen we voor succesvolle en passende overgang naar werk, stage of vervolgopleiding. Naast vakinhoudelijke kennis ligt onze focus ook op het aanleren van werknemersvaardigheden, zoals communicatie, samenwerken, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Door praktijkgerichte stages en begeleiding bereiden we leerlingen optimaal voor op deelname aan de maatschappij.



SPEERPUNT 5

Basisvaardigheden

We zetten in op de vakken Nederlands en rekenen, waarbij leerlingen werken in niveaugroepen (A-B-C). Met voldoende mankracht en kleine groepen bieden we intensieve begeleiding, zodat elk kind optimaal kan groeien in de basisvaardigheden. We stimuleren ook praktisch Nederlands en rekenen in een groep-gebonden setting, waarbij leerlingen niet alleen van de (praktijk) docent leren, maar ook van elkaar, wat de leeromgeving verrijkt.

Ambities

Wij streven ernaar om de differentiatie binnen niveaugroepen verder te versterken, zodat leerlingen op hun eigen niveau worden uitgedaagd en optimaal kunnen groeien in Nederlands en rekenen. Dit doen we door de samenhang tussen verschillende vaardigheden en onderwijsniveaus (de niveaugroepen) te versterken door een duidelijke, doorlopende leerlijn voor AVO vakken (o.a. Nederlands en rekenen) aan te bieden. Hierdoor raken leerlingen vertrouwd met de opeenvolging en samenhang van hun leerproces.

Daarnaast zetten we in op het vergroten van het gebruik van ICT in de lessen, om de leerervaring te verrijken en leerlingen beter voor te bereiden op de digitale maatschappij. Leerjaar 1 en 2 krijgen doorlopende leerlijnen in het vak ICT en in de bovenbouw wordt dit geïntegreerd in de vakgroepen. We stimuleren vakoverstijgende projecten en kruisverbanden tussen AVO, vakgroepen en stages, zodat leerlingen leren verbanden zien tussen verschillende vakgebieden en vaardigheden in praktijksituaties. Dit in combinatie met intensieve begeleiding in kleine groepen en praktijkgerichte aanpak willen we dat elke leerling de ruimte krijgt om in een inspirerende, afwisselende leeromgeving te groeien in basisvaardigheden en vaardigheden die breed inzetbaar zijn.

Over vier jaar zien we op Accent Hoogvliet een sterker maatwerk en hogere leeropbrengsten, doordat instructie effectiever is en leerlingen minder uitval of frustratie ervaren. Leerlingen tonen meer eigenaarschap en motivatie doordat vaardigheden en projectgericht werken hen meer betrekken bij het leerproces, wat hun begrip, zelfvertrouwen en vaardigheden zoals samenwerken en reflecteren versterkt. Het team functioneert professioneler door gezamenlijke training en herijking van doelen, wat zorgt voor meer samenwerking, meer consistentie en hogere kwaliteit van instructie.

Met een heldere doorlopende leerlijn en duidelijke doelen wordt het onderwijs transparanter, plannen en monitoren makkelijker, en kunnen we de voortgang beter volgen en bijsturen.



SPEERPUNT 6

Duurzaamheid

Duurzaamheid kunnen we integreren door aan te geven dat we maatschappelijke stages, zoals werkzaamheden bij de voedselbank en het buurthuis, niet alleen inzetten om kennis van de directe omgeving te vergroten, maar ook om leerlingen bewust te maken van maatschappelijke verantwoordelijkheid en een duurzame levensstijl. We kunnen projecten opzetten rondom, bijvoorbeeld, afvalscheiding, energiebesparing of gezonde voeding.

Ambities

We streven ernaar om maatschappelijke stages, zoals bij de voedselbank en het buurthuis, structureel in ons onderwijs te integreren. Hiermee vergroten we niet alleen de kennis van de directe omgeving, maar stimuleren we leerlingen ook om na te denken over hun rol in een duurzame en maatschappelijk verantwoorde samenleving. Dit is de start rondom het (na)denken over Maatschappelijk Verantwoord Ondernemen.

Op school willen we duurzame en milieuvriendelijke projecten ontwikkelen rondom thema's als afvalscheiding, energiebesparing en gezonde voeding, zodat leerlingen actief betrokken worden bij duurzame leefstijlkeuzes en milieubewustzijn. En kijkend naar de (nabije) toekomst, willen we voor onze nieuwbouw het gebouw en de lokalen milieuvriendelijk vormgeven en klimaatbewust inrichten.

We zetten in op duurzame materialen, energiebesparende oplossingen en vergroening van het schoolgebouw. Door onderwijs te koppelen aan duurzame vraagstukken en praktische betrokkenheid, willen we leerlingen bewust maken van de impact van hun keuzes en hen stimuleren om duurzame acties te ondernemen.



SPEERPUNT 7

Accent op de kaart

Om Accent Hoogvliet op de kaart te zetten, zullen we open communicatie tussen school en ouders stimuleren en thematische ouderavonden organiseren, waarbij we ouders blijvend informeren en betrekken bij onderwerpen die relevant zijn voor de klas. Door te werken vanuit protocollen voor een veilig schoolklimaat en een intensieve samenwerking met instanties zoals JOZ, DOCK en de wijkagent, bouwen we aan een positieve schoolervaring en hoogwaardige onderwijskansen, waardoor onze school een aantrekkelijke keuze is voor leerlingen en ouders in de regio.

Ambities

Wij streven ernaar om de bestaande samenwerking met lokale instanties zoals JOZ, DOCK en de wijkagent verder te verstevigen en uit te bouwen. Dit draagt bij aan een veilige, betrokken en dynamische schoolomgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We willen (daarom) een heldere en eenduidige boodschap over de identiteit, missie en visie van de school ontwikkelen en deze consequent communiceren naar ouders, leerlingen en de regio. Zo vergroten we niet alleen de betrokkenheid van de gemeenschap om ons heen, het draagt bij aan het krijgen van vertrouwen van en in onze school. In praktische zin zullen met een zekere (periodieke) regelmaat, startend in schooljaar 2025/2026 thematische ouderavonden en koffieochtenden organiseren. Op deze, laagdrempelige manier, betrekken we ouders actief bij de onderwijsontwikkelingen en maatschappelijke vraagstukken binnen onze school, en versterken we het partnerschap met ouders en de omgeving.

Vanuit de gezamenlijke aanpak zullen leerlingen en medewerkers in een vertrouwde omgeving kunnen leren en werken. Want een positieve schoolcultuur vormt de basis voor goede onderwijskansen en een aantrekkelijke schoolkeuze voor beide leerlingen en (toekomstige) docenten.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

UITGANGSPUNTEN, DOELSTELLING EN INHOUD VAN HET ONDERWIJS IN DE PRAKTIJK

Het onderwijskundig beleid van Accent Hoogvliet is gericht op het realiseren van een rijke en stimulerende leeromgeving waarin al onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op persoonlijk als academisch vlak. Centraal hierbij staat de erkenning dat elke leerling uniek is, met eigen talenten en behoeften, en het bieden van onderwijs op maat dat hierop aansluit. We baseren ons onderwijs op de vijf pijlers die al eerder in ons schoolplan zijn vastgelegd, en die een solide fundament vormen voor een samenhangend en gestructureerd leerproces.

Om de talenten van onze leerlingen optimaal te stimuleren, bieden we een breed scala aan vakspecifieke lessen in diverse branches, zoals Groen, Horeca, Techniek, Zorg & Welzijn, en Handel & Administratie. Hierdoor kunnen leerlingen zich specialiseren en worden ze voorbereid op de verschillende mogelijkheden in de arbeidsmarkt. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen in hun ontwikkeling, en erkennen dan ook hun successen en waarderen hun inspanningen om hun motivatie en zelfvertrouwen te bevorderen.

We moedigen ouderbetrokkenheid aan, zodat ouders kunnen meedenken in de ontwikkeling en het uitstroomperspectief van hun kind. Ook organiseren we periodieke coaching gesprekken met leerlingen om de voortgang, doelen en eventuele obstakels te bespreken, zodat leerlingen gericht aan hun ontwikkeling kunnen werken.

Om een interactieve en stimulerende leeromgeving te creëren, maken we gebruik van moderne leermiddelen die aansluiten bij de hedendaagse leerbehoeften van onze leerlingen. Tot slot streven we naar het behalen van de kerndoelen en referentieniveaus (1F en 2F), zodat leerlingen goed voorbereid zijn op vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt. Onze toelatingseisen zijn helder en transparant, zodat leerlingen en ouders precies weten wat er van hen verwacht wordt. Wij streven naar kansengelijkheid.

Met deze integrale aanpak willen we een omgeving creëren waarin al onze leerlingen kunnen groeien en succesvol kunnen zijn.

EIGEN OPDRACHTEN VOOR HET ONDERWIJS OP SCHOOL

Ons curriculum is overzichtelijk en is het gebaseerd op de vier domeinen: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Dit curriculum is gekoppeld aan het PrO-diploma, zodat leerlingen kunnen aantonen welke doelen zijn behaald en welke vaardigheden zij hebben ontwikkeld. In samenwerking met verschillende samenstellingen zorgt ons schoolplan ervoor dat we inspelen op de invloeden van leerlingen in ons personeelsbeleid, en dat we samen wereldwijd onderwijs van hoge kwaliteit bieden dat onze leerlingen voorbereidt op de toekomst.

In de eerste plaats zetten we in op de vakken Nederlands en rekenen. Leerlingen werken hier in niveaugroepen (A-B-C), waarbij we zorgen voor een duidelijke analyse van toetsen als RNT en TNT. We hechten ook veel waarde aan de Engelse taal, waarvoor we het curriculum als een belangrijker onderdeel van het lesaanbod willen positioneren. Daarnaast willen we het leesonderwijs stevig neerzetten. We definiëren een school-overkoepelende visie die ervoor zorgt dat alle docenten betrokken zijn bij de uitvoering van ons leesbeleid, met een focus op het vergroten van woordenschat en leesvaardigheid.

Een belangrijk aspect van ons plan is de samenhang tussen verschillende lessen. We streven naar een integrale aanpak waarbij leesonderwijs en woordenschatvergroting een plek krijgen in alle vakgroepen. Dit gaat hand in hand met het onderwijs rond sociale vaardigheden, waar we aandacht besteden aan samenwerkingsvaardigheden, begrip tonen en burgerschap. We willen onze leerlingen leren om iets voor anderen te doen, wat bijdraagt aan hun ontwikkeling als verantwoordelijke burgers.

Het kunst- en cultuuraanbod krijgt ook een meer prominente plek, waarbij we focussen op sociale en emotionele ontwikkeling. Activiteiten zoals muziek maken, drama en beeldende vorming helpen leerlingen om een maatschappijbewustzijn te ontwikkelen en stimuleren hun creativiteit op verschillende gebieden.

Ook zetten we sterk in op het ontwikkelen van digitale geletterdheid, omdat deze vaardigheden in de huidige samenleving, maar zeer zeker steeds meer in de nabije toekomst, essentieel zijn in de samenleving en op de arbeidsmarkt. Door digitale vaardigheden te versterken, geven we onze leerlingen de mogelijkheid om zelfstandig te functioneren, te communiceren en betere kansen op de arbeidsmarkt te krijgen. Voor het schooljaar 2025-2026 starten we met het bieden van een gestructureerde ICT-leerlijn vanaf leerjaar 1.

Deze lessen worden verzorgd door een ICT-docent die zowel de eerste- als tweedeklassers begeleidt in de nieuw ontwikkelde ICT- lessen. Hierdoor ontstaat er een doorlopende en samenhangende ontwikkeling. In leerjaar 3, 4 en 5 zullen de digitale vaardigheden bovendien worden geïntegreerd in de praktijklessen en vakgroepen, waarbij op een vakoverstijgende manier wordt gewerkt aan de praktische implicaties van de lessen. Op deze manier zorgen we dat onze leerlingen gericht werken aan digitale vaardigheden, wat bijdraagt aan kansen die meer opportuun zijn tijdens een werkend leven (of vervolgopleidingen) en een goede voorbereiding is op de toekomst.

Mentorlessen zijn een belangrijk onderdeel van ons lesaanbod, waarbij continuïteit in de leerlijn voorop staat. Dit zorgt ervoor dat ons curriculum een duidelijk overzicht biedt van de leerstof door de jaren heen en dat het lesaanbod naadloos op elkaar aansluit.

PEDAGOGISCH-DIDACTISCH KLIMAAT EN HET SCHOOLKLIMAAT

Om het pedagogisch-didactisch klimaat binnen Accent Hoogvliet te waarborgen zijn meerdere initiatieven nodig om zowel de professionele ontwikkeling van het docententeam te verbeteren als het welzijn van onze leerlingen te continueren.

Onze docenten zijn de spil van het onderwijs. Daarom investeren we in hun professionele ontwikkeling door het Implementeren van Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit onderwijsmodel richt zich op het toepassen van bewezen effectieve onderwijsmethoden, wat zorgt voor een hogere leskwaliteit en een betere leeromgeving voor onze leerlingen. Door gerichte scholing en praktijkgerichte workshops worden docenten in staat gesteld om hun pedagogisch aanbod te optimaliseren, wat direct ten goede komt aan de leerresultaten van de leerlingen.

Om een veilige en respectvolle leeromgeving te waarborgen, hebben we een nieuw time-out lokaal ingericht, vergezeld van een duidelijk protocol. Dit lokaal biedt leerlingen de mogelijkheid om even tot rust te komen en na te denken over hun gedrag, zonder dat dit ten koste gaat van hun leerproces. Het protocol biedt richtlijnen voor het gebruik van het time-out lokaal, met het doel om gedragsproblemen constructief aan te pakken en leerlingen te begeleiden naar een betere omgang met elkaar en hun omgeving.

We geloven in de waarde van een breed ondersteuningsaanbod voor onze leerlingen en bieden dit ook op die manier aan. Daarom werken we samen met externe instanties zoals Indigo en AvantSanare om trainingen en workshops aan te bieden.

Deze trainingen zijn gericht op sociale vaardigheden, persoonlijke ontwikkeling en emotionele begeleiding. Door leerlingen in contact te brengen met professionals buiten de school, krijgen ze de kans om zich verder te ontwikkelen en beter om te gaan met uitdagingen die ze tegenkomen.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, vinden we het essentieel dat ons onderwijsteam zich blijft ontwikkelen. We bieden diverse mogelijkheden voor verdere scholing (externe partijen maar ook intern via ons CVO-academie), waarbij ook specifieke aandacht uitgaat naar didactische vaardigheden. Dit kan variëren van bijscholing, workshops, tot coaching-trajecten. Door een cultuur van leren en ontwikkelen te bevorderen, versterken we niet alleen de professionele groei van onze docenten, maar ook de leerervaring van onze leerlingen.

Door deze initiatieven te implementeren, streven we naar een steeds beter pedagogisch-didactisch klimaat, waarin zowel onze docenten als leerlingen zich kunnen ontwikkelen en floreren. Ons doel is een inclusieve en ondersteunende omgeving te creëren die leidt tot optimale leerresultaten en een positief schoolklimaat voor iedereen.

VEILIGHEID OP SCHOOL

Hoe draagt de school zorg voor de veiligheid op school? Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van veiligheid? Veiligheid op school is van essentieel belang voor het creëren van een leeromgeving waarin leerlingen zich prettig en vrij voelen om te leren. We hebben meerdere initiatieven en samenwerkingen opgezet om de veiligheid binnen onze school te waarborgen en een positieve ontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren. Hieronder worden de belangrijkste punten verder uitgewerkt.

Om een sterke basis voor een veilige en respectvolle schoolcultuur te creëren, hebben we een gecertificeerde anti-pestcoördinator aangesteld. Deze coördinator (één van onze mentoren van leerjaar 4 en 5) speelt een cruciale rol in het implementeren en toezicht houden op het pestbeleid en fungeert als aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders. Door de docent meer deskundig in dit domein te laten worden en zo expertise op kunnen bouwen, nemen we een proactieve houding aan bij het voorkomen en aanpakken van pestgedrag binnen onze school.

Ons anti-pestbeleid is verder uitgebreid door in leerjaar 1 het thema 'pesten' zeven weken lang te integreren in een nieuw ontworpen vak. Dit zorgt ervoor dat leerlingen al vroeg in hun schoolcarrière bewust worden gemaakt van de gevolgen van pesten en het belang van respectvolle interactie. Door dit onderwerp structureel aan te bieden, bevorderen we een cultuur van wederzijds respect en begrip onder de leerlingen.

We hanteren protocollen die zijn ontwikkeld voor een veilige schoolomgeving. Deze protocollen worden regelmatig onder de aandacht gebracht en besproken binnen het team. De directie op Accent Hoogvliet heeft specifieke expertise op dit gebied. Wij dragen, in samenwerking met het team, zorg voor de implementatie en naleving van deze protocollen. Het waarborgen van een veilige school vereist dat we ons aan deze richtlijnen houden en voortdurend alert zijn op signalen van onveiligheid.

BURGERSCHAPSONDERWIJS

Op Accent Hoogvliet richten wij ons op het ontwikkelen van burgerschapscompetenties die leerlingen voorbereiden op een volwaardige en verantwoordelijke deelname aan de samenleving. Het burgerschapsonderwijs maakt integraal deel uit van onze doorlopende leerlijnen Nederlands en rekenen, zodat leerlingen niet alleen de taal- en rekenvaardigheden ontwikkelen, maar ook leren hoe zij als actieve en betrokken burgers kunnen functioneren.

Binnen ons burgerschapsonderwijs ligt de nadruk op het begrip van en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarnaast besteden wij aandacht aan het vergroten van maatschappelijke bewustwording, sociale vaardigheden en verantwoordelijkheidsgevoel. We stimuleren leerlingen om op een constructieve en respectvolle wijze deel te nemen aan hun omgeving, rekening houdend met de pluriformiteit en diversiteit binnen de samenleving.

Het ontwikkelen van een stevig gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen is hierbij essentieel: leerlingen moeten zich thuis en veilig voelen op school en zich zeker genoeg (en wederom veilig) voelen om hun stem te laten horen. We werken conform de doelstellingen en niveaus van de Stichting Leerplanontwikkeling (SLO), waarbij we in lijn met de ontwikkelingsfasen van de leerlingen gericht werken aan zowel basis- als gevorderde competenties.

Voor leerlingen in de praktijkroute maken we gebruik van methodes zoals Strux en Deviant, die leerlingen stimuleren om maatschappelijke vraagstukken te herkennen, kritisch na te denken en actief betrokken te raken. Praktische opdrachten, groepsdiscussies en realistische simulaties helpen leerlingen inzicht te krijgen in hun rol als burger.

Het belang van burgerschap geldt niet slechts voor de klas, maar wordt ook door middel van projecten en excursies opgenomen in de schoolorganisatie. Zo krijgen leerlingen de gelegenheid om betrokken te worden bij maatschappelijke activiteiten en ervaringen op te doen in de praktijk. Ook wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van zelfreflectie en het opbouwen van een sociaal netwerk. Op die manier werken wij toe naar leerlingen die niet alleen zelfverzekerd zijn, maar zich ook thuis voelen in de samenleving en actief willen bijdragen aan een inclusieve samenleving.

Door deze integrale aanpak zorgen we ervoor dat onze leerlingen niet alleen de vaardigheden en kennis krijgen die zij nodig hebben om zichzelf zelfstandig te redden, maar ook de houding en betrokkenheid die nodig zijn om constructief en verantwoordelijk deel te nemen aan de maatschappelijke ontwikkelingen. We willen dat onze leerlingen zichzelf blijven ontwikkelen en dat zij zich bewust zijn van hun eigen rol en verantwoordelijkheid binnen de maatschappij.

TAALACHTERSTANDEN

Nederland scoort niet goed op leesbegrip en leesplezier, en het aantal laaggeletterden blijft helaas stijgen, wat leidt tot toenemende kansenongelijkheid. Het is echter een misvatting dat lezen achterhaald is in onze digitale wereld; juist in deze tijd is het essentieel dat leerlingen kunnen lezen en begrijpen. Daarom zetten wij ons in om de taalvaardigheid van onze leerlingen te vergroten door te werken met duurzame, betekenisvolle thema's die aansluiten bij hun leefwereld. Door regelmatig te lezen, schrijven en praten over interessante en rijke teksten, versterken we hun taalbasis en zorgen we dat taalgebruik meer context krijgt en dieper wordt ontwikkeld.

Lezen is de sleutel tot een succesvolle toekomst. Om dat te bevorderen, beschikken we over een aantrekkelijke en diverse collectie boeken op school, en stimuleren we voorlezen door leerkrachten en andere betrokkenen. Op deze manier proberen we een positieve leescultuur te creëren waarin lezen wordt gewaardeerd en plezier geeft.

Daarnaast besteden we aandacht aan leerlingen met speciale taalontwikkelingsbehoeften, zoals leerlingen die Nederlands als tweede taal leren, leerlingen met dyslexie, TOS, ADHD(-l) en ASS, zodat ook zij de juiste ondersteuning krijgen en goede kansen krijgen op taalgebied.

Verder werken we aan een gestructureerde leerlijn voor leesbevordering. In ons onderwijs is lezen niet meer een losse activiteit, maar krijgt het een vaste plaats op het rooster, waarin we breed werken met boeken en rijke teksten. Alle docenten, ook in praktijkvakken, dragen de verantwoordelijkheid voor de taalontwikkeling van de leerlingen. We kijken daarbij kritisch naar ons taalonderwijs; we onderzoeken of onderdelen mogelijk kunnen worden aangepast of geschrapt om het lessenaanbod overzichtelijker en effectiever te maken, zodat we gericht kunnen werken aan het vergroten van het leesplezier en de taalvaardigheid van alle leerlingen.

Bovendien onderzoeken we, samen met de gemeente Rotterdam en de Rotterdamse Bibliotheek, om het taalniveau van onze leerlingen te verhogen. We onderzoeken hoe de gemeente het lezen meer onder de aandacht kan brengen bij de leerlingen, bijvoorbeeld door het aanbieden van diverse boeken. Daarnaast begeleiden we onze docenten via leesconsulenten, zodat zij beter toegerust zijn om leesonderwijs te geven en leerlingen te enthousiasmeren voor het lezen. Op deze manier willen we niet alleen het leesplezier en de taalvaardigheid vergroten, maar ook de kansenongelijkheid verkleinen en zorgen we ervoor dat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van een goede taalbeheersing, wat belangrijk is voor hun verdere ontwikkeling en toekomst.

EXTRA ONDERSTEUNING

Om het succes van al onze leerlingen te waarborgen, is een effectieve ondersteuningsstructuur van cruciaal belang. We zetten diverse middelen en samenwerkingsverbanden in om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die dat nodig hebben, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en floreren binnen onze schoolomgeving.

De basis van deze structuur wordt gevormd door ons Ondersteuningsteam, dat bestaat uit een schoolmaatschappelijk werker (SMW), een orthopedagoog en twee ondersteuningscoördinatoren. Dit team staat klaar om leerlingen, ouders en docenten te ondersteunen in situaties waarin extra hulp nodig is, en dankzij hun expertise kunnen we gerichte en effectieve ondersteuning bieden die is afgestemd op de individuele behoeften van de leerling.

Om een integrale aanpak te waarborgen, vinden er regelmatig overleggen plaats binnen het Ondersteuningsteam. Tijdens deze overleggen worden de voortgang en behoeften van individuele leerlingen besproken, en worden informatie en ervaringen uitgewisseld. Daarnaast is er een nauwe samenwerking met mentoren, die een cruciale rol spelen in de begeleiding van leerlingen.

Tijdens mentor-overleggen bespreken mentoren de voortgang en het welzijn van hun leerlingen, waardoor signalen van zorg vroegtijdig opgemerkt en aangepakt kunnen worden. Observaties in de klas stellen het Ondersteuningsteam in staat om het gedrag en de leerprocessen van leerlingen te analyseren en waardevolle inzichten te verkrijgen voor het bepalen van de meest effectieve ondersteuningsstrategieën. Ook vindt er multidisciplinair overleg (MDO) plaats, waarin professionals van verschillende disciplines samenkomen om kennis en ervaring te delen en zo een holistische benadering van leerlingondersteuning te bevorderen.

We bieden ondersteuning op maat, afgestemd op de individuele behoeften van de leerling. Dit kan variëren van educatieve ondersteuning tot emotionele begeleiding, afhankelijk van wat het beste past bij de situatie van de leerling. Hierbij werken we nauw samen met andere scholen, om kennis en ervaring te delen, "best practices" te implementeren en te profiteren van elkaars expertise.

Deze samenwerking versterkt onze ondersteuningsstructuur en maakt het mogelijk om bredere hulp te bieden. We onderhouden ook nauwe contacten met externe instanties, zoals wijkteams, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), jeugdhulpverlening, YOUZ en U-hulpverlening, om een geïntegreerde aanpak van leerlingondersteuning te realiseren.

Om onze leerlingen optimaal te ondersteunen, maken we gebruik van de expertise van externe instanties. Zo biedt de Toekomstcoach van MEE hulp bij het maken van toekomstplannen en het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn voor hun loopbaan.

Daarnaast hebben we nauw contact met de Leerplichtambtenaar, om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de benodigde schooluren maken en vroegtijdig te kunnen ingrijpen bij signalen van schoolverzuim. Ons aanbod omvat ook trainingen, zowel individueel als groepsgericht, gericht op sociale vaardigheden, emotionele ontwikkeling en studievoordigheden, waardoor leerlingen beter voorbereid zijn op zowel schoolse als sociale uitdagingen.

Dankzij deze uitgebreide ondersteuning willen wij ervoor zorgen dat iedere leerling, ongeacht zijn of haar achtergrond of situatie, de kansen en middelen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen en te floreren binnen onze schoolomgeving.

PERSONEELSBELEID

BEVOEGDHEIDSEISEN EN BEKWAAMHEDEN PERSONEEL

In ons schoolplan hechten wij grote waarde aan de kwaliteit en bekwaamheid van ons personeel, vooral gezien de uitdagende omstandigheden waarin we ons bevinden.

Het is niet altijd even gemakkelijk om gekwalificeerde docenten voor het praktijkonderwijs te werven. De krapte op de arbeidsmarkt speelt hierbij een grote rol. De afgelopen jaren is daarom voor een (praktische/pragmatische) oplossing gekozen waarbij ook onbevoegde docenten lessen konden geven aan halve groepen, om de continuïteit van de lessen te waarborgen. Met ingang van dit schooljaar (2025/2026) en simultaan opgenomen in dit nieuwe schoolplan maken we de bewuste keuze om uitsluitend te werken met bevoegde docenten voor de lesgevende taken. Niet-bevoegde docenten krijgen de mogelijkheid om zich bij te scholen in de vorm van het behalen van een pabo-diploma of een tweedegraads bevoegdheid, zodat zij kunnen voldoen aan de wettelijke bevoegde eisen, en onze zelf gestelde kaders, om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken.

Ons aannamebeleid is daarom helder en rechtlijnig: alle vakdocenten beschikken over of een geldige lesbevoegdheid of een instructeursopleiding binnen het vakgebied waarin zij lesgeven. Daarnaast beschikken alle onderwijsassistenten over een mbo-4 diploma voor Onderwijsassistenten, waarmee zij de vereiste bekwaamheid en kwalificaties bezitten. En om de professionele ontwikkeling van ons personeel te stimuleren, bieden we diverse scholingsmogelijkheden aan. We maken gebruik van gespecialiseerde experts en methoden zoals EDI (Expliciete Directe Instructie) om de didactische vaardigheden verder te ontwikkelen.

Daarnaast toetsen we de bekwaamheden van ons personeel op verschillende manieren, waaronder verantwoordelijkheden als lesbezoeken, collegiale feedback/lesbezoeken, en het opstellen van ontwikkelplannen en -trajecten. Deze systematische aanpak zorgt ervoor dat onze medewerkers voortdurend groeien in hun vakmanschap en dat we de kwaliteit van ons onderwijs op een hoog niveau kunnen (be)houden.

Door deze koers te volgen, zorgen wij voor een professioneel en bekwaam team dat goed is toegerust om het praktijkonderwijs op een kwalitatief hoog niveau te verzorgen en zo bij te dragen aan de succesvolle ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij heeft CVO-Accent een breed en gezamenlijk onboarding programma voor alle nieuwe Accent medewerkers wat van start zal gaan in schooljaar 2025/26.

ONTWIKKELING EN UITVOERING ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Bij Accent Hoogvliet stimuleren we de leerlingen om regie te nemen over hun eigen leerproces, zodat ze zich kunnen voorbereiden op een maatschappelijke en zelfstandige toekomst. Als organisatie blijven we groeien. We investeren in professionele ontwikkeling, bundelen kennis en werken samen om onze onderwijskwaliteit te versterken en halen plezier uit ons werk en zijn trots op onze school. Een fijne, betrokken schoolomgeving is de basis voor betrokken leerlingen, ouders en personeel.

Wat we ook ambiëren is dat onze praktijkroute verder zal profileren als een gelijkwaardig alternatief voor de mbo-route. Momenteel bieden we onderwijs in vakgebieden als Horeca, Handel & Administratie, Zorg & Welzijn, Techniek en Groenvoorziening, met plannen om dit aanbod uit te breiden en beter af te stemmen op de huidige arbeidsmarkt. Voor elke vakgroep ontwikkelen we nieuwe inhoud en certificeringen. Zo werken we bijvoorbeeld in de Horeca-afdeling onder meer aan restaurantvaardigheden en willen we uiteindelijk doorstromen naar branchecertificeringen zoals SVH.

In Handel en Administratie breiden we certificaten uit, onder meer in samenwerking met DUSTIN, waarbij leerlingen ervaring opdoen in productieproces en certificering halen. Bij Zorg en Welzijn breiden we ons aanbod uit met projecten zoals het leiden naar de opleiding van visagist en modules in hand- en nagelzorg.

Op technisch gebied investeren we in las- en fietstechniek, en starten we met de autowasstraat en andere praktijkroutes actief in samenwerking met het STO-verbond (Sterk Techniek Onderwijs). Groenvoorziening krijgt nieuw materieel en start met certificeringen zoals SVA1. Daarnaast richten we ons op praktische vaardigheden voor leerlingen binnen de praktijkroute, zoals hulp bij formuleren, rijbewijs-gerelateerde theorie, EHBO, BHV en sollicitatietrainingen, om hen optimaal voor te bereiden op de arbeidsmarkt.

PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH HANDELEN ONDERWIJSPERSONEEL

Het pedagogisch en didactisch handelen van ons onderwijspersoneel staat centraal in de voortdurende verbetering van onze onderwijspraktijk. Onze medewerkers dragen actief bij aan de kwaliteit van het aanbod door voortdurend te investeren in hun eigen ontwikkeling en het vergroten van hun kennis en vaardigheden. Ze hebben hierbij niet alleen een actieve rol in het leveren van onderwijs, maar werken ook met grote inzet en verantwoordelijkheid aan het onderwijs voor onze doelgroep, waarbij iedere leerling centraal staat.

Onze medewerkers tonen eigen initiatief en nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun lessen en de begeleiding van leerlingen. Ze beschikken over de benodigde bevoegdheden en bekwaamheden om hun werk deskundig uit te voeren en blijven zich daarin voortdurend bijscholen. Coachingsvaardigheden, vooral in de oplossingsgerichte aanpak, worden actief ingezet om zowel de professionele groei van collega's te stimuleren als de leerprocessen van leerlingen te ondersteunen. Op deze manier zorgen we voor een lerende organisatie, waarin het pedagogisch en didactisch handelen van onze medewerkers voortdurend wordt aangescherpt en afgestemd op de behoeften van onze leerlingen en de ontwikkelingen binnen het onderwijsveld.

INVLOED PERSONEELSBELEID

De Medezeggenschapsraad (MR) vormt een onmisbare schakel in het vertegenwoordigen van de belangen van het personeel binnen onze school. De schoolleiding draagt, samen met de MR, de verantwoordelijkheid voor het behartigen van de rechten en het uiten van de zorgen van alle medewerkers met betrekking tot het schoolbeleid. Dit zorgt ervoor dat onze docenten en ondersteunend personeel gehoord worden en actief betrokken zijn bij het vormgeven van ons onderwijs.

De MR fungeert als het herkenbare aanspreekpunt voor alle personeelsleden en draagt bij aan het creëren van een werkomgeving waarin medewerkers zich gesteund voelen. Door regelmatig in gesprek te gaan met het personeel, kunnen zij een breed scala aan zorgen en suggesties verzamelen, wat hen in staat stelt om deze effectief te behartigen tijdens vergaderingen met de schoolleiding. Een belangrijk onderdeel van de rol van de MR is het adviesrecht bij personeelsaangelegenheden. Dit betekent dat de MR advies uitbrengt over belangrijke beslissingen die direct van invloed zijn op het personeel, zoals veranderingen in arbeidsomstandigheden of aanpassingen in het personeelsbeleid. Dit adviesrecht draagt bij aan transparante besluitvorming en zorgt ervoor dat medewerkers niet alleen onderhevig zijn aan besluiten, maar ook invloed hebben op de richting van het beleid.

De MR houdt toezicht op de uitvoering van zowel het school- als het personeelsbeleid. Dit zorgt ervoor dat de rechten van het personeel gewaarborgd blijven en dat het beleid daadwerkelijk ten goede komt aan het personeel. Door deze controletaak kan de MR signalen oppikken over mogelijke knelpunten of verbeterpunten in het beleid.

Een van de primaire functies van de MR is het bevorderen van open communicatie tussen het personeel en de schoolleiding. De MR fungeert als een brug die gesprekken faciliteert en ervoor zorgt dat het personeel zich gehoord voelt. Regelmatige overlegmomenten dragen bij aan een positieve schoolcultuur, waarin feedback welkom is en ideeën van medewerkers op waarde worden geschat.

De MR heeft ook invloed op het beleid omtrent arbeidsomstandigheden, met als doel een gezonde en veilige werkomgeving voor het personeel. Daarnaast is de MR betrokken bij het vormgeven van het beleid voor scholing en nascholing van personeel, waarbij continuïteit en professionele ontwikkeling centraal staan. Dit versterkt de algehele groei van de medewerkers en bevordert de kwaliteit van het onderwijs. Verder speelt de MR een actieve rol bij de invulling van vacatures. Dit kan bestaan uit het adviseren over het profiel van een nieuwe medewerker, het meelezen van sollicitatiebrieven en het aanwezig zijn bij sollicitatiegesprekken. Deze betrokkenheid zorgt ervoor dat de juiste personen worden aangenomen, die passen bij de cultuur en de waarden van de school.

Door deze verschillende aspecten van invloed en betrokkenheid waar te nemen, blijkt dat de MR een onmisbare schakel vormt in het bevorderen van een positieve en constructieve werkomgeving voor al onze personeelsleden. Hun inzet zorgt ervoor dat de school niet alleen een plek van leren is voor leerlingen, maar ook voor het personeel zelf.

KWALITEITSZORG

DOELEN EN VERBETERING

Kwaliteitszorg staat stevig verankerd binnen ons schoolbeleid en vormt de basis voor onze voortdurende groei en ontwikkeling. Bij Accent Hoogvliet is de kwaliteitszorg gestructureerd rondom drie hoofdlijnen, die zorgen voor een systematische aanpak van continu verbeteren. Allereerst is er de cyclische benadering, gebaseerd op een PDCA-cyclus, waarbij we regelmatig borgen, bewaken en verbeteren van onze processen en resultaten. Daarnaast ligt de focus verticaal op het verantwoorden en toezicht houden, zodat onze organisatorisch voldoet aan kwaliteitseisen en verantwoording aflegt aan stakeholders. Parallel hieraan versterken we onze kwaliteit horizontaal door dialoog en het leren van elkaar, waardoor kennisdeling en collectieve verbeteringen centraal staan.

Het beleidsstuk Kwaliteitsbeleid Accent d.d. 28-11-2024, schetst het kwaliteitszorgsysteem van de Accent scholen voor Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) en Praktijkonderwijs en is in lijn met het Onderwijskwaliteitsbeleid van CVO. Accent Hoogvliet wil niet alleen voldoen aan de wettelijke eisen van de inspectie, maar wil ook eigen ambities verwezenlijken op het gebied van kwaliteit. Wij streven naar een kwaliteitscultuur middels strategisch kwaliteitsmanagement. Een sterke kwaliteitscultuur helpt immers de kwaliteitszorg te verbeteren en is uiteindelijk voorwaardelijk voor het bereiken van een goede kwaliteit in de school. En met een kwaliteitscultuur wordt kwaliteit door iedereen als de zorg van iedereen ervaren. Een goede school maak je samen, vanuit de eigen rol en daarbij horende verantwoordelijkheden. Betrokkenheid is nodig en uit zich in de wil om te verbeteren, zowel het meewerken aan de kwaliteit op schoolniveau als het willen verbeteren van de persoonlijke kwaliteit.

De kwaliteitszorg van Accent Hoogvliet is langs drie lijnen georganiseerd.

1. Cyclisch, een PDCA-cyclus met aandacht voor borgen, bewaken en verbeteren
2. Verticaal, met de focus op verantwoorden en toezicht houden. De sturing op onderwijskwaliteit bij CVO/Accent is cascadisch.
3. Horizontaal, met de focus op dialoog (extern en intern), verantwoording en leren van elkaar.

Kwaliteitsinstrumenten zoals kwaliteitskaarten gebaseerd op de inspectie-indicatoren, zelfevaluaties, factsheets, tevredenheidsonderzoeken (LTO, MTO en OTO), uitstroom en volgmonitoren, frequente inzet van visitaties met scholengroep Lucas, audits en reviews, resultaten en opbrengstenanalyses, schoolbezoeken en lesbezoeken maken deel uitmaken van een vaste beleidscyclus en zijn opgenomen in de kwaliteitskalender. De resultaten worden 3-maandelijks besproken met de algemene directie in P&C gesprekken, de kwaliteitsafspraken worden opgetekend en in het volgende gesprek geëvalueerd. Naast deze P&C gesprekken vinden er maandelijks bilaterale gesprekken plaats tussen de algemene directie en de vestigingsdirecties. De algemene directie neemt deze bevindingen mee in de P&C gesprekken (P4, P8 en P12- gesprekken) met de Raad van Bestuur.

Om de kwaliteit verder te verhogen, werken we voortdurend aan het ontwikkelen en uitvoeren van verbeterplannen. We willen problemen tijdig signaleren en aanpakken, zodat deze niet escaleren. Het blijven ontwikkelen als organisatie, gericht op het verbeteren van onze processen en educatieve uitgangspunten, staat daarbij centraal. Op deze manier versterken we niet alleen de kwaliteit van ons onderwijs, maar ook de kracht en samenwerkingsbasis van onze school.

METINGEN EN EVALUATIE

Bij Accent Hoogvliet vinden we het belangrijk om continu de kwaliteit van ons onderwijs en het welzijn van onze leerlingen, ouders en collega's te monitoren. Daarom zetten we jaarlijks PROZO-enquêtes in om het welbevinden van alle betrokkenen te onderzoeken.

De resultaten worden vastgelegd in Vensters voor Verantwoording en dienen als basis voor analyse en reflectie. Op basis van deze data bespreken we met het team waar verbeterpunten liggen. De bevindingen worden opgenomen in ons jaarplan, zodat we gerichte acties kunnen ondernemen. Aan het einde van elk schooljaar vullen we bovendien de schoolmonitor in, eveneens via PROZO. Hierin bekijken we onder andere waar onze leerlingen naartoe zijn uitgestroomd en of dat overeenkomt met onze prognoses.

Daarnaast voeren we opvolgmonitoren uit, waarbij we de uitstroom van leerlingen minimaal drie jaar na schoolverlaten blijven monitoren. Door eventuele veranderingen te verwerken, krijgen we een helder beeld van de duurzaamheid en consistentie van ons onderwijs. Zo kunnen we indien nodig onze aanpak verder bijstellen. Door deze systematische evaluaties blijven we gericht werken aan de continue verbetering van onze school.

ONTWIKKELINGPROCES EN VOORTGANG LEERLINGEN

Bij Accent Hoogvliet krijgt iedere leerling bij binnenkomst een start-OPP. Dit plan omvat essentiële gegevens zoals taal- en rekenniveau, IQ, en belemmerende en bevorderende factoren. Daarnaast bevat het een voorlopige uitstroomprognose. Het OPP wordt tweejaarlijks geëvalueerd tijdens coaching-momenten, een aan het begin en de ander aan het einde van het schooljaar, waarbij de leerling en coach de voortgang bespreken en zo nodig plannen aanpassen. Elk jaar wordt een nieuw OPP opgesteld, waarin de nieuwe doelen en ontwikkelpunten worden beschreven, (vaak) naar aanleiding van de coaching-gesprekken. Ook is er jaarlijks rond februari een facultatief gesprek met ouders en leerlingen, indien er signalen zijn dat doelen niet haalbaar zijn of juist extra aandacht nodig hebben. Ouders en leerlingen ontvangen daarbij een rapportage met de vorderingen, vastgelegd in EA Match.

In de praktijkonderwijs-MBO-route wordt de voortgang gevolgd via een specifiek portfolio, afgestemd met de collega's van Albeda. Het portfolio maakt deel uit van het niveau MBO-1 examen. Is het portfolio niet compleet, dan kan de leerling niet deelnemen aan het examen. Bij succesvolle afronding van het portfolio en het behalen van het MBO 1-examen ontvangt de leerling automatisch, en dus ook, het praktijkdiploma.

In de praktijkroute van het praktijkonderwijs werken we toe naar een compleet praktijkportfolio, dat moet voldoen aan het curriculum praktijkonderwijs zoals is opgenomen in het Reglement diploma praktijkonderwijs regio Rijnmond. Het succesvol afronden van dit portfolio geeft toegang tot een examengesprek met een externe praktijkassessor. Als het portfolio volledig is en het gesprek goed verloopt, behaalt de leerling het praktijkschooldiploma.

DOORLOPENDE LEERLIJN

Binnen ons onderwijs zijn op meerdere domeinen thema's ontwikkeld die centraal staan in onze leer- en werkboeken. Veel thema's zijn onderling verbonden en vormen samen een doorlopende leerlijn. Bijvoorbeeld, de leerwerkboeken rondom (de nieuwe vorm te geven) financiële educatie worden in de loop van de jaren herhaald, met een opbouw in diepgang en uitbreiding, afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen.

Dit principe geldt voor alle vakken binnen de AVO-route, van leerjaar 1 tot en met het examen in leerjaar 5. Door deze gevulde en samenhangende leerlijnen zorgen we voor een consistente en opbouwende ontwikkeling, waardoor leerlingen blijvend kunnen groeien en de aansluiting bij hun leeftijd en maatschappelijke omgeving ontstaat.

SPONSORBELEID

CVO Accent voert geen actief sponsorbeleid. Incidentele sponsoropbrengsten worden besteed aan vooraf vastgestelde doelen. Als er geen doel is afgesproken, worden de middelen ingezet voor extra voorzieningen voor de leerlingen of ter verbetering van het onderwijs. De uitgaven van deze sponsorgelden worden verantwoord in de jaarrekening.

